



COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA

Nome do aluno:

Série ou Ano: 1ºEM

Data: ____/____/____

SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 02 A 13/08/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
PORTUGUÊS	Processo de formação de palavras	Analisar o processo de formação de palavras da língua portuguesa, a inserção de prefixos e sufixos, bem como a criação dos neologismos e o conceito de estrangeirismo	EM13LP06 Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras e expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras.	Alunos que não têm acesso à internet, responder no material anexo. Alunos que têm acesso à internet, responder no forms https://forms.gle/kx28jKL4TDkX8Bnx6
MATEMÁTICA	Função quadrática Gráfico da função	Competência de área 6 – Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e	EM13MAT503 Investigar pontos de máximo ou de mínimo de funções quadráticas em contextos envolvendo superfícies, Matemática Financeira ou Cinemática, entre outros.	Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/Yt757nVHSinNYvMu7 Aos alunos que não têm acesso à internet: Responder no material anexo

		interpretação.		
HISTÓRIA	Antiguidade Clássica/ Grécia	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	Ler o Texto complementar “ A colonização Grega”da página 13 e 14 /Unidade 5 Segundo Bimestre .Responder as 3 questões da página 14. Somente a resposta enumerada corretamente, não precisa copiar a pergunta. Entregue na secretaria da escola. Não esqueça de colocar o seu nome. Se tiver acesso a internet responda pelo link abaixo: https://forms.gle/CbZmZ9Pavw2XzTox7
GEOGRAFIA	Atmosfera Terrestre	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender	EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer	Alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link: https://forms.gle/oFCrejLtxNKNYGvK6 Vídeo:  A Atmosfera terrestre – composição, ca.. Alunos que não têm acesso à internet: Ler o texto em anexo, responder as questões e entregar na secretaria do colégio.

		e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	
BIOLOGIA Jaqueline Turma: 1º E.M. A	Teoria Celular e organização geral das células.	Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT301 e 302) Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los a diferentes contextos.	Consultar caderno; Aula contextualizada (referente à semana de 26 a 30/07) e apostila - 3º Bimestre - Unidade 9 - Estudo geral da célula; páginas - 02 à 09. Sugestão de link / vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=-taS4Pw1mNY&ab_channel=BrasilEscola → Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através do Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/DLZWVENX6eEGppQj8 → Aos alunos que não têm acesso à internet: Responder os exercícios da apostila, unidade 9, páginas 4 e 7. Colocar apenas as respostas das questões em uma folha à parte e entregar na secretaria do colégio até o prazo determinado.

BIOLOGIA Tânia Turma: 1º E.M. B, C e D	Teoria Celular e organização geral das células.	Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT301 e 302) Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los a diferentes contextos.	Consultar caderno; Aula contextualizada (referente à semana de 26 a 30/07) e apostila - 3º Bimestre - Unidade 9 - Estudo geral da célula; páginas - 02 à 09. Sugestão de link / vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=-taS4Pw1mNY&ab_channel=BrasilEscola Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/dByEJgXCPmrxfKvC8 Aos alunos que não têm acesso à internet: Responder os exercícios da unidade 9, páginas 4 e 7. Colocar apenas as respostas das questões em uma folha à parte e entregar na secretaria do colégio até o prazo determinado.
ARTE	O Corpo humano e sua Magia na representação da Arte	Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora, social e formadora da identidade.	(H9) Reconhecer as variadas manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades de um grupo artístico	Após leitura das páginas 02,03,04 e 05, Unidade 03 da apostila comente e descreva seu entendimento sobre a representação do corpo humano na arte como fonte de inspiração e exposição, desde a Pré-história, e Períodos: Clássico, Expressionista e Cubista Obs. Faça em folha separada com nome e série entregue na secretaria do colégio até 06/08. ** TEMA SERÁ USADO EM TRABALHOS PRÁTICOS POSTERIORMENTE.

