



Segue abaixo:

Relação de atividades que deverão ser realizadas no período de 16 à 27/08/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
Português	Texto Dissertativo/ Enem a estrutura completa. Figuras de Linguagem	M6 -Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.	H18 - Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos. F67LP38 - Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, dentre outras.	Anotar as partes principais, assistir aos vídeos propostos e se necessário tirar dúvidas no google sala de aula. https://www.youtube.com/watch?v=nElmAvz96EI - Estrutura do texto dissertativo https://www.youtube.com/watch?v=eI8R8Eyv9vQ - 8 passos para uma redação nota 1000. https://www.youtube.com/watch?v=n0e75nRstcU&t=64s - Figuras de Linguagem - Aula 1 (Comparação, metáfora, metonímia, antítese, paradoxo, prosopopeia, hipérbole, eufemismo, ironia). Atividades - Google Forms: https://forms.gle/ipvhVc8aGDHfxEwa7 O conteúdo segue em anexo.
História - (Proª Kátia Fernanda)	Ditadura Militar (Unidade 29)	Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos,	(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando	O aluno deverá fazer a leitura de toda a unidade 29 que aborda o tema da Ditadura Civil Militar Brasileira, para responder às questões finais das páginas 15 à 20.

		inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.	Tirar uma foto das páginas respondidas e enviar para o whatsapp 97254-2177 com nome completo, série e colégio.
Matemática	Equação geral e reduzida da reta. Coeficiente angular e linear. Paralelismo e perpendicularismo	Determinar as diferentes equações das retas, a partir de pontos, Determinar a posição relativa entre retas.	Saber reconhecer a equação da reta, o significado de seus coeficientes, as condições que garantem o paralelismo e a perpendicularidade entre retas.	Anotar as partes principais e se necessário tirar dúvidas no google sala de aula. O conteúdo segue em anexo.
Geografia	3ª EM D e E. África. Características gerais do território africano.	Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	EM13CHS204- Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as	Assistir os vídeos citados abaixo. O Território Africano. Estudando os aspectos naturais da África. Canais de Suez e do Panamá. Após assistir os vídeos, realizar a leitura do texto e responder o questionário. (Para responder o questionário, será necessário consultar a Unidade 21 da apostila. África - Características gerais do território africano, páginas :02 ao 07.

			características socioeconômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	
Biologia	<u>Sistema ABO</u>	<u>Competência Avaliar fatos e respeito das transfusões de sangue, segundo o princípio da herança do sistema ABO , em exercícios em situações - problema.</u>	<u>Interpretar dados apresentados em esquemas, tabelas e gráficos a partir de conhecimentos sistematizados sobre transmissão das características hereditárias.</u>	Faça a leitura do o texto explicativo. Unidade 37. Pág. 2 - Apostila Opet. Responda os questionamentos solicitados. Após responder, entregue na secretaria da UE.
Inglês	- Text page 2,6 - reading and exercises; - Relative clauses - explanation, exercises (pages 3,4,5).	2 -Pensamento científico, crítico e criativo. -Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	HABILIDADES 5,6,7 (EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social. (EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	Unidade 2 - responder as páginas citadas no campo conteúdo. Dúvidas via whatsapp: (11)995602714

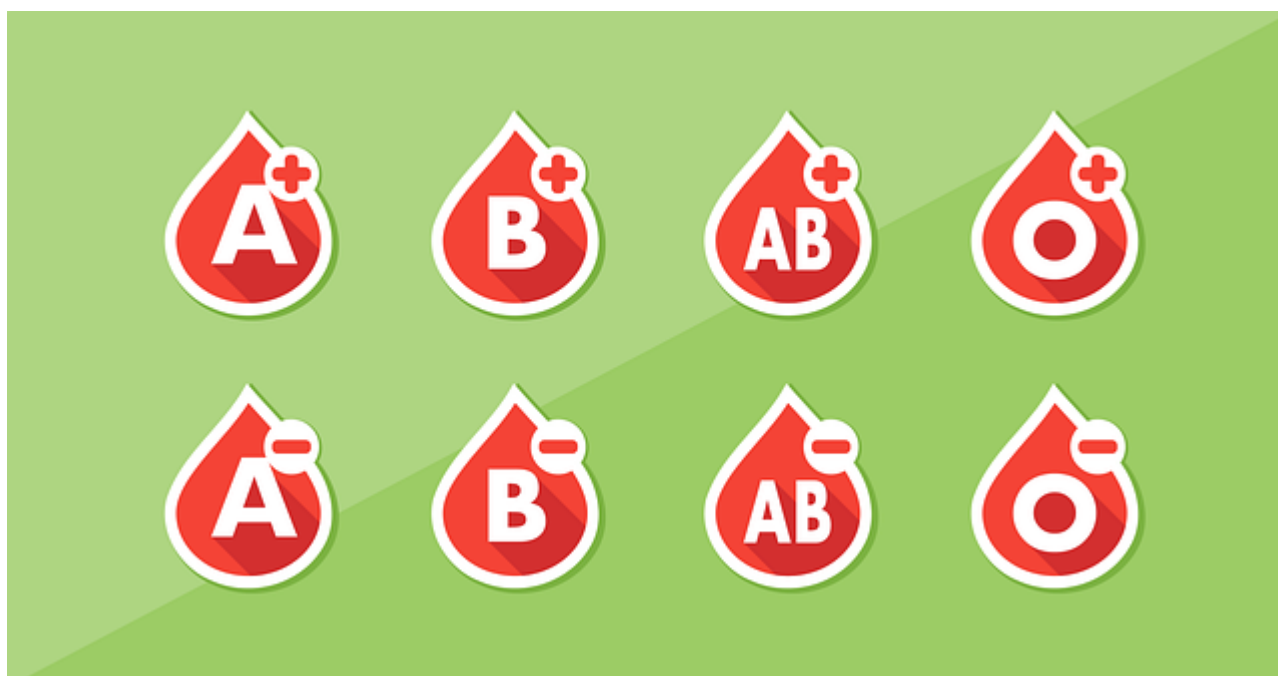
Química	Estrutura orgânica	Arranjos atômicos e moleculares para explicar a formação de cadeias, ligações, funções orgânicas e isomeria.	--Escrever fórmulas estruturais de hidrocarbonetos a partir de sua nomenclatura e vice-versa	Ler o texto; selecionar os itens mais importantes destacando, sublinhando ou assinalando; procurar pegar as ideias principais do texto, sublinhando os termos essenciais; usar frases curtas e diretas; sempre que possível usar as próprias palavras dar um título significativo ao texto o
Física	Eletromagnetismo	Competência 1- Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global	(EM13CNT107)- Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos- com o uso de dispositivos e aplicativos digitais-, para propor ações que visem a sustentabilidade	Ler o texto e responder as questões. Faça em uma folha separada com nome e série somente as respostas e entregue na secretaria do colégio. Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. Segue o anexo.
Filosofia	a política	<u>utilizar os conteúdos históricos para compreender a política e seu papel na sociedade</u>	h 21 - identificar o papel da política na construção da vida social	<u>1- definir o conceito de política segundo os gregos na antiguidade.</u> <u>2. pesquisar a teoria política de Platão.</u> https://www.youtube.com/watch?v=8u-b6cIJyEY
História Luciana	Ditadura Militar (Unidade 29)	Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que	Fazer a leitura de toda a unidade 29(página 05 a 07 que aborda o tema da Ditadura Civil Militar Brasileira, e produzir um comentário sobre os seguintes temas: *Tropicalismo(cultura) *Passeata dos cem mil; *luta armada; *AI-5; *Realizações do governo Costa e Silva; *DOI-COD;

			promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.	*Milagre brasileiro; * Anos de chumbo; *Realizações do governo Médici. Responder no caderno e enviar foto para o whatsapp 998196292 com nome completo, série e colégio.
--	--	--	--	---



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: BIOLOGIA	Professor(a): SEVERINA	
Nome do Aluno: _____ N° _____		
Ano/série 3. EM	Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto	

Sistema ABO e Rh



Existem quatro tipos de sangue e dois fatores (Foto: Pixabay)

Sistema ABO de grupos sanguíneos

O sistema ABO engloba os **tipos sanguíneos A, B, AB e O**. Pessoas do grupo A apresentam um antígeno chamado aglutinogênio A; as do grupo B, o antígeno aglutinogênio B; as pessoas do grupo AB apresentam os dois antígenos; e as do grupo O não apresentam nem A nem B.

O grupo O (letra “O” maiúscula) foi inicialmente chamado de “grupo zero” (grupo 0), por não ter antígeno A ou B, mas atualmente é mais comum usar a letra “O” para esse grupo, embora em algumas parte da Europa ainda se use o número zero (0).

Sistema Rh de grupos sanguíneos

Outro sistema de classificação de grupos sanguíneos é chamado de sistema Rh (iniciais de *Rhesus*, o gênero de macaco no qual esse antígeno foi descoberto inicialmente).

Cerca de 85% dos seres humanos possuem em suas hemácias o antígeno Rh e são chamadas

Rh positivas (**Rh+**). As que não tem esse antígeno são Rh negativas (**Rh-**).

Embora vários alelos não estejam envolvidos na herança do fator Rh, para efeito de incompatibilidade de grupos sanguíneos podemos considerar apenas um par de alelos: **R** (dominante, faz aparecer esse antígeno) e **r** (recessivo).

- **Fenótipos:** Rh+ / Rh-
- **Genótipos:** RR ou Rr / rr

Ao contrário dos antígenos do sistema ABO, o antígeno Rh não é encontrado em bactérias e, a princípio, um indivíduo negativo **não possui anticorpos** no plasma.

Em geral, os indivíduos Rh- produzem anticorpos correspondentes quando recebem hemácias com o antígeno Rh, o que pode ocorrer durante a gravidez, no parto ou em transfusões.

Tabela do sistema ABO

Aglutinógenos e Aglutininas contidos no sangue - Sistema ABO		
Tipos	Aglutinógenos	Aglutininas
O Bombay**	Não contém	Anti-A ₁ , Anti-A ₂ , Anti-B e Anti-H
O	H	Anti-A ₁ , Anti-A ₂ , Anti-B
A ₁	A ₁	Anti-B (Anti-A ₂ **)
A ₂	A ₂	Anti-B (Anti-A ₁ **)
B	B	Anti-A ₁ , Anti-A ₂
A ₁ B	A ₁ , B, H	(Anti-A ₂ **)
A ₂ B	A ₂ , B, H	(Anti-A ₁ **)
Onde se encontram	Hemácias	Plasma

* Fenótipo raro

** Podem ou não estar presentes

Como funciona

Os antígenos são polissacarídeos presos à membrana da hemácia e sua presença é controlada por três alelos localizados no par do cromossomo 9. Esses alelos promovem a síntese de enzimas que acrescentam açúcares específicos a uma substância precursora na membrana da hemácia.

O alelo **A** ou **I^A** condiciona a formação do aglutinogênio A; o alelo **B** ou **I^B** condiciona a formação do aglutinogênio B; o alelo **O** ou **i** não forma essas substâncias (a letra **I** vem de isoaglutinação, que é a aglutinação ocorrida na transfusão de sangue de indivíduos da mesma espécie).

