



COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA

Nome do aluno:

Série ou Ano: 8º

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 02 A 13/08/2021**

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
<b>PORTUGUÊS</b>	<p>-Crônicas</p> <p>-Recado ao senhor 903</p> <p>-Infográfico</p> <p>*Respeito e paciência :é disso que os idosos precisam</p> <p>-Receita para o</p>	<p>*Compreender a diversidade cultural, valores, e diferenças, e posições sociais , bem como respeito ao outro como ser pertencente à sociedade.</p> <p>Compreender e saber utilizar os termos acessórios das orações e seus complementos.</p>	<p>(EF69LP47) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero, os recursos coesivos que constroem a passagem do tempo e articulam suas partes, a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização dos cenários e dos personagens e os efeitos de sentido decorrentes dos tempos verbais, dos tipos de discurso, dos verbos de enunciação e das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização</p>	<p>Ler os textos das páginas 64, responder os exercícios página 69 do 1 ao 4 e 71 do 1 ao 3.</p> <p>Ler p.91,92 e responder os exercícios até a p.96.</p> <p>Leia o quadro de semo da pág. 113 à 114, pois ajuda a resolver alguns exercícios.</p> <p><b>Observação</b></p> <p>1- Nos exercícios deverão constar a página e somente as respostas indicando o número da questão e a letra da questão.</p> <p>2- Para quem tem acesso ao classroom pode postar lá. <b>Somente quem não tem acesso nenhum à internet deverá seguir a orientação de entregar na secretaria da escola até sexta feira(13/08) no período da manhã.</b> Deverá fazer em uma folha do caderno</p>

	respeito aos idosos		<p>dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto), do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos e do uso de recursos linguístico-gramaticais próprios a cada gênero narrativo.</p> <p>(EF89LP16) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.</p>	legível e sem rasuras.
<b>MATEMÁTICA</b>	Equações e Sistemas de equações do primeiro grau.	Leitura e interpretação de situações que possam ser resolvidas através de uma equação ou de um sistema de equação.	( EF 08MA08) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações do primeiro grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando inclusive o plano cartesiano como recurso. Resolver um Sistema de Equações lineares com duas incógnitas	<p>Leitura e interpretação de situações problemas da apostila e conteúdo explicativo enviado para os alunos apostila pág.04 terceiro bimestre. E também desenvolvimento de atividades da apostila.</p> <p><b>Observação</b></p> <p>1- Nos exercícios deverão constar a página e somente as respostas indicando o número da questão e a letra da</p>

				<p>questão.</p> <p>2- Para quem tem acesso ao classroom pode postar lá. <b>Somente quem não tem acesso nenhum à internet deverá seguir a orientação de entregar na secretaria da escola até sexta feira(13/08) no período da manhã.</b> Deverá fazer em uma folha do caderno legível e sem rasuras.</p>
<b>HISTÓRIA</b>	O Segundo Reinado	Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.	(EF08HI27) Identificar, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas, as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e para as populações negras nas Américas.	<p>O conteúdo a ser pesquisado está no tema “ O “Segundo Reinado”/ Unidade 4 apostila do Segundo Bimestre, páginas 30 a 38- Texto da Apostila” A expansão do Café no Brasil” <b>.Atenção para o tipo de trabalho utilizado nas plantações..</b> Leia também o conteúdo explicativo da semana de 26 a 30/07.”</p> <p><b>Responda e entregue a atividade a seguir na secretaria da escola. Enumere e entregue apenas a resposta em uma folha de caderno. Não esquecer de colocar o nome.</b></p> <p><b>01-</b> O Café se tornou aos poucos o principal produto da economia brasileira no Segundo Reinado, ficou conhecida como o “ouro verde”. De acordo com sua leitura, o que era preciso para a</p>