INGLÊS	Human Culture Sports unidade 3 page 2	Analisar argumentos e opiniões, entender as diferenças e praticar a tolerância consigo e com os outros, para aplicação em situações do cotidiano escolar e familiar por meio da elaboração de pacto de convivência.	(EM13LGG3030) Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.	Page 2,3 e 4. Fazer a leitura do texto da página 2 , sports, verificar os esportes que aparecem nessa mesma página. There are e There is= Existir There are(plural) There is (singular) E na página 4 fazer o 1º exercício de V ou F, observando o complexo ESPN na página 3. Depois fazer os demais exercícios na página 4 . Exercício 1, encontrar as palavras cognatas do texto na página 2 e fazer uma lista de todos eles. Depois o 2, encontrar o oposto das palavras relacionadas. Page 5 Na página 5 , exercício 1, produzir as frases ,usando there are e there is para fazer as sentenças. Fazer de A até E *There are ou there is é usado normalmente no início da frase. ASSISTA O VÍDEO https://youtu.be/BKEt1xrDmg0 O aluno deverá fazer numa folha , com seus dados, nome , número e série. Copiar todo o exercício à caneta e responder à lápis.
ED. FÍSICA	Atletismo	Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais	EM13LGG301 Participar de processos de produção individual e	Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e responder as questões no anexo abaixo.

		(artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo. Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos	colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.	Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/87NUji5dzdcktoLU9 Para os alunos que não têm acesso à internet: Em uma folha do caderno colocar nome e série, após responder os exercícios no anexo abaixo é entregar na secretaria do colégio
QUÍMICA	Funções Inorgânicas-Bases	Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas	EM13CNT204 Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os	Alunos que têm acesso à internet: Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/4csAMRBFaCsjMHQUA

		que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global	limites explicativos das ciências. Comparar o significado histórico-geográficos das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional e mundial	Aos alunos que não têm acesso à internet: → Responder os exercícios da apostila, 2 bim, unidade 3, página 19 (exercícios do 1 ao 10). Colocar apenas as respostas das questões em uma folha à parte com Identificação da Escola, nome, número e série e entregar na secretaria do colégio até o prazo determinado.
FÍSICA	Quantidade de movimento	Competência 6- Apropriar-se de conhecimentos da Física para, em situação problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenção científico-tecnológicas.	BNCC(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.	Ler o texto e responder as questões. Faça em uma folha separada com nome e série somente as respostas e entregue na secretaria do colégio. Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. Segue o anexo.
FILOSOFIA	A Reforma protestante	3- Associar as manifestações culturais do presente	H-12 - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades	realizar a leitura da unidade 03 páginas: 2 a 06 e depois e realizar um resumo dos principais fatos, enviar por meio de email

		aos seus processos históricos		:ivair.30459@prof.educacao.sp.gov.br ou entregar na unidade escolar.
SOCIOLOGIA	Natureza interior/natureza exterior	6 - Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço de diferentes contextos históricos e geográficos.	H 30 – Avaliar as interações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas	SEMANA 02/08 a 06/09 Atividade de leitura e questionamento. Faça a leitura das páginas 4,6 e 7 da unidade 3 da apostila, grife aquilo que é importante no seu entendimento. Depois da leitura e grifo, elaborar 5 questões com respostas abaixo. Link form da atividade - https://forms.gle/AXCY5DmPDBp6DwE56 SEMANA 09/08 a 13/08 ATIVIDADE DA APOSTILA UNIDADE 3. Responda as questões das páginas 8 e 9. Coloque no forms só as respostas das questões contendo só a alternativa correta. Link form da atividade - https://forms.gle/V2orsEtpZpscYW8AA

ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ed. Física	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