Os alelos **I^A** e **I^B** são dominantes em relação a **i**. Por isso pessoas de genótipos **I^AI^A** e **I^Ai** apresentam o aglutinogênio A, e pessoas de genótipos **I^BI^B** e **I^Bi**, o aglutinogênio B.

Os indivíduos **ii** não possuem nem um nem outro aglutinogênio. Entre os alelos **I^A** e **I^B** há codominância, assim, cada um fornece o seu efeito e aparecem as duas substâncias.

Além dos aglutinogênios nas hemácias, podem ser encontrados no plasma anticorpos contra esses aglutinogênios, chamados aglutininas ou isoglutininas.

O termo aglutinina é usado para indicar que esses anticorpos provocam a **aglutinação das**

hemácias. Desse modo, os anticorpos impedem que as hemácias se espalhem no organismo, auxiliando no processo de fagocitose pelos glóbulos brancos.

EXERCÍCIOS PROPOSTOS.

APÓS A LEITURA DO TEXTO RESPONDA.

- 1- Quais tipos sanguíneos existem?
- 2- No que os tipos sanguíneos se diferem?
- 3- Qual o nome do antígeno do sangue tipo A?
- 4- Qual o nome do antígeno do sangue tipo B?
- .
- 5- Qual o antígeno do sangue tipo O?



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”

Disciplina: **QUÍMICA**

Professor(a):

Nome do Aluno:

Nº

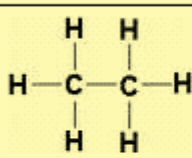
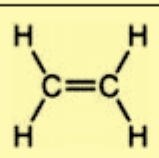
Ano/série 3. EM

Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto

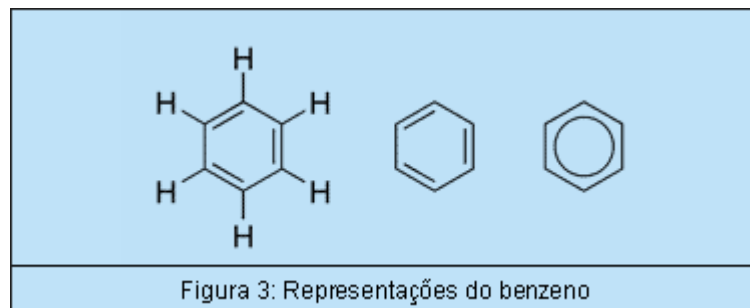
SUGESTÕES DE VÍDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=KdFDd6QMTDo&t=9s>

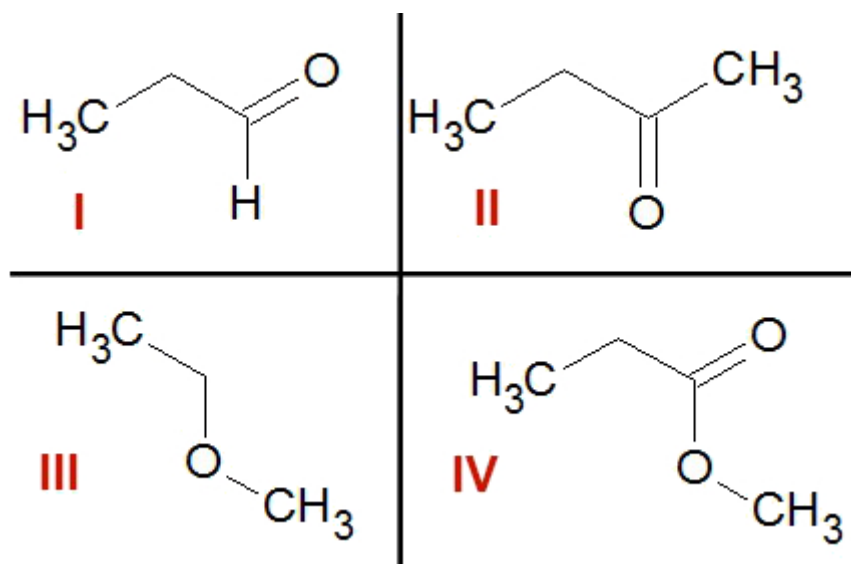
<https://www.youtube.com/watch?v=-S8LA-qEswk>

Fórmula estrutural etano	Fórmula estrutural eteno	Fórmula estrutural etino
 ou $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_3$	 ou $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2$	$\text{H}-\text{C}\equiv\text{C}-\text{H}$ ou $\text{HC}\equiv\text{CH}$
Fórmula molecular	Fórmula molecular	Fórmula molecular
C_2H_6	C_2H_4	C_2H_2

Fórmula estrutural propano	Fórmula estrutural propeno	Fórmula estrutural propino
$\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$	$\text{H}_3\text{C}-\text{CH}=\text{CH}_2$	$\text{HC}\equiv\text{C}-\text{CH}_3$
Fórmula molecular	Fórmula molecular	Fórmula molecular
C_3H_8	C_3H_6	C_3H_4



Considere as seguintes substâncias:



e as seguintes funções químicas:

- | | |
|-----------------------|------------|
| a. ácido carboxílico; | d. cetona; |
| b. álcool; | e. éster; |
| c. aldeído; | f. éter. |

A opção que associa CORRETAMENTE as substâncias com as funções químicas é:

- a) Id; IId; IIle; IVf.
- b) Ic; IId; IIle; IVa.
- c) Ic; IId; IIIf; IVe.
- d) Id; IId; IIIf; IVe.
- e) Ia; IId; IIle; IVd.

