



COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA

Nome do aluno:

Série ou Ano: 2ºEM

Data: ____/____/____

SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 18 a 29/10/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
PORTUGUÊS Isabelle	Pontuação e a construção de sentido.	<p>Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p> <p>Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário</p>	<p>Analisar os textos para compreender a relação entre a pontuação e a construção de sentido de textos escritos.</p> <p>Identificar o que é Pré-Modernismo, conhecer as principais obras e autores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Na apostila de Língua Portuguesa do 4º bimestre, realizar a leitura das páginas 2, 3, e 4 a respeito dos usos da Vírgula, Ponto, Ponto e vírgula e Dois-pontos; Para complementar os estudos: <ul style="list-style-type: none"> ▶ PONTUAÇÃO: (Quais são os Sinais d... Para compreender o período conhecido como Pré-Modernismo, assistam ao vídeo a seguir e façam a leitura presente no anexo: <ul style="list-style-type: none"> ▶ PRÉ-MODERNISMO QUER QUE DE... Na apostila de Literatura do 4º bimestre, realizar a leitura de Introdução ao Modernismo nas páginas 2 e 3.

		nacional.		Para aqueles que não têm acesso à internet, todo o material para estudo do conteúdo está presente no anexo.
PORTUGUÊS ANGELA	Pontuação e a construção de sentido	Analisar os textos para compreender a relação entre a pontuação e a construção de sentido de textos escritos. Para isso, daremos ênfase especialmente aos anúncios publicitários e à construção de sentido visando determinado público-alvo	BNCC(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentido e de uso crítico da língua	Responder aos exercícios da apostila do 4º bimestre da parte de Português, nas páginas 7, 8,9 e 10 Colocar as respostas em uma folha separada com nome, número e série Entregar na escola até o dia 29/10
MATEMÁTICA SUELLEN ADRIANA	Análise Combinatória	Compreender e aplicar o princípio fundamental de contagem - Resolver problemas básicos da análise combinatória.	BNCC(EM13MAT310) Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas,	Para iniciar as atividades leia a unidade 13 e assista os vídeos sugeridos. Video 1 https://www.youtube.com/watch?v=a0gUELm9C6E Video 2 - https://www.youtube.com/watch?v=Hk-0E0A1vOQ Video 3 https://www.youtube.com/watch?v=SgaQAof0qWU

			como o diagrama de árvore.	<p>Video 4. https://www.youtube.com/watch?v=fqpfO8ENxMg</p> <p>Resolva os exercícios selecionados:em folha separada (folha de caderno ou almoço) com nome completo, número e série e entregue no colégio.</p> <p>Entregar as atividades página 6: Exercício 1, 2(a) e (b) ,3 e 4(a) e (b).</p> <p>Seja organizado!</p>
HISTÓRIA	<p>República velha página 2,3,5,13 A Grande Guerra Revolução Socialista de 1917 A crise de 1929</p>	<p>4 Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.</p>	<p>(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas</p>	<p>alunos sem acesso a internet responder a questão: 1º Defina os itens abaixo: Coronelismo/ República do Café com leite/ Guerra de Canudos/ economia na Primeira República. (Unidade 22) Unidade 23 - Questão n 23 Os alunos com acesso a Internet responder pelo link https://forms.gle/FuGJbJp255WBcqsc7</p>
GEOGRAFIA	<p>Rússia</p> <p>Continente americano: as características e</p>	<p>Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das</p>	<p>(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de</p>	<p>Alunos que têm acesso à internet:</p> <p>Material de estudo:</p>

	<p>a regionalização</p>	<p>relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p>	<p>territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p>	<p>Link do conteúdo: 2º EM - Continente americano: as característica...</p> <p>Vídeo: TUDO SOBRE GEOGRAFIA DA RÚS... Regionalização da América - Geobrasil...</p> <p>Apostila: unidade 17 e 18</p> <p>Atividade: https://forms.gle/h7i1LbgZhgC2sRM19</p> <p>Alunos que não têm acesso à internet: conteúdo e atividade em anexo.</p> <p>Material de estudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rússia ● Continente americano: as características e a regionalização <p>Apostila: unidades 17 e 18</p>
<p>BIOLOGIA</p>	<p>Reino Animal: Anelídeos e Artrópodes</p>	<p>Reconhecer a importância da diversidade biológica dos animais</p> <p>Reconhecer as características básicas estruturais e fisiológicas dos</p>	<p>(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização.</p>	<p>Consultar caderno; Aula contextualizada e apostila: Reino Animal - Anelídeos.</p> <p>Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através do Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/3aPv8e92vEWxiqTS9</p>

		diversos grupos que compõem o reino animal		Aos alunos que não têm acesso à internet: Atividade em anexo.
ARTE	POP ART, MOVIMENTO HIP HOP E O RAP (MANIFESTAÇÕES E PROTESTOS)	Conhecer o movimento artístico surgido em 1950, inovações e repercussão na arte mundial e também o HIP HOP como cultura afro, surgida nos subúrbios de Nova York em meados de 1970, como forma de protesto contra o racismo, discriminação e violência.	H47 - Valorização e conhecimento de movimentos artísticos surgidos em épocas distintas como formas de lutas e ferramentas de protestos, suas histórias e relatos.	Efetuar pesquisa minuciosa referente ao surgimento HIP HOP, lutas e protestos contra o racismo, perseguições, discriminações, período, elementos importantes desse movimento, comentar sobre os elementos culturais que surgiram: RAP, GRAFFITI, STREET DANCE. Pesquisar na apostila a partir da página 02 a página 06. OBS. CONCLUIR E ENTREGAR NA SECRETARIA DO COLÉGIO.
INGLÊS	TEXT THE WORLD page 2 unidade 8	- Identificar as situações de uso de verbos modais should, must, might. Verbos modais para dar conselhos: should, must, might.	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo	Page 2 Ler o texto The world. List all cognates words. Responder o Understanding. Verificar o uso do past of modals. Passado dos Modais. Example: I could have called you... Eu devia ter chamado você... could = podia have= ter called=chamado Indica uma possibilidade no passado. SHOULD HAVE STUDIED SHOULD= DEVERIA (DEVIA TER ESTUDADO) Indica uma conselho