				<p>produção e quem eram os trabalhadores nas plantações de café?</p> <p><b>02-</b> Qual meio de transporte foi trazido para o Brasil para auxiliar no escoamento do Café?</p> <p><b>03-</b> O texto da semana de 26 a 30/07 nos mostra que ocorreu um declínio no governo de D. Pedro II entre (1870-1889): Considerado o terceiro e último período do governo. Quais problemas são características desse período? três são citados nesse texto. São eles:</p> <p><b>Se tiver acesso a internet responda essas questões pelo link:</b></p> <p><a href="https://forms.gle/guFSiYPMwN1XB2c19">https://forms.gle/guFSiYPMwN1XB2c19</a></p>
<b>GEOGRAFIA</b>	América - Estados Unidos	Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.	<b>(EF08GE13)</b> Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.	<p><b>Alunos que têm acesso à internet:</b> realizar as atividades através do link do Forms:</p> <p><a href="https://forms.gle/ofLdBWv4grAajoAx6">https://forms.gle/ofLdBWv4grAajoAx6</a></p> <p>Conteúdo:</p> <p> 8º Ano - América - Estados Unidos</p> <p>Vídeo:</p> <p> GEOGRAFIA DOS EUA  • Locali...</p>

				<p><b>Alunos que não têm acesso à internet:</b></p> <p>Texto e atividades no anexo. Leia o texto, responda às questões e entregue na secretaria do colégio.</p>
<b>CIÊNCIAS</b>	Sistema Digestório.	7- Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.	(EF08CI10) Identificar os órgãos do sistema digestório, destacando seus componentes, por meio de imagens, esquemas e/ou de forma dissertativa.	<p>1- Leitura do texto da apostila de ciências unidade 3 do segundo bimestre, páginas 04, 05, 06 e 07.</p> <p>2- Realize a atividade da página 08 em uma folha contendo nome e série e entregue na secretaria do colégio até 13/08</p>
<b>ARTE</b>	Retratos de ontem, hoje e sempre. (Arte Visual)	Conhecer e identificar Retratos, auto retrato, Caricaturas e Charges como forma de expressão artística da arte visual e seus autores destacados.	(EF 69 AR 31) Relacionar e analisar práticas artísticas diferenciadas em dimensões distintas dentro do contexto de expressão e representação na arte visual.	<p>Leitura das páginas 56 a 63 da apostila, e realizar em folhas de SULFITE separadas e identificadas com seu nome e série, a atividade pedida na página 57. ***conforme explicado no texto, crie uma Caricatura sua detalhando e exagerando traços marcantes seus de forma grotesca ou cômica.</p> <p>OBS. Para essa atividade, faça uso de um espelho para o desenho da sua caricatura.</p> <p>**Entregar na Secretaria do Colégio até 06/08.</p>

<p><b>INGLÊS</b></p>	<p>Unit 6 Across the Universe page 90</p>	<p>Explorar o uso de recursos linguísticos para expressar-se em situações orais.</p> <p>Analisar o conteúdo de textos, refletindo sobre as ideias apresentadas sobre o tema.</p> <p>Construir repertório lexical e utilizar as formas superlativas de adjetivos.</p>	<p>(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.</p>	<p>Page 100 Superlative Forms Superlativo é a forma que as palavras são acrescentadas EST. Big=grande - Biggest= maior Leia o texto para verificar os superlativos apresentados. Exemplos: fastest = mais rápido. Leia o texto e encontre essas formas de adjetivos com EST. São 6 adjetivos, encontre-os, escreva-os. Depois usando esses superlativos que encontrar, produza sentenças com esses adjetivos. <b>O aluno deverá fazer numa folha, com seus dados, nome, número e série. Coloque um título no exercício, faça à caneta e responda a lápis. Produza sentenças usando os adjetivos encontrados no texto. Entregar na secretaria do colégio.</b></p>
<p><b>ED. FÍSICA</b></p>	<p><b>Ginástica</b></p>	<p>*Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de</p>	<p>(EF89EF07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.</p> <p>(EF89EF10) Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de</p>	<p><b>Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e responder as questões no anexo abaixo.</b></p> <p><b>Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso:</b> <a href="https://forms.gle/Ue931bfMVCnc2pz5A">https://forms.gle/Ue931bfMVCnc2pz5A</a></p> <p><b>Para os alunos que não têm acesso à internet: em uma folha do caderno</b></p>

		<p>ampliação do acervo cultural nesse campo. *Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.</p>	<p>conscientização corporal, identificando as exigências corporais dos mesmos.</p>	<p><b>colocar nome e série, após responder os exercícios no anexo abaixo e entregar na secretaria do colégio.</b></p>
--	--	--	--	---

## ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b>		
<b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina: <b>Ed. Física</b>	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 8º ano	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

LINK: <https://forms.gle/Ue931bfMVCnc2pz5A>

1 - A ginástica é uma prática esportiva que se divide em quais tipos?