ANEXO- FÍSICA



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br



PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina : Física	Professora : Gisele	
Nome do Aluno : N° :		
Ano/série: 3ºEM	Atividade- Semana de 16 a 27/08/21	

Tema: Eletromagnetismo

Eletromagnetismo é a área da física que estuda os fenômenos relacionados à eletricidade e ao magnetismo de forma unificada. Ele utiliza como base o conceito de campo eletromagnético, descrevendo a relação entre os dois campos em separados, bem como combinando-os.

O eletromagnetismo se baseia nos princípios de cargas elétricas e variação de fluxo magnético. As cargas elétricas em movimento geram campo magnético e a variação do fluxo magnético produz campo elétrico.

O campo magnético surge a partir do movimento de carga elétrica, pois ele é resultado da corrente elétrica. Além disso, ele pode resultar de uma força eletromagnética quando ela se associa a ímãs.

A variação do fluxo magnético resulta de um campo elétrico através da indução eletromagnética. De forma similar, a variação do campo elétrico causa um campo magnético. Uma vez que há uma relação de dependência mútua entre os campos, fala-se em campo eletromagnético.

História do eletromagnetismo

Os estudos do eletromagnetismo tiveram início a partir da experiência do físico Hans Christian Oersted, no século XIX. Por volta de 1820, Oersted desenvolveu uma experiência empírica que permitiu estabelecer uma relação entre os fenômenos magnéticos e elétricos, dando origem ao eletromagnetismo.

Outros físicos também contribuíram para o desenvolvimento dos estudos do eletromagnetismo, entre eles André-Marie Ampère, William Sturgeon, Joseph Henry, Georg Simon Ohm, Michael Faraday e Nikola Tesla.

A invenção do primeiro eletroímã feita pelo físico e matemático André-Marie foi fundamental para a criação e aperfeiçoamento de aparelhos, como o telefone, o microfone e o alto-falante. O físico Michael Faraday descobriu a indução eletromagnética, descoberta que foi essencial para invenção de motores mecânicos de eletricidade e transformadores.

Com as descobertas da área, o físico James Clerk Maxwell unificou os campos elétrico e magnético, em 1861, através de equações que descreviam os fenômenos como um só: o fenômeno eletromagnético. Essa unificação foi uma das grandes descobertas da área da física do século XIX.

As chamadas equações de Maxwell não foram desenvolvidas por ele, mas recebem esse nome, pois foi James Clerk Maxwell que descobriu a relação entre elas. Através da unificação foi possível demonstrar que os campos elétricos e magnéticos faziam parte de um só campo eletromagnético. As equações também descreveram a natureza ondulatória da luz como uma onda eletromagnética.

O desenvolvimento desses estudos foi importante para realização de invenções como a lâmpada elétrica, inventada por Thomas Edison ou o gerador de corrente alternada, criado por Nikola Tesla. O sucesso das teorias de Maxwell contribuíram também para a criação da Teoria da Relatividade de Albert Einstein.

Exercícios

1- De acordo com o Eletromagnetismo, o movimento relativo entre cargas elétricas e um observador tem como resultado o surgimento de:

- a) campos elétricos.
- b) campos magnéticos.
- c) diferença de potencial.
- d) fenômenos relativísticos.
- e) ondas gravitacionais.

2- No Eletromagnetismo, existe uma lei que estabelece a seguinte relação: à variação temporal do fluxo de campo magnético através de uma área é responsável por produzir um campo elétrico perpendicular a essa área e, conseqüentemente, um campo magnético induzido no sentido oposto àquela variação. A lei que estabelece uma relação matemática para o enunciado mostrado acima é chamada de:

- a) Lei de Faraday.
- b) Lei de Ampère.
- c) Lei de Gauss.
- d) Lei de Lenz.

e) Lei de Faraday-Lenz.

3- Durante muito tempo, desconhecia-se a relação entre os fenômenos elétricos e magnéticos. Pensava-se, nessa época, que se tratava de fenômenos distintos sem qualquer relação entre si. No entanto, bastou um experimento para provar que esses fenômenos estavam interligados. O experimento em questão ficou conhecido como:

a) experimento de Rutherford.

b) experimento de Faraday.

c) experimento de Oersted.

d) experimento de Millikan.

e) experimento de Michelson-Morley.

4- Pesquise como funciona um forno de micro-ondas.

Link <https://forms.gle/hR7WdHhwev52FjT8A>

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: PORTUGUÊS	Professoras: Vânia Saldanha e Aline Vieira
Nome do Aluno: N°	
Ano/série 3. EM - A, B, C, D e E	Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto

TEXTO DISSERTATIVO e FIGURAS DE LINGUAGEM

Link para estudo: <https://youtu.be/KzNRjcrXL6E>

<https://youtu.be/wcminBRX47Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=nElmAvz96EI> - Estrutura do texto dissertativo

<https://www.youtube.com/watch?v=el8R8Eyy9vQ> - 8 passos para uma redação nota 1000.

<https://www.youtube.com/watch?v=n0e75nRstcU&t=64s> - Figuras de Linguagem - Aula 1 (Comparação, metáfora, metonímia, antítese, paradoxo, prosopopeia, hipérbole, eufemismo, ironia).

ESTRUTURA DO TEXTO DISSERTATIVO

1. Introdução

A introdução é aquele parágrafo inicial da sua redação e deve conter **cerca de 5 linhas. Essa parte** tem o objetivo de contextualizar o leitor sobre o assunto que você vai discutir ao longo do seu texto.

Confira o que fazer nessa parte:

1) Chamar a atenção do leitor

Por ser o início do seu texto, a introdução deve aguçar a curiosidade do leitor, fazendo, assim, com que ele se interesse pelo resto da redação.