				<p>MUST HAVE BEEN (DEVE TER SIDO) Indica uma dedução no passado)</p> <p>Copie o exercício da página 3 e responda . <u>*Observe que o terceiro verbo deve estar no particípio</u></p> <p>Entregue na escola: As palavras cognatas(25) A interpretação do texto(copie e responda) E o exercício da pagina 3.</p>
ED. FÍSICA	SISTEMA ESQUELÉTICO	Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	EM13LGG604 Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	<p>Escrever somente as respostas com nome e série e entregar na secretaria do colégio.</p> <p>Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. https://forms.gle/jENQPMYQQrekX1f78</p> <p>Segue o anexo para quem não tem acesso.</p>
QUÍMICA LILIAN	RADIOATIVIDADE NATUREZA DA RADIÇÃO	Avaliar o estudo da radioatividade por meio da natureza de suas radiações e dos processos radioativos,	EM13CNT103 Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas	Para quem não tem acesso a internet, retirar no Colégio colocando o nome e série e entregar na secretaria do colégio.

		confrontando com as consequências históricas de sua utilização e promover o julgamento sobre as vantagens e desvantagens do uso de energia nuclear em nossa sociedade.	origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração da energia elétrica.	Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. https://forms.gle/DbPYB7gb5oFjgxMPA Segue o anexo para quem não tem acesso.
QUÍMICA RAFAEL	RADIOATIVIDADE NATUREZA DA RADIAÇÃO	Avaliar o estudo da radioatividade por meio da natureza de suas radiações e dos processos radioativos, confrontando com as consequências históricas de sua utilização e promover o julgamento sobre as vantagens e desvantagens do uso de energia nuclear em nossa sociedade.	EM13CNT103 Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração da energia elétrica.	Para a realização das atividades: Aos alunos que têm acesso à internet, realizar as atividades através do link do Forms: https://forms.gle/ib3LYVB8RMyPeaUB7 Aos alunos que não têm acesso à internet, Atividade em anexo, abaixo: Obs:. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 29/10, identificado com nome da escola, nome do aluno, número e série.
FÍSICA				

FILOSOFIA	Estética	Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos	H-28 - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos históricos -geográficos	Elabore uma pesquisa sobre a estética dando ênfase ao culto ao corpo no século 21 , de acordo com as regras da ABNT até 29/10
SOCIOLOGIA	MUDANÇA SOCIAL, POLÍTICA ECONÔMICA E CULTURAL	5 - Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.	H21 - Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social. H22 - Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas. H24 - Relacionar estratégias na organização da sociedade.	TRABALHO BIMESTRAL; Fazer a leitura, questionamento e reflexão do conteúdo da unidade 8. Realizar pesquisas, resumos e análises críticas de vídeos e documentários. Segue em anexo as atividades.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Língua Portuguesa	Professor(a): Isabelle
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 2º E.M A, B, C	Conteúdo e atividade quinzena de 18 a 29/10/2021

Pontuação e a construção de sentido

Emprego de vírgula:

Adjuntos adverbiais fora da posição padrão

Em razão de os adjuntos adverbiais terem grande mobilidade dentro da oração, podem ocupar uma posição que não é a padrão. Isso é representado pelo uso da vírgula, que insere uma pausa:

- **Ontem**, João comprou um carro para a esposa.
- João, **ontem**, comprou um carro para a esposa.

Também se faz uso da vírgula para **separar tempo e localidade nas datas**, normalmente em correspondências, como em:

- Sexta-feira, 13 de setembro de 2019.
- Rio de Janeiro, 15 de novembro de 1989.

Vocativo

O vocativo, seja qual for sua posição na frase, deve ser separado por vírgula:

- “**D. Glória**, a senhora persiste na ideia de meter o nosso Bentinho no seminário?”

Aposto

Assim como o aposto, sempre isolado, mesmo que no início da sentença:

- José Saramago, **único escritor de língua portuguesa a ganhar o Nobel de Literatura**, faleceu em 2010.

Expressões explicativas ou de retificação

Expressões como **além disso, por exemplo, ou melhor, inclusive, isto é, ou seja, a saber, aliás, com efeito** são isoladas por vírgula:

- José Saramago morreu no dia 18 de julho, **aliás**, junho.

· Elipse do verbo

A língua dá a possibilidade de omitir um verbo que já apareceu na oração anterior, isso se chama elipse. Sua ausência fica assinalada pelo uso da vírgula:

- Luíza sai para o trabalho às 7h nos dias de semana; **no sábado, às 9h**.

Adjuntos adverbiais sob forma de oração

- **Quando chegou o Natal**, João comprou um carro para a esposa.

Orações adjetivas explicativas

- Os artistas, **que são vaidosos**, costumam exagerar nos gastos pessoais.