- A.  Ginásticas competitivas e as não competitivas.
- B.  Ginástica de Academia e Competitivas
- C.  Ginástica Artística e Rítmica
- D.  Ginástica de Trampolim e Rítmica

2 - Quais os tipos de ginástica competitiva?

- A.  ginástica acrobática e aeróbica
- B.  ginástica artística e rítmica
- C.  ginástica de trampolim
- D.  Todas estão corretas

3 - Quais são os aparelhos da ginástica rítmica?

- A.  arco, bola, corda, fita e maçãs.
- B.  arco, bola, corda, fita, maçãs e mesa de salto.
- C.  arco, bola, corda, fita, maçãs e solo
- D.  arco, bola, corda, fita, maçãs e barras..

4 - Qual prova somente as mulheres participam?

- A.  Ginástica Artística
- B.  Ginástica Acrobática
- C.  Ginástica Rítmica
- D.  Ginástica Aeróbica

5 - Quais são os aparelhos dos homens na ginástica artística?

- A.  Cavalo com alça, paralelas, barra paralelas, barra assimétrica, barra fixa e solo.
- B.  Cavalo com alça, mesa de salto, paralelas, barra paralelas, barra assimétrica, barra fixa e solo.
- C.  Cavalo com alça, Bola, paralelas, barra paralelas, barra assimétrica, barra fixa e solo.
- D.  Nenhuma das alternativas.

6 - Qual melhor definição da ginástica aeróbica?

- A.  É uma modalidade em que os ginastas executam movimentos aeróbicos muito difíceis, que consistem na interpretação da música que acompanha o exercício, caracterizada pelo ritmo acelerado
- B.  É uma modalidade em que os ginastas executam movimentos anaeróbicos muito difíceis, que consistem na interpretação da música que acompanha o exercício, caracterizada pelo ritmo acelerado
- C.  É uma modalidade em que os ginastas executam movimentos aeróbicos muito fáceis, que consistem na interpretação da música que acompanha o exercício, caracterizada pelo ritmo acelerado
- D.  É uma modalidade em que os ginastas executam movimentos aeróbicos muito difíceis, que consistem na interpretação da música que acompanha o exercício, caracterizada pelo ritmo lento

7 - O que é FIG?

- A.  Federação Internacional de Ginástica.
- B.  Federação interclubes de Ginástica.
- C.  Federação Intermunicipais de Ginástica.
- D.  Federação de Ginástica.

8 - Porque os gregos tinham o hábito de praticar exercícios?

- A.  Para ficar ao lado do imperador.

B. ( ) Forma de cultuar o corpo e como preparação militar.

C. ( ) Mostrar suas forças.

D. ( ) Mostrar suas habilidades.

9 - Na Era Moderna, a ginástica foi fortemente impulsionada pelos alemães. Em 1811, com o objetivo de dar treinamento físico aos jovens, a primeira escola de ginástica ao ar livre foi fundada por quem?

A. ( ) James Naismith

B. ( ) William George Morgan

C. ( ) Johann Friedrich Ludwig Jahn

D. ( ) Frida Jahn

10 - A ginástica de trampolim consiste em saltos acrobáticos em uma cama elástica. Essa modalidade pode ser disputada nas seguintes provas:

A. ( ) Duplo mini-trampolim, trampolim individual, trampolim sincronizado e tumbling.

B. ( ) Duplo salto, mini-trampolim, trampolim individual, trampolim sincronizado e tumbling.

C. ( ) Salto simples, duplo mini-trampolim, trampolim coletivo, trampolim sincronizado e tumbling.

D. ( ) Salto duplo e simples, duplo mini-trampolim, trampolim individual, trampolim sincronizado e tumbling.

## ANEXO GEOGRAFIA



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b>		
<b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina: <b>Geografia</b>	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 8º ano	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

### América - Estados Unidos

#### Colonização

A colonização dos Estados Unidos foi realizada pelos ingleses no que ficou conhecido como **Treze Colônias**. Literalmente, tratava-se de 13 colônias fundadas por ingleses e que se transformaram nos EUA. Os espanhóis chegaram ao continente americano em 1492, e, no território dos atuais EUA, foram os **primeiros europeus a estabelecerem-se**.

Os **primeiros espanhóis chegaram à Flórida** no começo do século XVI, mas a colonização dos EUA foi realizada pelos ingleses. As primeiras tentativas de colonização desses na América do Norte deram-se no reinado de Elizabeth I, que permitiu que Sir Walter Raleigh iniciasse a conquista da região.