Como os corretores da redação Enem não têm a opção de interromper a leitura, a sua introdução deve ser muito boa. **Lembre-se:** o corretor vai ler diversos textos sobre o mesmo assunto, então é importante chamar a atenção dele para conseguir uma boa nota.

Mas, afinal, o que fazer para cativar o meu leitor?

Escolha citações, frases de efeito, definições, exemplos, alusões históricas ou dados que tornem a primeira frase do seu texto chamativa e interessante, instigando a leitura do restante da redação.

2) Contextualizar o tema

Agora que você já chamou a atenção do leitor, é hora de contextualizar a primeira frase com o tema proposto pela redação. Esse momento serve tanto para fazer essa relação, quanto para introduzir a ideia que será defendida no seu texto.

Ou seja, não adianta nada colocar uma frase de um filósofo famoso, se você não conseguir relacioná-la com o assunto da redação. É preciso ter lógica e conexão!

3) Defender uma tese

Não é obrigatório deixar a sua opinião na última frase do parágrafo introdutório, mas é importante que você deixe evidente qual será a tese defendida. Assim, fica claro para o corretor qual será o ponto de vista debatido ao longo da sua redação.

Mas atenção: não confunda o tema com a tese. O tema é o assunto sobre o qual você vai discutir, e a tese é uma proposição sobre o tema, ou seja, é o seu posicionamento em relação a ele.

2. Desenvolvimento

Na estrutura da redação Enem, os próximos dois ou três parágrafos do seu texto devem ser dedicados ao desenvolvimento dos seus argumentos, com cerca de **7 linhas** para cada.

Os parágrafos de desenvolvimento são aqueles onde você apresenta os argumentos que defendem a sua tese, com o objetivo de convencer o leitor a respeito do seu posicionamento.

Mas lembre-se: vale mais a pena desenvolver bem um argumento por parágrafo do que expor vários argumentos sem desenvolvê-los.

Bom, veja agora os pontos importantes da estrutura da redação Enem no desenvolvimento:

1) Tópico frasal

O tópico frasal é responsável por **introduzir a ideia central de um parágrafo**. Da mesma forma que o seu texto deve apresentar introdução, desenvolvimento e conclusão, os parágrafos devem apresentar início, meio e fim. Nesse sentido, as ideias secundárias devem ser desenvolvidas a partir do tópico frasal.

2) Desenvolvimento dos argumentos

Depois de estabelecida a ideia central do seu parágrafo, é hora de desenvolvê-la com argumentos sólidos e verídicos que comprovem a sua tese.

Por se tratar de um texto dissertativo-argumentativo, você não deve apenas expor informações, mas **analisá-las de forma crítica** para convencer o leitor sobre elas e mostrar que você tem autoridade sobre aquilo que está abordando.

3) Conectar as ideias

Então, já que cada parágrafo deve ter a sua conclusão, você deve finalizá-lo conectando as ideias e mostrando o sentido delas terem sido discutidas.

3. Conclusão

Por fim, a **conclusão** é o parágrafo que finaliza a estrutura da redação do Enem e deve conter, aproximadamente, **5 linhas**. Aqui, você não deve mais abordar novos argumentos, e sim relacionar o que já foi exposto com a sua tese, além de propor soluções para os problemas abordados ao longo do texto.

Algumas coisas importantes nesse parágrafo são:

1) Sintetizar as ideias

Como a ideia do parágrafo de conclusão é finalizar tudo o que foi abordado ao longo da redação, sintetizar a sua ideia principal é uma forma de começar a finalização do texto, conectando todas as suas ideias e garantindo a coerência da redação.

2) Fazer propostas de intervenção detalhadas

A estrutura da redação do Enem exige uma proposta de intervenção para o problema abordado no tema. Por isso, depois de introduzir o leitor ao parágrafo, você deve mostrar as intervenções que podem ser feitas para lidar com o problema.

Para receber uma pontuação boa na competência V dos critérios de avaliação desse Exame, é muito importante que você detalhe o agente, o que fazer, como fazer e a finalidade da medida.

3) Finalizar com “chave de ouro”

Da mesma forma que a introdução aguça a curiosidade do leitor, ou, nesse caso, do corretor, a continuar a leitura do seu texto, a conclusão deixa a impressão final sobre a sua redação.

E, pensando que é depois da conclusão que o corretor vai dar uma nota para a sua produção, é muito importante que essa impressão final deixe-o satisfeito com o seu texto. Ou seja, tente deixar o corretor “de boca aberta”.

Aqui, é importante dar aquele toque final e mostrar que tudo o que você disse está conectado e tem uma razão para estar ali. Além disso, é muito importante retomar a introdução, amarrando todas as pontas do seu texto.

ATIVIDADE - Caso tenha acesso à internet, faça através do link: <https://forms.gle/ipvhVc8aGDHfEwa7>

TEXTO DISSERTATIVO:

Identifique a ordem em que os períodos devem aparecer, para que constituam um texto coeso e coerente. (Texto de Marcelo Marthe: Tatuagem com bobagem. Veja, 05 mar. 2008, p. 86.)

I. Elas não são mais feitas em locais precários, e sim em grandes estúdios onde há cuidado com a higiene.

II. As técnicas se refinaram: há mais cores disponíveis, os pigmentos são de melhor qualidade e ferramentas como o laser tornaram bem mais simples apagar uma tatuagem que já não se quer mais.