Conjunções coordenativas deslocadas para o meio da oração

Todos deveriam fazer alguma atividade física diariamente; isso não quer dizer, **entretanto**, que todos devem ser superatletas.

Orações deslocadas dentro de outra oração

Todos, **penso eu**, deveriam empenhar-se para atingirmos o resultado.

Emprego do ponto

O ponto é usado:

- a) no fim de uma oração absoluta ou de um período composto;

- Este cidadão defende nossos direitos.
 - Ainda não decidi se vou ao cinema com você.
- b) nas abreviaturas.
- Sr. (senhor.)
 - Dr. (doutor)
 - V.S.^a (Vossa Senhoria)

Emprego do ponto e vírgula

Separação de orações

Separam orações coordenadas em que a vírgula já foi muito utilizada, ou ainda, quando o texto é muito extenso, por exemplo:

As sete maravilhas do mundo moderno representam monumentos que fazem parte da história da humanidade: o Coliseu, na Itália; a Chichén Itzá, no México; o Machu Picchu, no Peru; o Cristo Redentor, no Brasil; a Muralha da China, na China; as Ruínas de Petra, na Jordânia; o Taj Mahal, na Índia.

Separação ou enumeração de elementos na frase

Podem ser usados para separar e enumerar os elementos de uma lista, por exemplo:

No capítulo a seguir estudaremos os seguintes temas: Idade Antiga; Idade Média; Idade Contemporânea.

Omissão de verbos

Quando os períodos evitam a repetição do verbo, por exemplo:

Na hora do crime Rafaela estava com os amigos; José (estava) com seus pais.

Separação de conjunções adversativas

Utilizado para marcar pausas maiores entre orações que empregam os conectivos (conjunções), por exemplo:

Amanhã vou ao trabalho; entretanto, não terminei o relatório.

Letras maiúsculas ou minúsculas depois do ponto e vírgula

Uma das grandes dúvidas que surge quando utilizamos o ponto e vírgula é a grafia correta das letras maiúsculas e minúsculas.

Vale lembrar que como o ponto e vírgula não é o ponto final da frase, as letras que surgem após o uso, são letras minúsculas, por exemplo:

As matérias que temos que estudar para a prova são: literatura brasileira; literatura portuguesa; sintaxe e períodos compostos; morfologia e classes morfológicas.

Emprego dos dois-pontos:

Usam-se os dois-pontos:

a) antes de uma citação ou fala de alguém;

- O professor parou no pátio da escola e disse-nos: “Queiram seguir-me, por favor”.

b) para indicar o início de uma enumeração;

- Há três maneiras de enriquecer com facilidade: herdando alguma fortuna, ganhando na loteria ou casando com alguém rico.

c) para introduzir um esclarecimento ou uma explicação a respeito de algo previamente mencionado.

- Preocupação no litoral paranaense: chuvas provocam inundações em muitos bairros.

Pré-Modernismo

Características do pré-modernismo

O pré-modernismo não é considerado um estilo de época, pois apresenta uma multiplicidade de temáticas. É entendido como um período literário brasileiro que faz a transição entre o simbolismo e o modernismo. Por isso, é possível encontrar, nas obras dessa época, características de estilos passados, como: parnasianismo, realismo, naturalismo e simbolismo. Assim, estão inseridos nessa fase os livros publicados entre 1902 e 1922.

No mais, os autores desse período imprimiam em suas obras elementos que prenunciam o modernismo, tais como: nacionalismo crítico, realismo, crítica social, política e econômica. Portanto, a obra inaugural dessa fase é *Os sertões*, de Euclides da Cunha, em que o jornalista mostra não o lado dos vitoriosos, mas o dos revoltosos da Guerra de Canudos.

Em Portugal, durante esse período, o simbolismo ainda estava em voga. Iniciado em 1890, teve seu fim em 1915, quando o modernismo português foi inaugurado. Produziam nessa época, portanto, autores simbolistas como Eugénio de Castro (1869-1944) e Camilo Pessanha (1867-1926).

Os principais autores pré-modernistas brasileiros são Euclides da Cunha, Monteiro Lobato, Lima Barreto, Augusto dos Anjos e Graça Aranha. Em suas obras é possível identificar características marcantes desse período: nacionalismo crítico, críticas sociais, análise de questões raciais, crítica ao romantismo.

O contexto social da época foi marcado pela competição entre as potências europeias que desencadeia a Primeira Guerra Mundial (1914-1918), a modernização e urbanização. No Brasil, a partir da Proclamação da República (1889), vê-se uma tentativa de modernização e grande intervenção no espaço urbano. Entretanto, a população pobre e as pessoas antes escravizadas, agora recém-libertas, se veem à própria sorte. A pobreza e o descaso por parte do Estado era grande. Em muitas obras literárias, aparecem fortes críticas à primeira fase da República e a desumanização a que grande parte da população estava submetida.

“Desde os dezoito anos, que o tal patriotismo lhe absorvia e por ele fizera a tolice de estudar inutilidades. Que lhe importavam os rios? Eram grandes? Pois que fossem... Em que lhe contribuiria para a felicidade saber o nome dos heróis do Brasil? Em nada... O importante é que ele tivesse sido feliz. Foi? Não. Lembrou-se das suas cousas de tupi, do folclore, das suas tentativas agrícolas... Restava disso tudo em sua alma uma satisfação? Nenhuma! Nenhuma!”

– Lima Barreto, no livro *“Triste fim de Policarpo Quaresma”*. Brasiliense, 1956.