Essa tentativa inicial de ocupação fracassou, e o símbolo desse fracasso é o caso da colônia instalada na **ilha de Roanoke**. Em 1590, chegou a Roanoke uma expedição inglesa, mas a colônia estabelecida lá previamente estava deserta. Acredita-se que nativos tenham atacado-a.

No começo do século XVII, foram estabelecidas novas tentativas de ocupação, e considera-se a fundação da colônia de **Virgínia**, em 1607, como o **ponto de partida da colonização inglesa**. Os ingleses realizaram a concessão dos direitos de colonização e exploração para duas empresas privadas, que rapidamente faliram (London Co. e Plymouth Co.).

Na medida em que o projeto colonizador concretizou-se, 13 colônias inglesas surgiram:

Um marco importante para os americanos é a **chegada dos peregrinos** por meio de um navio chamado *Mayflower*, que, de acordo com eles, trouxe os “**pais fundadores**”. Um dos principais feriados dos EUA — **Dia de Ação de Graças** — é em celebração a esse dia realizado pelos pais peregrinos, pela primeira vez, em Massachusetts, no ano de 1621.

O crescimento da colônia foi rápido, e um símbolo disso é o grande **crescimento populacional** das Treze Colônias. Assim, se em 1620 a população era de 2500 pessoas, um século depois essa tinha ultrapassado os três milhões de habitantes.

As Treze Colônias desenvolveram-se cada qual com suas características, uma vez que a **colonização inglesa foi menos controladora** do que a espanhola e a portuguesa. Com essa maior autonomia, foi possibilitado às Treze Colônias a promoção do seu desenvolvimento da forma como achavam melhor.

Essas foram agrupadas em dois grupos, dependendo de suas características. Esses grupos eram as **colônias do Sul e as colônias do Norte**. Explicamos brevemente as características de cada um deles a seguir:

- **Colônias do Norte:** apresentavam clima temperado, parecido com o encontrado na Inglaterra e, por isso, a agricultura não era muito rentável. A produção agrícola baseava-se na policultura e era voltada para atender as necessidades de consumo interno. O trabalho preponderante nessa região era o trabalho livre e familiar, outras atividades econômicas de destaque eram a manufatura, a produção de navios e a pesca, e o mercado triangular era importante para a economia local.
- **Colônias do Sul:** seu clima e solo permitiam que a agricultura fosse realizada em grande escala e voltada para a exportação. Os produtos de maior destaque eram o tabaco e o algodão, produzidos em grandes propriedades conhecidas como *plantations*. A forma de trabalho preponderante foi a do trabalho escravo realizado pelos africanos.

## Independência



A independência dos Estados Unidos foi declarada no dia **4 de julho de 1776**, e esse acontecimento também é conhecido como **Revolução Americana**. A independência dos Estados Unidos foi resultado do desgaste da relação entre metrópole e colônia e resultou no fim do vínculo colonial que existia entre a Inglaterra e as Treze Colônias.

Os Estados Unidos surgiram em um modelo **republicano** e **federalista**, tendo nos ideais iluministas a sua grande referência. Esses ideais fizeram os colonos defenderem as liberdades individuais e o livre comércio, por exemplo. Apesar disso, a independência americana foi conduzida pela **elite colonial**, que estava **irritada com a**

**postura da metrópole.**

O processo de independência dos Estados Unidos teve como ponto de partida a divergência de interesses entre colonos e metrópole. Isso porque a postura da Inglaterra em relação a sua colônia alterou-se drasticamente, sobretudo porque esta foi vista como fonte que financiaria o desenvolvimento do **processo industrial** em curso daquela.

Isso resultou no **aumento de impostos** para os colonos, e foi isso que ocasionou crescimento do sentimento de oposição dos colonos em relação à Inglaterra. Algumas das leis decretadas por esse país, a partir da década de 1760, foram:

- Lei do Açúcar
- Lei do Selo
- Lei da Hospedagem
- Atos Townshend

Essas leis decretavam, por exemplo, o aumento nos **impostos de produtos** como açúcar, vinho, café, vidros, chá, entre outros; tornavam obrigatório que um **selo pago** estivesse em qualquer tipo de documento emitido na colônia; e determinavam que os colonos arcassem com os **custos de abrigar os soldados** estabelecidos nas Treze Colônias.