III. Vão longe, enfim, os tempos em que o conceito de tatuagem se resumia à velha âncora de marinheiro.

IV. Nos últimos dez ou quinze anos, fazer uma tatuagem deixou de ser símbolo de rebeldia de um estilo de vida marginal.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta em que os períodos devem aparecer.

a) II, I, III, IV

b) IV, II, III, I

c) IV, I, II, III

d) III, I, IV, II

2. São características da dissertação argumentativa do Enem:

a) Defesa de uma tese por meio da organização de dados, fatos, ideias e argumentos em torno de um ponto de vista definido sobre o assunto em questão. Na dissertação argumentativa, deve haver uma proposta de intervenção, e não apenas uma conclusão. Na proposta de intervenção, deve haver uma solução para o problema a partir dos pontos abordados em sua redação.

b) Os eventos são organizados cronologicamente, com uma estrutura que privilegia os verbos no pretérito perfeito e predicados de ação relativos a eventos que se referem à primeira ou à terceira pessoa. Presença de enunciados que sugerem ação e novos estados.

c) Predominância de caracterizações objetivas (físicas, concretas) e subjetivas (dependem do ponto de vista de quem as descreve) e uso de adjetivos. Os tipos de verbos mais comuns na estrutura do texto são os verbos de ligação.

d) Tipo textual marcado por uma linguagem simples e objetiva. Um dos recursos linguísticos marcantes desse tipo de texto é a utilização dos verbos no imperativo, típicos de uma atitude coercitiva.

3. Sobre as características do texto dissertativo, podemos afirmar que:

- a) Suas principais características são contar uma história ou narrar algum acontecimento, verídico ou não.
- b) Apresentar informações sobre um objeto ou fato específico, enumerando suas características através de uma linguagem clara e objetiva.
- c) Têm por finalidade instruir o leitor/interlocutor, por isso o predomínio dos verbos no infinitivo.
- d) Texto da opinião, no qual as ideias são desenvolvidas com a intenção de convencer o leitor.

4) Uma característica do texto literário é o uso de figuras de linguagem, como a metonímia. Essa aparece em:

- a) “É que me dói uma tristeza. ”
- b) “O vilarejo se rende à quietude...”
- c) “O medo passeia seus chifres no peito do menino...”
- d) "Parece que todas as sombras desceram à Terra. ”
- e) “...sacrificar aqueles papéis para iniciar o fogo.”

Leia os textos a seguir e responda às questões de múltipla escolha que os seguem. Nelas, você testará os conhecimentos que lembrou hoje. Este é o momento de você trabalhar sozinho. Pense, reflita e aproveite esta oportunidade para testar o que realmente assimilou do que foi apresentado nas videoaulas.

MEDO DA ETERNIDADE

[...]

Quando eu era muito pequena ainda não tinha provado chicles e mesmo em Recife falava-se pouco deles.

[...]

Afinal minha irmã juntou dinheiro, comprou e ao sairmos para a escola me explicou:

- Tome cuidado para não perder, porque esta bala nunca se acaba. Dura a vida inteira.
- Como não acaba? – parei um instante na rua, perplexa.
- Não acaba nunca e pronto.

[...]

Disponível em: <http://claricelispectorclarice.blogspot.com.br/2008/02/medo-da-eternidade-claricelispector.html>

5. Podemos dizer que a figura de linguagem predominante neste fragmento é:

- a. Metáfora
- b. Ironia
- c. Hipérbole
- d. Comparação

6. Ao afirmar que “esta bala nunca acaba”, a personagem faz menção ao fato de:

- a. A sensação de comer um chiclete é inesquecível.
- b. O chiclete ser diferente das outras “balas” por não se dissolver na boca.
- c. O gosto do chiclete na boca não acabar nunca.
- d. O chiclete não ter prazo de validade.

7. A frase que mais tem relação com o título “Medo da eternidade” é:

- a. “Tome cuidado para não perder”.
- b. “Dura a vida inteira”.
- c. “Não acaba nunca e pronto”.
- d. “Como não acaba?”.

CHÃO DE ESMERALDA

[...]

Minha escola é um catavento a girar

É verde, é rosa

Oh, abre alas pra Mangueira passar.

BUARQUE, C.; CARVALHO, H. B. Chico Buarque da Mangueira. Marola Edições Musicais Ltda. BMG. 1997.

8. A figura de linguagem predominante nos versos acima é:

- a. Hipérbole
- b. Metáfora
- c. Comparação
- d. Ironia

9. A opção em que o verso “Minha escola é um catavento a girar” foi reescrito de modo que PERDEU seu sentido original encontra-se em:

- a. Minha escola é igual a um catavento a girar.
- b. Minha escola parece um catavento a girar.
- c. Minha escola é como um catavento a girar.
- d. Minha escola assemelhou-se a um catavento a girar.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”

Disciplina: Matemática

Professor(a): Flávia, Valdecir

Nome do Aluno:

Nº

Ano/série 3. EM

Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto

ESTUDO ANALÍTICO DA RETA (APOSTILA II- PÁGINA 26)

Equação geral da reta

$$ax+by+c=0$$

Equação reduzida da reta

$$y=mx+n \quad m: \text{coeficiente angular} \quad n: \text{coeficiente linear}$$

Exemplos:

Página 27- Exercício 1

Encontre a função do primeiro grau que passa pelos pontos (-1,3) e (0,4)

$$\begin{vmatrix} x & y \\ 2 & 3 \\ 1 & 2 \\ x & y \end{vmatrix} = (3x+4+y) - (2y+3+2x)=0$$

$$3x+4+y-2y-3-2x=0$$

$$1x-y+1=0$$

$$1x+1=y$$

$$y=x+1$$

$$f(x)=x+1$$

Página 27- Exercício 2)a

Encontre a equação da reta que passa pelos pontos:

a) (-1,2) e (0,3)

$$\begin{vmatrix} x & y \\ -1 & 2 \\ 0 & 3 \\ x & y \end{vmatrix} = (2x-3)-(-y+3x)=0$$

$$2x-3+y-3x+0$$

$$-x+y-3=0$$

$$x-y+3=0$$

Página 27- Exemplo 4 - (Cefet-SC-2006) Se o ponto (2,k) pertence à reta de equação $2x+3y-1=0$, então o valor de k é:

1° devemos substituir os pontos (2,K) na equação

$$2x+3y-1=0$$

$$2.(2)+ 3.(k)-1=0$$

$$4 +3k-1=0$$

$$3k+3=0$$

$$3k=-3$$

$$k=-3/3$$

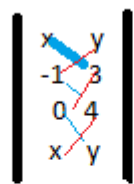
$$k=-1$$

Página 31- Exercício 1)b

Encontre a equação da reta, na forma geral e reduzida, que passa pelos pontos a seguir. Esboce o gráfico e indique os coeficientes linear e angular.

Lembre-se que o coeficiente angular determina a inclinação da reta.

b) (-1,3) e (0,4)



$$\begin{aligned}
 &= (3x-4+0) - (-1y+0+4x) = 0 \\
 &3x -4 +1y -4x = 0 \\
 &-x +1y -4 = 0 \quad x(-1) \\
 &x -1y +4 = 0 \quad (\text{geral}) \\
 &-1y = -x -4 \quad x(-1)(\text{reduzida}) \\
 &y = x +4 \\
 &m=1 \quad n=4
 \end{aligned}$$

Equação da reta que passa por um ponto dado e possui determinada inclinação

$$m = \frac{y - y_0}{x - x_0}$$

Equação da reta

$$m(x - x_0) = y - y_0$$

Exemplo- (página 32) 1-Encontre a equação da reta na forma geral e reduzida nos seguintes casos:

a) A reta possui coeficiente angular igual a 3 e passa pelo ponto (3,2)

$$y - y_0 = m(x - x_0)$$

$$y - 2 = 3(x - 3)$$

$$y - 2 = 3x - 9$$

$$3x - 9 - y + 2 = 0$$

$$3x - y - 7 = 0 \quad (\text{equação geral})$$

$$-y = -3x + 7 \quad x(-1) \text{ (equação reduzida)}$$

$$y = 3x - 7$$

d) A reta faz 60° com o eixo x e passa pelo ponto $(-2, -1)$

$$\operatorname{tg} 60^\circ = \sqrt{3}$$

$$m = \operatorname{tg} \alpha$$

$$y - y_0 = m(x - x_0)$$

$$y - (-1) = \sqrt{3}(x - (-2))$$

$$y + 1 = \sqrt{3}(x + 2)$$

$$y + 1 = \sqrt{3}x + 2\sqrt{3}$$

$$\sqrt{3}x + 2\sqrt{3} - y - 1 = 0 \text{ (equação geral)}$$

$$y = \sqrt{3}x + 2\sqrt{3} - 1 \text{ (reduzida)}$$

Paralelismo

$$m_r = m_s$$

Exemplo 1. Verifique se as retas $r: 2x + 3y - 7 = 0$ e $s: -10x - 15y + 45 = 0$ são paralelas.

Solução: Vamos determinar o coeficiente angular de cada uma das retas.

$$\text{Reta } r: 2x + 3y - 7 = 0$$

Para encontrar o coeficiente angular precisamos isolar y na equação ger

al da reta.

Faremos o mesmo processo para a reta s.

$$\text{Reta } s: -10x - 15y + 45 = 0$$

$$-15y = 10x - 45$$

$$15y = -10x + 45$$

$$y = \frac{-10x}{15} + \frac{45}{15} = \frac{-2x}{3} + 3$$

$$m_s = \frac{-2}{3}$$

Como $m_r = m_s = \frac{-2}{3}$, podemos afirmar que $r \parallel s$.

<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/retas-paralelas.htm>

Perpendicularismo

$$m_s = -1/m_r$$

Exemplo 1) Determine a equação geral da reta s que passa pelo ponto $(3, 2)$ e é perpendicular à reta r: $y = x + 2$

Resolução: Temos que o coeficiente angular da reta r é igual a 1.

Visto que $y = 1x + 2$ $m = 1$.

Sabemos que a reta s é perpendicular à reta r, portanto, temos que:

$$m_r \cdot m_s = -1 \Rightarrow 1 \cdot m_s = -1 \rightarrow m_s = -1$$

Pela equação geral da reta temos:

Equação da reta s:

$$y - y_o = m_s(x - x_o) \text{ no ponto } (3,2)$$

$$y - 2 = -1(x - 3)$$

$$y - 2 = -x + 3$$

$$y = -x + 5 \text{ (equação reduzida)}$$

$$y + x - 5 = 0 \text{ (equação geral)}$$



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br

PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: FILOSOFIA	Professor(a):	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3. EM	Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto	

Política no estado Grego

- 1- definir o conceito de política segundo os gregos na antiguidade.
2. pesquisar a teoria política de Platão.

link para pesquisa .

<https://www.youtube.com/watch?v=8u-b6clJyEY>

Aluno que não têm internet realizar pesquisa e entregar impresso na secretaria do colégio



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia	Professor(a):	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3. EM A, B, C, D, D e E	Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto	

Vídeos para estudo:

Vídeo 1: [O Território Africano](#)

Vídeo 2: [Estudando os aspectos naturais da África](#)

Vídeo 3: [Canais de Suez e do Panamá](#)

Texto para estudo:

África



África é o terceiro maior continente do mundo e um dos mais populosos. O continente africano, apesar de rico em biodiversidade e multicultural, sofre com a extrema pobreza.