“Branços, pretos, mulatos, caboclos, gente de todas as cores e de todos os sentimentos, gente que se tinha metido em tal aventura pelo hábito de obedecer, gente inteiramente estranha à questão em debate, gente arrancada à força aos lares ou à calaçaria das ruas, pequeninos, tenros, ou que se haviam alistado por miséria; gente ignara, simples, às vezes cruel e perversa como crianças inconscientes; às vezes, boa e dócil como um cordeiro, mas enfim gente sem responsabilidade, sem anseio político, sem vontade própria...”

– Lima Barreto, no livro “Triste fim de Policarpo Quaresma”. Penguin – Companhia das Letras, 2011.

Introdução ao Modernismo

O modernismo no Brasil começou em 1922 com a influência da Semana de Arte Moderna. O evento chocou a sociedade conservadora e elitista e mostrou que a arte estava mudando.

O Brasil passava por um momento complicado: crise, greves, protestos e aumento da inflação. O mundo inteiro estava angustiado devido à Primeira Guerra Mundial.

A saída foi criar um movimento artístico que criticasse esse período e mostrasse à sociedade que havia uma nova saída, uma forma de transgredir essa realidade.

Inicia-se com a Semana de Arte Moderna, em 1922, mas desdobra-se em três momentos marcantes: a Geração de 22, a Geração de 30 e a Geração de 45.

ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ed. Física	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade quinzena de 18 a 29/10/2021	

LINK: <https://forms.gle/jENQPMYQQrekX1f78>

Sistema Esquelético

O sistema esquelético é constituído de ossos e cartilagens, além dos ligamentos e tendões.

O esqueleto é responsável por sustentar e dar forma ao corpo. Ele também protege os órgãos internos e atua em conjunto com os sistemas muscular e articular para permitir o movimento.

Outras funções são a produção de células sanguíneas na medula óssea e armazenamento de sais minerais, como o cálcio.

O osso é uma estrutura viva, muito resistente e dinâmica pois tem a capacidade de se regenerar quando sofre uma fratura.

Estrutura dos Ossos

Estrutura de um osso longo

A estrutura óssea é constituída de diversos tipos de tecido conjuntivo (denso, ósseo, adiposo, cartilaginoso e sanguíneo), além do tecido nervoso.

Os ossos longos são formados por diversas camadas, veja no quadro abaixo:

Principais ossos do esqueleto humano

O esqueleto humano é composto por 206 ossos com diferentes tamanhos e formas. Eles podem ser longos, curtos, planos, suturais, sesamóides ou irregulares.

Cada um deles apresenta suas funções próprias e para isso, o esqueleto é dividido em axial e apendicular.

Esqueleto Axial

Os ossos do esqueleto axial estão na parte central do corpo, ou próxima da linha média, que é o eixo vertical do corpo.

Os ossos que compõem essa parte do esqueleto são:

- a cabeça (crânio e ossos da face)
- a coluna vertebral e as vértebras
- o tórax (costelas e esterno)
- o osso hióide

Os ossos do crânio têm a função de proteger o cérebro

A cabeça é formada por 22 ossos (14 da face e 8 da caixa craniana); e há ainda 6 ossos que compõem o ouvido interno.

O crânio é extremamente resistente, seus ossos são intimamente ligados e sem movimentos. Ele é responsável por proteger o cérebro, além de possuir os órgãos do sentido.

Coluna Vertebral

A coluna vertebral é constituída por diversas vértebras

A [coluna](#) é formada por vértebras que são ligadas entre si por articulações, o que torna a coluna bem flexível. Possui curvaturas que ajudam a equilibrar o corpo e amortecem os choques durante os movimentos.

Ela é constituída por 24 vértebras independentes e 9 que estão fundidas. Tórax

O tórax possui flexibilidade que ajuda no processo de respiração

O tórax é constituído por 12 pares de costelas ligadas umas às outras pelos músculos intercostais. São ossos chatos e encurvados que se movimentam durante a respiração. As costelas são ligadas às vértebras torácicas na sua parte posterior.

Anteriormente, os sete primeiros pares de costelas (chamadas verdadeiras) ligam-se ao esterno, os três seguintes (falsas) ligam-se entre si, e os dois últimos pares (flutuantes) não se ligam a nenhum osso. O esterno é um osso plano que se liga às costelas por meio de cartilagem.

Osso hióide

O osso hióide está localizado no pescoço

O osso hióide possui forma de U e atua como ponto de apoio para os músculos da língua e do pescoço.

Esqueleto Apendicular

O [esqueleto apendicular](#) inclui os "apêndices" do corpo. Eles correspondem aos ossos dos membros superiores e inferiores.

Além disso, o esqueleto apendicular possui os ossos que os ligam ao esqueleto axial, as chamadas cinturas escapular e pélvica, além de [ligamentos](#), juntas e articulações.

Cintura Escapular

A cintura escapular é composta por dois ossos

A cintura escapular é formada pelas clavículas e escápulas.

A clavícula é longa e estreita, se articula com o esterno e na outra extremidade com a escápula, que é um osso chato e triangular articulado com o úmero (articulação do ombro).

Membros Superiores

O úmero é o osso mais longo do braço

Os membros superiores correspondem aos braços, onde tem-se o úmero, que é o osso mais longo do braço. Ele se articula com o rádio, que é o mais curto e lateral, e também com a ulna, osso chato e bem fino.