A última determinação da Inglaterra que deu início ao processo de independência foi a **Lei do Chá**, a qual estipulava o monopólio da venda de chá para uma empresa inglesa. Essa lei revoltou os colonos e levou a uma revolta conhecida como **Festa do Chá de Boston**. Nesse acontecimento, colonos, disfarçados de índios, invadiram o porto de Boston e jogaram 340 caixas de chá no mar.

A ação da metrópole em represália foi dura e ficou conhecida como **Leis Intoleráveis**. Isso levou os colonos a reunirem-se no **Primeiro Congresso Continental da Filadélfia**, no qual foi emitido um documento que protestava contra as medidas do rei inglês. Logo depois, iniciaram-se os primeiros conflitos entre colonos e ingleses e foi organizado o **Segundo Congresso Continental da Filadélfia**.

Em seguida foi emitida a **Declaração de Independência dos Estados Unidos**, o que resultou em uma guerra contra os ingleses que se estendeu até 1781 e foi concluída com a vitória dos colonos e a ratificação da independência americana. Os vencedores escolheram o branco, vermelho e azul como as cores da bandeira e a águia como símbolo do novo país.

## Estados Unidos no século XIX

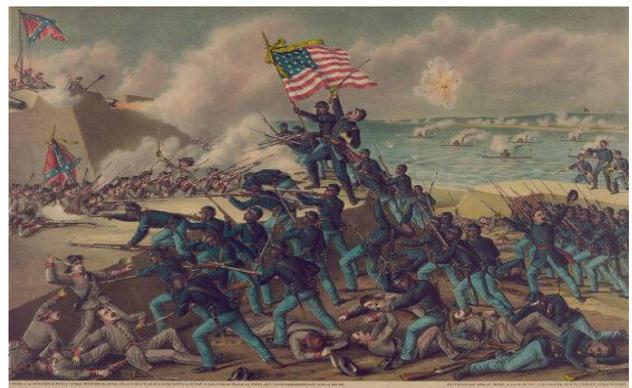
A reorganização do novo país não foi fácil, sobretudo politicamente. Além disso, o processo de **crescimento econômico e territorial** dos Estados Unidos foi realizado às custas da exploração do **trabalho escravo dos africanos**, levados para lá por meio do tráfico negreiro, e **dos indígenas**, que foram expulsos de suas terras à força.

Primeiro acontecimento de destaque do século XIX é a marcha para o oeste, nome que se dá para o processo de **expansão territorial americano**. Esse processo aconteceu por meio da compra de territórios: **Louisiana**, dos franceses (1803), **Flórida**, dos espanhóis (1819), e **Alasca**, dos russos (1867).

Outros territórios foram obtidos por meio de uma guerra contra o México, conhecida como Guerra Mexicano-Americana, que aconteceu entre 1846 e 1848, devido a desentendimentos entre os dois países por questões territoriais. O México foi compensado financeiramente pelas suas **perdas territoriais**, que chegaram a cerca de **40% do seu território inicial**.

- **Guerra de Secessão**

A Guerra de Secessão ou **Guerra Civil Americana** foi um dos acontecimentos mais marcantes da história americana, aconteceu entre 1861 e 1865 e resultou na morte de **600 mil pessoas**. Esse conflito armado teve como grande causa a questão do trabalho escravo e sua utilização nos novos territórios conquistados a Oeste.



Como mencionado, o Norte dos EUA desenvolveu-se baseado na manufatura, na agricultura familiar e no trabalho livre, enquanto o Sul desenvolveu-se baseado no *plantation*, na monocultura e no trabalho escravo africano. Com a independência, essas diferenças aprofundaram-se e cada região do país tinha opinião distinta a respeito dos motivos para o conflito em questão.

Os sulistas defendiam a expansão do trabalho escravo para os novos territórios enquanto os nortistas eram contrários a isso. Essa divisão alcançou a disputa presidencial, e quando **Abraham Lincoln** foi eleito presidente, em 1860, os sulistas ficaram extremamente insatisfeitos. No ano seguinte, declararam a sua secessão (separação dos EUA).

A separação dos sulistas em relação à União foi o fator que levou ao início do conflito mais sangrento da história dos EUA. Esses organizaram-se nos **Estados Confederados da América** e, ao longo de quatro anos de conflito, foram derrotados, reintegrados à União e tiveram de aceitar a abolição da escravidão por meio da **13ª Emenda Constitucional**.