África é um dos seis [continentes](#) do mundo, sendo o terceiro maior em extensão territorial. O território estende-se por mais de 30 milhões de km², ocupando, aproximadamente, 20% da área continental da Terra. No continente vive mais de um bilhão de habitantes, fazendo dele o segundo mais populoso entre os demais.

A África é conhecida pela sua **pluralidade étnica e cultural**, e, por meio de uma história milenar, é capaz de contar a história de toda a humanidade. Apesar da enorme riqueza do continente, muitos países africanos apresentam baixos [índices de desenvolvimento](#), com diversos problemas sociais, como a miséria, baixa [qualidade de vida](#), [subnutrição](#) e o analfabetismo.

História da África

A África é o berço da humanidade, pois há indícios de que o continente foi o primeiro a ser habitado por humanos. Nele foram encontrados diversos [fósseis](#) que comprovam essa teoria e também possibilitaram o estudo da [evolução](#) humana. Estima-se que a porção norte do continente seja a mais antiga do mundo, na qual se estabeleceu os [povos egípcios](#).

O continente foi colonizado por povos europeus, como os espanhóis, portugueses e franceses. Muitos africanos foram arrancados e levados de seus países para outras partes do mundo pelos europeus, a fim de realizarem o [trabalho escravo](#).

Assim a África foi dividida ao longo da sua colonização, segundo os interesses dos colonizadores, que ignoraram a realidade e identidade dos povos, agrupando-os em tribos com disparidades culturais. Foi após a [Segunda Guerra Mundial](#) que as colônias africanas iniciaram o seu processo de independência. Contudo, o continente ainda vive diversos conflitos territoriais e religiosos.

População e idiomas

Vivem no continente mais de um bilhão de habitantes. No entanto e apesar do alto contingente, a África apresenta distribuição desigual da população, devido às condições geográficas que desfavorecem a ocupação das áreas.

O continente africano convive com **grandes problemas de ordem social**. Muitos países apresentam baixos Índices de Desenvolvimento Humano. Grande parte da população de alguns países convive com baixa qualidade de vida, fome e miséria. As [taxas de natalidade e mortalidade](#) são muito altas, enquanto a expectativa de vida é baixa.

Há uma grande **diversidade cultural** no continente, o qual possui várias etnias, tradições, religiões e línguas. Além das milhares de línguas africanas, falam-se as línguas trazidas pelos colonizadores, como o Francês, Inglês e Português. Essa última é falada por cinco países: Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe, Moçambique e Angola. Recentemente Guiné Equatorial também adotou o idioma. Caso tenha curiosidade sobre esse tema, leia nosso texto: [População africana](#).

Vegetação

No continente africano, podem ser encontradas faixas de floresta equatorial; savanas que predominam na maior parte do continente; vegetação mediterrânea; e estepes. Caso tenha maior interesse sobre o clima e a vegetação africanos, leia nosso texto: [Aspectos naturais da África](#).

Economia

Índices econômicos e de desenvolvimento humano apontam que o continente africano é o **mais pobre entre os continentes**. Muitos países são considerados [subdesenvolvidos](#).

A [economia africana](#) é baseada, principalmente, no [setor primário](#), com o [extrativismo](#) e a agropecuária. O continente é rico em minerais como ouro e diamante. Em alguns países

também são encontrados [petróleo](#) e [gás natural](#). A exploração de recursos naturais é feita pelos europeus e também pelos norte-americanos, o que impede o desenvolvimento do país com base em suas próprias riquezas.

O extrativismo animal e vegetal também destaca-se. Já no que tange à agropecuária, a agricultura realizada em alguns lugares é para subsistência e, em outros, para fim comercial.

Os principais cultivos para subsistência são: mandioca, milho, inhame e sorgo. Já dos cultivos voltados para o mercado destacam-se algodão, cacau, café e amendoim. Em relação à pecuária, a criação de gado ganha destaque em diversas áreas. A criação de ovelha também é comum no sul do continente.

Relevo

O continente africano apresenta, em quase todo o seu território, planaltos com, aproximadamente, 750 metros de altitude limitados por escarpas.

Na região do deserto do Saara (região setentrional), encontra-se o planalto setentrional por onde percorre o Rio Nilo. Na região leste, encontram-se grandes montanhas como o Kilimanjaro e o Monte Quênia. Já na parte meridional, encontra-se a cadeia do Cabo, com altitude que ultrapassa 3400 metros.

Clima

O território africano é bastante diverso em termos climáticos. Podemos encontrar áreas com predomínio do clima equatorial, outras de clima tropical, assim como há também regiões de clima desértico e mediterrâneo. O clima equatorial é registrado na região ocidental; o tropical, na região central e sul; o desértico, na região setentrional, assim como o clima mediterrâneo.

[África: Brasil Escola](#)

Unidade 21. África - Características gerais do território africano. Páginas - 02 ao 07.

Responder o questionário.

- 1) Em virtude da antiguidade geológica dos terrenos africanos, como o relevo apresenta-se?
- 2) Cite a presença marcada na região oriental da África.
- 3) Em relação à rede hidrográfica, descreva as características da África.
- 4) A variação do clima na África condicionou o surgimento de diversas formações vegetais. Cite-as.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Inglês	Professor(a):	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3. EM	Atividade quinzenal : 16 a 27de agosto	

Unidade 11 - responder as páginas citadas abaixo, me enviar atividades realizadas pelos recursos citados.

Dúvidas e entrega de atividades via whatsapp:
(11)995602714

Entrega de atividades pelo e-mail ou Classroom:
vanessa.13328@edu.santanadeparnaiba.sp.gov.br

- Text page 2,6 - reading comprehension and exercises;
- Relative clauses - explanation, exercises (pages 3,4,5).