Os ossos da mão são 27, divididos em carpos (8), metacarpos (5) e falanges (14).Cintura Pélvica

A cintura pélvica é diferente nas mulheres e nos homens

A cintura pélvica é formada pelos ossos do quadril, os ossos ilíacos (constituído pelo ílio, ísquio e púbis fundidos) e são firmemente ligados ao sacro.

A união dos ossos ilíacos, do sacro e do cóccix forma a pelve, que nas mulheres é mais larga, menos profunda e com a cavidade maior. É essa formação que permite a abertura da pélvis no momento do parto para a passagem do bebê.

Membros Inferiores

Os ossos dos [membros inferiores](#) são responsáveis pela sustentação do corpo e movimentação. Para isso, eles têm de suportar o peso e manter o equilíbrio.

ATIVIDADE

1 - Quais são os ossos do antebraço? *

- Rádio e Ulna
- Rádio e Fíbula
- Rádio e Fêmur
- Rádio e Tíbia

2 - Qual é o maior osso do corpo humano? *

- Costelas
- Fêmur
- Fíbula
- Escápula

3 - Onde estão localizados as falanges, metatarso e tarso? *

- Pés
- Mãos
- Cabeça
- Tronco

4 - Quais são os ossos da perna? *

- Tíbia e Fíbula
- Rádio e Ulna
- Úmero e Fêmur
- Falange e Tarso

5 - Qual é o osso do joelho? *

- Patela
- Tíbia
- Fíbula
- Fêmur

ANEXO BIOLOGIA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: BIOLOGIA	Professor(a): Jaqueline	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 2º E.M. ____	Conteúdo e atividade quinzenal de 18 a 29/10/2021	

Observações: Consultar apostila - Anelídeos; Aula contextualizada e caderno.

1. Um biólogo encontra uma nova espécie de animal de aspecto vermiforme. A princípio, fica em dúvida se este é um representante do Filo Annelida ou Nematoda. Para decidir entre as duas opções, você recomendaria que ele examinasse a presença de:

- a) simetria bilateral.
- b) segmentação corporal.
- c) sistema circulatório aberto.
- d) sistema digestivo completo.
- e) sistema nervoso difuso.

2. A área da Edafologia da UNISINOS estuda a importância da minhoca na recuperação do solo. É uma alternativa de baixo custo e bastante eficiente para a fertilização dos solos brasileiros, já bastante pobres.

Assinale a característica que pode ser atribuída às minhocas (Anelídeos – Oligoquetas):

- a) Marinhos, com projeções laterais denominadas parapódios.
- b) Com ventosas na região anterior e posterior do corpo.
- c) São de sexos separados.
- d) Respiração branquial.
- e) Respiração cutânea.

3. Sabemos que o corpo dos anelídeos apresenta-se dividido em vários segmentos, também chamados de metâmeros. Em algumas espécies, esses metâmeros apresentam-se claramente mais dilatados, mais claros e desempenham um papel importante na formação do casulo. Marque a alternativa que indica corretamente o nome dessa região dos anelídeos.

- a) Nefrídio.
- b) Nefróstoma.
- c) Parapódios.

d) Clitelo.

e) Espermateca.

4. O filo Annelida pode ser dividido em três grupos principais, levando em consideração principalmente a quantidade de cerdas em seu corpo. Baseando-se nessa informação e em seus conhecimentos a respeito do grupo, marque a alternativa que melhor caracteriza os hirudíneos.

a) Os hirudíneos são animais que possuem poucas cerdas e grande quantidade de parapódios.

b) Os hirudíneos são animais que possuem grande quantidade de cerdas e ventosas.

c) Os hirudíneos são anelídeos que não apresentam cerdas e possuem uma ventosa ao redor da boca.

d) Os hirudíneos são anelídeos que apresentam poucas cerdas e uma ventosa ao redor da boca.

e) Os hirudíneos são animais que apresentam parapódios, de onde partem muitas cerdas.

5. Os anelídeos são classificados normalmente em três grupos principais: Oligochaeta, Polychaeta e Hirudinea. Assinale a alternativa que indica corretamente o nome do representante e seu respectivo grupo.

a) Oligochaeta= Minhoca; Polychaeta= Nereida; Hirudinea= Sanguessuga.

b) Oligochaeta= Minhoca; Polychaeta= Palolo; Hirudinea= Nereida.

c) Oligochaeta= Sanguessuga; Polychaeta= Minhoca; Hirudinea= Palolo.

d) Oligochaeta= Palolo; Polychaeta= Minhoca ; Hirudinea= Sanguessuga.

e) Oligochaeta= Sanguessuga; Polychaeta=Nereida ; Hirudinea= Minhoca.

6. Os anelídeos são organismos que se destacam por apresentar corpo dividido em anéis. Esses animais apresentam ainda algumas características que permitem classificá-los em três classes:

a) Gastrópodes, bivalves e cefalópodes.

b) Quilópodes, diplópodes e crustáceos.

c) Hidrozoários, cifozoários e antozoários.

d) Poliquetas, oligoquetas e hirudíneos.

e) Asteroides, crinóides e holoturoides.

7. A seguir, é possível observar diversos representantes do Reino Animal. Entre esses representantes, marque o único anelídeo pertencente à classe Hirudinea.

a) Minhoca.

b) Lacaia.

c) Piolho-de-cobra.

d) Sanguessuga.

e) Poliqueta.

ANEXO SOCIOLOGIA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: SOCIOLOGIA	Professor(a): Mauricio	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade quinzena de 18 a 29/10/2021	

TRABALHO BIMESTRAL 4º BIMESTRE - UNIDADE 4 APOSTILA

Orientação: O trabalho deve ter capa constando nome, número e série e data de entrega, índice, introdução, desenvolvimento e conclusão)

As atividades devem ser entregues no colégio antes da realização da prova global no colégio.