LINK: <https://forms.gle/GQ983L6YisUxyQuA9>

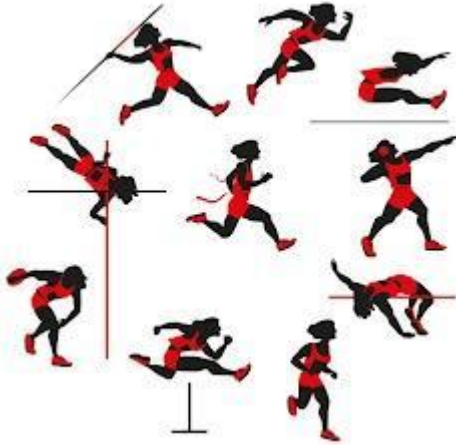
1 - Que tipo de habilidade não existe no atletismo?

- A. () Saltos
- B. () Corridas
- C. () Lançamentos e arremessos
- D. () Equilíbrio

2 - Qual destas provas não faz parte do Atletismo? *

- A. () 100 metros
- B. () 200 metros
- C. () 300 metros
- D. () 400 metros

3 - Que competição é composta por dez provas?



- A. ☐ Heptatlo
- B. ☐ Decatlo
- C. ☐ Multi Provas
- D. ☐ Superatletas

4 - O Atletismo é uma modalidade esportiva em que as provas são quase sempre disputadas individualmente, exceto:



- A. ☐ As provas com barreiras.
- B. ☐ As provas de maratona.
- C. ☐ As provas de fundo.
- D. ☐ As provas de revezamento.

5 - Quantos metros é composta a Maratona? *

- A. ☐ 21.096 metros
- B. ☐ 41.000 metros
- C. ☐ 42.195 metros
- D. ☐ 12.000 metros

6 - As regras obrigam os atletas a “um pulo, um passo e um salto”, enquanto tentam cobrir a maior distância possível. A descrição refere-se ao salto?

- A. ☐ Distância.
- B. ☐ Triplo.
- C. ☐ Com vara.
- D. ☐ Altura

7 - Quantas raias tem uma pista de atletismo oficial?*

- A. ☐ 5
- B. ☐ 6
- C. ☐ 7
- D. ☐ 8

8 - Quantas provas têm, respectivamente, o Decatlo e o Heptatlo?

- A. ☐ 10 e 08
- B. ☐ 10 e 07
- C. ☐ 10 e 09
- D. ☐ 10 e 05

9 - As provas Decatlo e Heptatlo são práticas respectivamente por:

- A. ☐ Mulheres - Homens.
- B. ☐ Somente homens
- C. ☐ Somente Mulheres
- D. ☐ Homens - Mulheres

10 - Quais são os tipos de lançamentos existentes no Atletismo?

- A. ☐ Lança, disco, vara e martelo.
- B. ☐ Bola, disco, lança e vara.
- C. ☐ Peso, disco, martelo e dardo.
- D. ☐ Vara, disco, peso e martelo

ANEXO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Física	Professor(a): Gisele e Marcos	
Nome do Aluno: _____		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

Tema: Quantidade de movimento

Assistir o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=J4yPrPnN-Cg>

Ler o texto abaixo:

Quantidade de movimento é uma grandeza física da Dinâmica calculada a partir da multiplicação da massa de um corpo, em quilogramas, por sua velocidade instantânea, em metros por segundo. Essa grandeza é vetorial, pois apresenta módulo, direção e sentido. De acordo com o Sistema Internacional de Unidades (SI), a unidade de medida da quantidade de movimento é o kg.m/s.