Depois da Guerra de Secessão, os Estados Unidos promoveram a chamada **Reconstrução do Sul dos Estados Unidos**, destruído completamente após a guerra. A reconstrução do Sul e o novo status conquistado pelos afro-americanos levaram a uma resposta da sociedade sulista, altamente racista.

Assim, uma série de leis (conhecidas como **Leis Jim Crow**) restringindo os direitos civis dos afro-americanos no sul dos EUA foi aprovada, e **grupos terroristas que assassinavam negros**, como a Ku Klux Klan, surgiram.

## **Estados Unidos no século XX**

No começo do século XX, os Estados Unidos transformaram-se na maior potência econômica do mundo. Na virada do século XIX para o XX, a industrialização do país aconteceu em uma velocidade elevadíssima, e a população do país aumentou consideravelmente com a entrada de milhões de imigrantes.

- **Crise de 1929**

O acontecimento da Primeira Guerra Mundial só reforçou essa posição dos EUA na economia mundial, e a década de 1920 foi um período de grande euforia conhecido como Loucos Anos Vinte. A animação com o desenvolvimento econômico deu margem para uma bolha de prosperidade que acabou estourando drasticamente na Crise de 1929, a maior crise da história do capitalismo.

O **crédito desregulado**, aliado à **especulação financeira** e à **estagnação dos salários**, criou uma falsa sensação de prosperidade que estourou na **Quinta-feira Negra**, no dia 24 de outubro de 1929. Na segunda, dia 28, mais de 33 milhões de ações estavam à venda fazendo com que seu valor despencasse e bilhões de dólares desaparecessem, resultando na falência da economia americana.

O período mais crítico dessa crise foi de 1929 a 1933, e os impactos na economia americana e mundial foram drásticos. Milhões de pessoas perderam seus empregos e a economia americana só se recuperou com a Segunda Guerra Mundial.

- **Estados Unidos na Segunda Guerra Mundial**



A Segunda Guerra Mundial, que aconteceu de 1939 a 1945, foi um acontecimento de extrema importância no século XX e contou com grande envolvimento dos Estados Unidos. A entrada dos EUA na guerra deu-se quando os japoneses atacaram a base naval de Pearl Harbor, em 7 de dezembro de 1941.

No dia seguinte, os americanos **declararam guerra** aos japoneses e ao Eixo, e a atuação dos americanos na guerra deu-se em duas frentes de batalha. Na Europa e no Norte da África, lutaram contra as forças de italianos e alemães, e na Ásia e no Pacífico, lutaram contra as forças japonesas. O envolvimento dos americanos durou de 1941 a 1945.

Atuações relevantes dos americanos na Segunda Guerra Mundial deram-se em batalhas como a **Batalha de Midway**, que aconteceu em 1942 e resultou na destruição de grande parte da Marinha japonesa. Na Europa, os americanos tiveram papel crucial no Dia D, nome que se dá ao desembarque de tropas aliadas na Normandia, no dia 6 de junho de 1944.

Uma grande polêmica a respeito da participação americana no conflito originou-se com o **lançamento das bombas atômicas em Hiroshima e Nagasaki**, nos dias 6 e 9 de agosto de 1945. O lançamento aconteceu como forma de forçar a rendição japonesa e evitar que fosse necessário promover a invasão territorial da ilha principal do Japão. A rendição japonesa oficializou-se em 2 de setembro de 1945.

- **Estados Unidos na Guerra Fria**



Logo depois da Segunda Guerra Mundial, teve início a Guerra Fria, conflito político-ideológico que aconteceu, de 1947 a 1991, entre os EUA e a União Soviética (URSS). Nesse conflito, americanos e soviéticos **disputavam a supremacia internacional**, cada qual baseando-se na sua ideologia. É considerado como início da Guerra Fria o discurso de **Harry Truman**, presidente dos EUA, afirmando a necessidade de conter o avanço do comunismo na Europa.

Os americanos atuaram diretamente na **reconstrução da Europa** no pós-guerra e financiaram a reconstrução desses países por meio do Plano Marshall. Ao longo desse período, os EUA investiram maciçamente no **desenvolvimento armamentista** e lançaram-se na **corrida espacial**, enviando uma expedição tripulada à Lua, em 1969.