1 - Leitura e questionamentos: Da página 2 até a página 6 elaborar 5 questões com respostas; da página 12 até a página 18 elaborar 5 questões com respostas; da página 20 até a página 24 elaborar 3 questões com respostas.

2 - Responder as atividades das páginas 3,4,7,8,10,11,14,15,21,25,26,27 e 28 na apostila e anexar as folhas ao trabalho bimestral.

3 - Pesquisar na internet a origem, ações e desempenho do movimento sem terra

4 - Fazer um relatório do documentário Terras para Rose - <https://www.youtube.com/watch?v=1ZlqjK4K1-0>



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: QUÍMICA	Professor(a): LILIAN	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade quinzena de 18 a 29/10/2021	

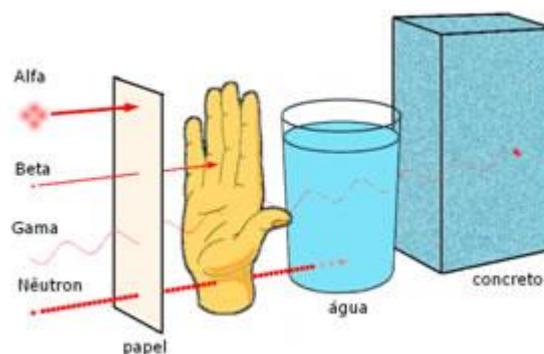
<https://forms.gle/DbPYB7gb5oFjgxMPA>

EXERCÍCIOS RADIOATIVIDADE

1) A radioatividade emitida por determinadas amostras de substâncias provém:

- A) da energia térmica liberada em sua combustão.
- B) de alterações em núcleos de átomos que as formam.
- C) de rupturas de ligações químicas entre os átomos que as formam.
- D) do escape de elétrons das eletrosferas de átomos que as formam.

2) A imagem a seguir traz uma representação do poder de penetração das radiações alfa, beta e gama:



Sobre essas radiações, marque a alternativa correta:

- A) Sempre que o núcleo de um átomo emite a radiação beta, um novo nêutron é formado no interior desse núcleo.
- B) A radiação beta é composta por um único elétron, o que confere a ela uma carga positiva.
- C) As radiações alfa são formadas por dois prótons e dois nêutrons, o que confere a ela a menor massa entre os tipos de radiações.
- D) As partículas gama são radiações eletromagnéticas que não possuem carga elétrica nem massa.

ANEXO QUÍMICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: QUÍMICA Professor(a): Rafael	
Nome do Aluno: N°	
Ano/série: 2° E.M	Conteúdo e atividade semana de 18 a 29/10/2021

Para os alunos do 2° E.M B, C e D

Volume 2. Unidade 11. Radioatividade

Apostila Opet. Volume 2. Unidade 11. Radioatividade

Link para o envio de respostas professor Rafael :: <https://forms.gle/Pg1bMA2UK71j72gAA>

ATIVIDADE DE QUÍMICA

1) O radioisótopo $^{222}_{86}\text{Rn}$, por uma série de desintegrações, transforma-se no isótopo $^{206}_{82}\text{Pb}$. Determine o número de partículas alfa e o número de partículas beta envolvidas nessas transformações.

A) 2 partículas alfa e 2 partículas beta

B) 2 partículas alfa e 4 partículas beta

C) 4 partículas alfa e 3 partículas beta

D) 4 partículas alfa e 4 partículas beta

2) Quantas partículas alfa (α) e quantas partículas beta (β) precisam ser emitidas para transformar um urânio-238 ($^{238}_{92}\text{U}$) em rádio ($^{226}_{88}\text{Ra}$):

A) 2 partículas alfa (α) e 3 partículas beta (β).

B) 1 partícula alfa (α) e 2 partículas beta (β).

C) 3 partículas alfa (α) e 2 partículas beta (β).

D) 3 partículas alfa (α) e 3 partículas beta (β).

3) Sabendo-se que o Urânio utilizado em uma usina nuclear, como a de Fukushima, no Japão, é um material que sofre decaimento radioativo a partir da emissão de partículas alfa (${}_2\alpha^4$), qual seria a massa do novo elemento formado a partir da emissão de uma partícula alfa pelo Urânio (${}_{92}\text{U}^{235}$)?

A) 231

B) 87

C) 88

D) 89

4) Quando o átomo do elemento Urânio (${}_{92}\text{U}^{239}$) é transformado no átomo do elemento Plutônio (${}_{94}\text{Pu}^{239}$), pode-se afirmar que foram emitidas:

A) duas partículas pósitron.

B) duas partículas deuteron.

C) duas partículas gama.

D) duas partículas beta.



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br

PrefeituraSantanaDeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Geografia	Professor(a): Ariovaldo
Nome do Aluno: Nº	
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 18 a 29/10/2021

Link do conteúdo: [2º EM - Continente americano: as características e a regionalização - 18 a ...](#)

Link da atividade: <https://forms.gle/h7i1LbgZhgC2sRM19>

Apostila 4 - Unidade 17 e 18

Continente americano: as características e a regionalização

O continente americano possui duas regionalizações diferentes: a geográfica e a cultural. Isso ocorre por sua grande dimensão e por suas características históricas.