O momento de maior tensão na história americana no período da Guerra Fria aconteceu na Crise dos Mísseis em Cuba, em 1962. Os americanos exigiram a retirada dos mísseis soviéticos que estavam sendo instalados no país caribenho. A ameaça de guerra levou a um clima de forte tensão que resultou na retirada dos propulsores.

Outras interferências indiretas ou diretas dos americanos, durante a Guerra Fria, foram na Revolução Chinesa, na Guerra da Indochina, na Guerra da Coreia e na Guerra do Vietnã. O envolvimento dos EUA nesta última foi marcante na história do país e aconteceu entre 1965 e 1973, resultando na morte de, aproximadamente, **60 mil soldados americanos**.

Os americanos tentaram conter os avanços dos comunistas no país asiático, mas, ao longo de oito anos de envolvimento no conflito, foram derrotados e as tropas retiradas do país pelo presidente Richard Nixon. Este, por sua vez, foi protagonista do maior escândalo político da história americana: Watergate. Nesse escândalo foi descoberto que o então presidente coordenava um esquema de espionagem contra opositores do governo e ativistas. As investigações levaram à **renúncia de Nixon**, em 1973.

Na década de 1980, os americanos envolveram-se indiretamente com a Guerra do Afeganistão, iniciada em 1979, quando os soviéticos invadiram esse país. Os norte-americanos passaram a financiar e treinar grupos fundamentalistas que resistiam aos soviéticos. Pouco tempo depois, os EUA saíram como vencedores da Guerra Fria depois que a União Soviética dissolveu-se em 26 de dezembro de 1991, um dia depois da renúncia de **Mikhail Gorbachev**, então seu presidente.

- **Movimento dos direitos civis**

No final da década de 1950 e começo da década de 1960, um movimento começou a ganhar força nos Estados Unidos: o **movimento dos direitos civis dos afro-americanos**. Até então, essa parcela da sociedade americana era altamente segregada por meio das mencionadas Leis Jim Crow. Sobretudo no Sul dos EUA, existiam leis que criavam espaços os quais os afro-americanos não podiam frequentar.

Uma série de movimentos e associações começaram a surgir exigindo e lutando pelos direitos civis dos afro-americanos, e grandes nomes também surgiram dessa mobilização. Os mais conhecidos foram **Martin Luther King**, **Rosa Parks** e **Malcolm X**. Martin Luther King, por exemplo, ficou conhecido por promover essa luta de maneira pacífica e ficou imortalizado com seu discurso *I have a dream* (Eu tenho um sonho).

- **Estados Unidos e o continente americano**

Ao longo do século XX, os EUA interferiram direta ou indiretamente em assuntos relacionados aos outros países americanos. No começo do século XX, a **política do Big Stick** dava o tom da ideologia norte-americana: colocava-se como protetor do continente, interferiria nos países vizinhos se necessário e atuaria contra a influência europeia aqui.

A influência americana aconteceu, sobretudo, em países da América Central e Caribe. Assim, em 1898, os americanos lutaram contra os espanhóis e promoveram a independência de Cuba,

transformando-a em uma espécie de quintal dos EUA, ao instalarem governos corruptos que atendiam aos interesses econômicos dos norte-americanos.

Quando cubanos nacionalistas voltaram-se contra os norte-americanos na década de 1950, estes isolaram Cuba por meio de um pesado **embargo econômico** que dura até hoje. Isolada, a ilha aliou-se com a União Soviética e converteu-se em uma nação comunista.

Os americanos também tiveram forte influência em países como a **Nicarágua**, implantando lá uma **ditadura extremamente corrupta**. Quando um grupo guerrilheiro se voltou contra esse governo ditatorial e impôs um governo baseado no regime soviético, os americanos começaram a influenciar movimentos contrarrevolucionários.

Outros países que sofreram forte interferência dos EUA ao longo do século XX foram o **México** e o **Panamá**, por exemplo. No caso da América do Sul, o destaque a ser feito vai para as décadas de 1960 e 1970, quando os governos americanos apoiaram e **financiaram ditaduras militares corruptas e violentas** que se instalaram em países como **Brasil, Chile, Uruguai, Argentina**, entre outros.

Nas décadas de 1980 e 1990, a guerra contra as drogas levou os americanos a interferirem diretamente nos assuntos colombianos, país que se tornou grande produtor de cocaína. Mais recentemente, o país no centro dos interesses norte-americanos é a Venezuela, o qual possui as maiores reservas de petróleo do mundo e vive uma intensa crise política, econômica e humanitária desde 2013.

## Estados Unidos no século XXI

Os EUA entraram no século XXI como a maior potência política, econômica e militar do mundo de maneira indiscutível. Nesse momento, o poderio dos Estados Unidos foi desafiado por um novo inimigo: o terrorismo. Em 11 de setembro de 2001, os EUA sofreram atentados terroristas organizados pela Al-Qaeda.



Nesse atentado foram atacados o **World Trade Center** (o prédio acabou desabando), importante prédio comercial de Nova York, e o prédio do **Pentágono**, em Washington. Os ataques aconteceram com aviões sequestrados sendo lançados nas duas construções. Os atentados de 11 de setembro resultaram na **morte de cerca de três mil pessoas**.

Em represália, os EUA lançaram a conhecida “**Guerra ao Terror**”. Em 2001, o **Afeganistão** foi invadido com o objetivo de pôr fim na atuação da Al-Qaeda. Apesar de ter destituído o **Talibã**, até hoje o grupo tem forte atuação em partes do Afeganistão e do Paquistão. Em 2003, foi a vez do Iraque ser invadido, e os motivos para essa invasão até hoje são considerados nebulosos.

Mais recentemente, os Estados Unidos estiveram envolvidos na coalizão internacional que atuava contra o Estado Islâmico, grupo terrorista que surgiu da desorganização do Iraque promovida pelos próprios americanos.

**8 ° Ano - Atividade Quinzenal de Geografia de 2 a 13 de agosto de 2021.**

1) A expansão empreendida pelos EUA rumo ao oeste do continente foi fundamentada em uma ideia de que os povos de origem anglo-saxônica supostamente seriam predestinados por Deus para ocupar o território americano. Qual o nome dado a esta ideia?

- A) Doutrina Monroe.
- B) Destino Manifesto.
- C) América para os Americanos.
- D) Aliança para o Progresso.

2) A incorporação de novas áreas, entre 1820 e 1850, que deu aos Estados Unidos sua atual conformação territorial, estendendo-se do Atlântico ao Pacífico, deveu-se fundamentalmente:

- A) a um avanço natural para o oeste, tendo em vista a chegada de um imenso contingente de imigrantes europeus.
- B) aos acordos com as lideranças indígenas, Sioux e Apache, tradicionalmente aliadas aos brancos.
- C) à vitória na guerra contra o México, que, derrotado, foi obrigado a ceder quase metade de seu território.
- D) à compra de territórios da Inglaterra e Rússia, que assumiram uma posição pragmática diante do avanço norte-americano para o oeste.

3) A Guerra Mexicano-Americana foi travada por México e Estados Unidos entre 1848 e 1850 e garantiu aos Estados Unidos um vasto território com acesso ao Oceano Pacífico e que possuía grandes jazidas de ouro. O evento que serviu como precursor para a guerra foi:

- A) a compra da Louisiana
- B) a Revolução do Texas
- C) a aprovação do Homestead Act
- D) a assinatura da Lei de Remoção dos Índios

4) Em 1783, após a Guerra de Independência dos Estados Unidos contra a Inglaterra, foi assinado o Tratado de Paris. Esse acordo estipulava que:

A) As terras a oeste do trecho a partir dos Montes Apalaches até a borda do Rio Mississippi seriam consideradas território americano e, portanto, cedidas pela Inglaterra.

B) Garantia um acordo em que os americanos comprometeram-se a não atacar as nações indígenas que viviam na região entre os Montes Apalaches até a borda do Rio Mississippi.

C) Garantia um acordo entre os dois países em que a Inglaterra manteria um tratado econômico com os EUA com impostos alfandegários estipulados em 15%.

D) Os EUA seriam obrigados a pagar uma indenização aos ingleses de 19 milhões de dólares em compensação pelo reconhecimento de sua independência.

5) A Guerra de Secessão aconteceu nos EUA de 1861 a 1865 e foi resultado da disputa entre Norte e Sul pela questão da ampliação da utilização do trabalho escravo nos novos territórios. O primeiro ato de agressão desse conflito aconteceu:

A) na Batalha de Gettysburg

B) na Batalha de Fredericksburg

C) na Batalha de Chickamauga

D) na Batalha do Fort Sumter