O continente americano tem uma grande extensão latitudinal. Ou seja, o continente é muito extenso de norte a sul. Ele chega no Polo Norte e quase alcança o Polo Sul. Confira no mapa as três partes, as três regiões do continente americano:



Mapa do continente americano dividido entre América do Norte; América Central; e América do Sul.

Como está dividido o continente americano

A sua dimensão somada ao contexto histórico da América, como a questão da colonização, fez com que ele apresentasse características bastante distintas. Assim, houve a necessidade de regionalização do continente americano.

Mas há apenas uma forma de dividir o continente? Claro que não! A divisão depende da referência e da intenção do autor do mapa. Dessa forma, surgiram várias maneiras de dividir a América, mas apenas duas são as mais utilizadas: a geográfica e a cultural.

Divisão geográfica do continente americano

Primeiramente, você estuda o continente americano com uma divisão clássica em três partes: América do Norte, América Central e América do Sul. A estrutura física, ou seja, a formação das bordas continentais, e a origem da ocupação europeia é que “mandaram” nessa divisão.

América do Norte

Apesar de a América do Norte englobar apenas Canadá, Estados Unidos e México, é um subcontinente relativamente grande. A maior parte do território está situado na zona climática subtropical. Mas o norte do Canadá já faz parte da zona polar, e o centro-sul do México está situado na zona tropical do norte.

Enquanto as fronteiras entre os países aparecem de forma bem retilínea – principalmente entre EUA e Canadá –, os limites litorâneos são bem recortados. No norte do continente fica localizada a Groenlândia, que apesar de estar no continente americano, pertence à Dinamarca.

Lista de países da América do Norte:

- Canadá
- Estados Unidos
- México

América do Sul

Esse subcontinente é formado por 13 países e o maior deles é o Brasil, ocupando 47,7% do território sul-americano. Como o Brasil faz parte de quase metade do território, as características físicas da América do Sul se assemelham às dele.

Entretanto, existem algumas diferenças bem características. Uma delas é a Cordilheira do Andes, uma formação de dobramentos modernos na porção Oeste do subcontinente. Esta é a única estrutura geológica que não tem participação do território brasileiro.

Grande parte da América do Sul fica entre os trópicos de Câncer e de Capricórnio. Portanto, faz parte da zona tropical e da zona temperada. O subcontinente tem grande densidade pluviométrica

(índice de chuvas), entretanto, é pequena em certas regiões, como no Nordeste do Brasil. A temperatura média nesta área é de quase 30 graus centígrados durante todo o ano.

Ao sul do continente o clima torna-se mais fresco e seco. Na Patagônia, no extremo sul, faz muito frio, formando um deserto atípico. Além disso, outro importante deserto marca esta região: o deserto do Atacama, localizado no Chile.

Lista de países da América do Sul:

- Argentina
- Bolívia
- Brasil
- Chile
- Colômbia
- Equador
- Guiana
- Guiana Francesa
- Paraguai
- Peru
- Suriname
- Uruguai
- Venezuela

América central

A América Central é a menor parte do continente americano. Mesmo assim, é subdividida em duas partes: América Central Continental (ligação entre América do Norte e América do Sul) e América Central Insular (ilhas). Ela é formada por 21 países, e a maioria deles são ilhas.

Embora seja muito menor do que a América do Sul e a América do Norte, a América Central é a região do continente com o maior número de vulcões ativos. Outra peculiaridade é que ali foi construída uma ligação direta entre os oceanos Pacífico e Atlântico: o Canal do Panamá. Assim, não é preciso contornar o continente americano inteiro para atravessar os oceanos.

Apesar de estar totalmente na zona intertropical, há três faixas de climas neste subcontinente. Isso ocorre por causa da altitude do relevo: as “terras quentes” até 910 metros, “terras temperadas” de 915 até 1830 metros e as “terras frias” até os 3050 metros de altitude.



Mapa da América Central

Lista de países da América Central:

- Antígua e Barbuda
- Bahamas
- Barbados
- Belize
- Costa Rica
- Cuba
- Dominica
- El Salvador
- Granada
- Guatemala
- Haiti
- Honduras
- Jamaica
- Nicarágua
- Panamá
- República Dominicana
- Santa Lúcia
- São Cristóvão e Névis
- São Vicente e Granadinas
- Trinidad e Tobago

Divisão cultural do continente americano



Também chamada de divisão socioeconômica, divide a América em duas partes apenas: a América Anglo-Saxônica e a América Latina. Essa divisão leva em conta a língua falada e a condição econômica dos países.

Regionalização cultural do continente americano

América Anglo-Saxônica

A população da América Anglo-Saxônica foi formada, predominantemente, por ondas de imigrantes originários da Inglaterra, Irlanda, Holanda, Escócia, França e Alemanha.

Composta apenas pelo Canadá e os Estados Unidos, é a região onde predomina o maior desenvolvimento econômico e social do continente americano. A

colonização foi de povoamento em que as metrópoles pouco exploraram dessa área.

A língua predominante é o inglês, contudo, há um grande grupo dentro do Canadá que tem o Francês como língua oficial.

América Latina

Dentro da divisão cultural, a América Latina foi formada pelos países que se constituíram a partir da ocupação de imigrantes originários da Espanha e de Portugal nos primeiros séculos após o descobrimento. Por isso a língua predominante é o castelhano. No entanto, há países que falam português, francês, holandês e inglês.

Mais tarde, a população da América Latina foi complementada por imigrantes em menor número da Itália, Alemanha, Japão e pequenos contingentes de países do Leste Europeu.

Formada pelos países que estão mais ao sul dos Estados Unidos, é um grupo bastante heterogêneo quando se trata de economia. Isso porque há países emergentes, como o Brasil, Argentina, Chile e México, mas há também países que apresentam um grau econômico de muita miséria, como o caso do Haiti.

Países que formam a América Latina.



Exercícios

1) Entre os anos de 1904 e 1905, uma série de derrotas militares do Império Russo em guerra contra o Japão abalou a já fragilizada base do governo czarista de Nicolau II. Essas derrotas pioraram ainda mais as condições de vida da maioria da população pobre e miserável. No dia 22 de janeiro de 1905, trabalhadores russos organizaram uma manifestação pacífica para reivindicar melhores salários e redução da jornada de trabalho. O czar ordenou que os guardas imperiais reprimissem os manifestantes, matando centenas de homens, mulheres e crianças. Esse episódio ficou conhecido como:

- A. () Domingo Sangrento.
- B. () Revolução Vermelha.
- C. () Revolução Branca.
- D. () Revolução Soviética.

2) O Tratado Brest-Litovsk, assinado logo após a subida dos bolcheviques ao poder, decretou:

- A. () a sentença de morte de Nicolau II.
- B. () a realização de reforma agrária.
- C. () a saída da Rússia da Primeira Guerra Mundial.
- D. () a criação da União Soviética.

3) Dinastia russa que foi destituída com a Revolução Russa:

- A. () Romanov
- B. () Rurik
- C. () Duma
- D. () Petrogrado

4) Sob a liderança de Mikhail Gorbachev, a "perestroika" buscou criar nova economia na URSS e a "Glasnost" buscou abertura política. Desapareceu a URSS e foi criada a CEI (Comunidade de Estados Independentes). Na política externa, o resultado mais importante das reformas no Leste Europeu foi:

- A. () o aumento do poderio bélico americano com a "Guerra nas Estrelas".
- B. () a militarização do Japão em função das ameaças da Coreia do Norte.
- C. () o enfraquecimento da OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte).
- D. () o fim da Guerra Fria.

5) A expressão “Glasnost” significa algo próximo de “transparência” e foi aplicada por Gorbachev no âmbito político. O sentido da Glasnost, no contexto do fim da Guerra Fria, indicava:

- A. () a transparência no processo de abertura política, passando de um sistema fechado, centrado no Partido Comunista, para um sistema com proeminência democrática.
- B. () o fortalecimento da KGB e da política secreta soviética como forma de garantir o controle sobre a população.
- C. () o aperfeiçoamento do sistema de espionagem soviético.
- D. () o fortalecimento do Politburo, isto é, o sistema político centrado na burocracia estatal soviética.

6) A Perestroika é entendida como um processo de transformação global do sistema socialista da antiga URSS. Considerando-se esse processo de transformação, é CORRETO afirmar que:

- A. () a opção pela interdependência entre o aparelho do Estado e o aparelho partidário foi importante para o fim do autoritarismo vigente na esfera das instituições sociais e políticas.
- B. () o incremento da indústria de armamentos, em razão da posição hegemônica da URSS na Guerra Fria, gerou recursos importantes para a implementação de novas estratégias econômicas.
- C. () a Glasnost, como abertura democrática, abriu caminho para a reforma do Estado e para discussões ideológicas e assegurou transformações básicas na economia soviética.
- D. () o crescimento da economia soviética nos anos 80 deste século, a taxas bastante elevadas, impulsionou o processo de transformação do sistema socialista na URSS.

7) A respeito do processo de regionalização do continente americano, analise os itens a seguir:

I – A América Anglo-saxônica foi colonizada majoritariamente pelos povos ingleses.

II – A América Latina corresponde aos países colonizados por portugueses e espanhóis e está localizada exclusivamente na América do Sul.

III – A América Latina compreende os países da América Central e do Sul, incluindo o México, que pertence ao Nafta.

IV – Além de portugueses e espanhóis, pode-se afirmar que holandeses e ingleses também participaram do processo de colonização da América Latina.

São verdadeiras as assertivas:

- A. () I, III, IV
- B. () II, III, IV
- C. () I, II, III
- D. () I, II, IV

8) Relacione corretamente:

(1) América Latina

(2) América Anglo-saxônica

() Estados Unidos e Canadá

() Tinham como objetivo ocupar o território e fixar sua população, formando uma nova Inglaterra.

() Colônias de povoamento.

() Colônias de exploração.

() Produção agrícola baseada na grande propriedade, produzindo um único produto e com a utilização de trabalho escravo.

Marque a sequência correta:

A. () 2 1 2 1 1

B. () 1 1 1 2 2

C. () 2 2 2 1 1

D. () 1 1 2 2 1

9) A América pode ser regionalizada, dentre outras formas, por meio da divisão em América Anglo-Saxônica e América Latina. Essa divisão se dá por meio de critérios:

A. () geográficos, devido à diversidade de relevo e geologia entre as regiões do continente americano.

B. () naturais, já que na porção mais ao norte da América há a predominância de climas tropicais.

C. () econômicos, uma vez que os países anglo-saxões possuem economias subdesenvolvidas.

D. () socioculturais, em razão da diferença cultural dos povos colonizadores que chegaram à América.

10) A América Anglo-Saxônica, formada por Canadá e Estados Unidos, foi colonizada por quais países Europeus?

A. () Inglaterra e Alemanha.

B. () Inglaterra e Irlanda.

C. () Inglaterra e França.

D. () França e Espanha.