Fórmula da quantidade de movimento

A fórmula utilizada para calcular a quantidade de movimento relaciona a massa com a velocidade do corpo.

$$\vec{Q} = m\vec{v}$$

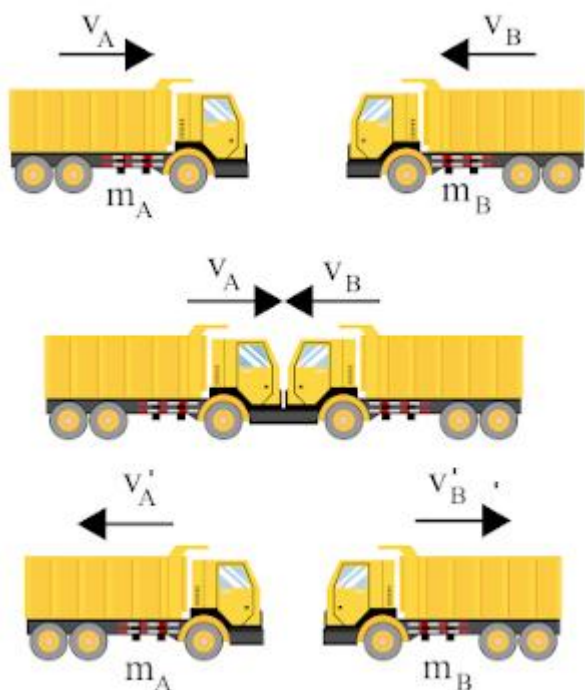
Q – quantidade de movimento (kg.m/s)

m – massa do corpo (kg)

v – velocidade (m/s)

Conservação da quantidade de movimento

A conservação da quantidade de movimento é um princípio físico e diz que, desprezando-se o efeito de forças dissipativas, tais como as forças de atrito ou de arraste, a quantidade de movimento inicial de um corpo ou sistema de corpos deve ser igual à quantidade de movimento final. Isso implica que a soma da massa pela velocidade de todas as partículas deve ser constante. O princípio da conservação da quantidade de movimento está ilustrado na situação idealizada na figura a seguir. Observe:



$$Q_A + Q_B = Q'_A + Q'_B$$

$$m_A v_A + m_B v_B = m_A v'_A + m_B v'_B$$

m_A e m_B – massas dos corpos A e B

v_A e v_B – velocidades dos corpos A e B antes da colisão

v'_A e v'_B – velocidades dos corpos A e B após a colisão

Na figura, é possível observar dois caminhões, de massas m_A e m_B , movendo-se, respectivamente, para a esquerda e para a direita. Após a colisão, os caminhões têm o sentido de seu movimento invertido, mas continuam a se deslocar com a mesma velocidade, em módulo. Isso indica que a quantidade de movimento total foi conservada, por isso dizemos que a colisão entre esses caminhões foi perfeitamente elástica.

A mesma situação aplica-se ao exemplo a seguir. Nele vemos dois trens de massas iguais a 30 T (30.000 kg) e 10 T (10.000 kg) que estão a 10 m/s e em repouso, respectivamente. Após a colisão, o trem de 30 T continua a mover-se para a esquerda, entretanto o trem que se encontrava em repouso passou a se mover com uma velocidade de 15 m/s.

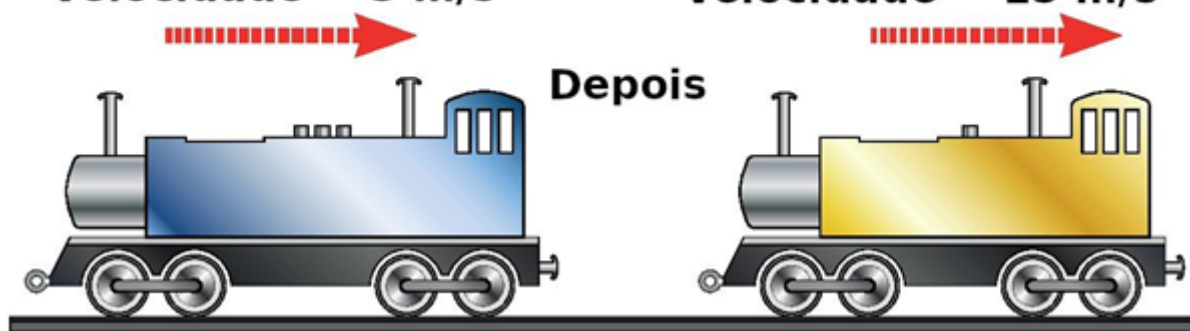
Massa = 30.000 kg
Velocidade = 10 m/s

Massa = 10.000 kg
Velocidade = 0 m/s



Massa = 30.000 kg
Velocidade = 5 m/s

Massa = 10.000 kg
Velocidade = 15 m/s



A verificação da conservação da quantidade de movimento pode ser feita pela soma dos produtos da massa pela velocidade de cada um dos trens. Observe:

$$Q_i = Q_F$$

$$30.000 \times 10 + 10.000 \times 0 = 30.000 \times 5 + 10.000 \times 15$$

$$300.000 \text{ kg.m/s} = 300.000 \text{ kg.m/s} \therefore$$

Se a condição da conservação da quantidade de movimento não for respeitada, então parte da energia presente nos corpos antes de qualquer fenômeno será dissipada, ou seja, será transformada em outras formas de energia, como energia térmica, vibrações, entre outras. Neste caso, dizemos que ocorreu uma colisão inelástica.

Exercícios

- 1- Conceitue quantidade de movimento.
- 2- Qual a unidade de medida da grandeza física quantidade de movimento?
- 3- O que diz o princípio da conservação da quantidade de movimento?
- 4- Determine a quantidade de movimento de um objeto de massa de 5 kg que se move com velocidade igual a 30 m/s. OBS: Para calcular a quantidade de movimento de um corpo basta multiplicar a massa em Kg pela velocidade em m/s.

- a) $\rho=6 \text{ kg.m/s}$
- b) $\rho=30 \text{ kg.m/s}$
- c) $\rho=150 \text{ kg.m/s}$
- d) $\rho=15 \text{ kg.m/s}$
- e) $\rho=60 \text{ kg.m/s}$

5- Marque a alternativa correta a respeito da quantidade de movimento, grandeza que é resultado do produto da massa de um corpo por sua velocidade. Lembre-se que, de acordo com o Sistema Internacional de Unidades, a unidade de medida para a quantidade de movimento será o kg.m/s.

- a) A quantidade de movimento é uma grandeza escalar, e a direção e o sentido desse vetor sempre acompanharão a direção e o sentido do vetor aceleração.
- b) Forças internas são capazes de gerar variação da quantidade de movimento total de um sistema.
- c) Em hipótese alguma, forças internas gerarão variação da quantidade de movimento.
- d) A quantidade de movimento também pode ser chamada de momento angular.
- e) A quantidade de movimento é uma grandeza vetorial, cuja direção e sentido são iguais aos do vetor velocidade.

Link do formulário: <https://forms.gle/EwKD7wmQW1G465yQ6>

ANEXO EDUCAÇÃO MATEMÁTICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina:MATEMÁTICA	Professor(a): ADRIANA	
Nome do Aluno: _____		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

Responder a atividade pelo link: <https://forms.gle/Yt757nVHSinNYvMu7>

Assunto: Função Quadrática

Unidade 4

Exemplos 1- As funções abaixo são equivalentes à função $f(x) = ax^2 + bx + c$. Determinar os valores dos coeficientes a, b e c de cada função de quadrática:

a) $f(x) = 2x^2 + 4x - 6 = 0 \rightarrow a = 2; b = 4 \text{ e } c = -6$

b) $f(x) = x^2 - 5x + 2 = 0 \rightarrow a = 1; b = -5 \text{ e } c = 2$

c) $f(x) = 0,5x^2 + x - 1 = 0 \rightarrow a = 0,5; b = 1 \text{ e } c = -1$

d) $f(x) = x^2 - 4 = 0 \rightarrow a = 1; b = 0 \text{ e } c = -4$

e) $f(x) = 3x^2 - x = 0 \rightarrow a = 3; b = -1 \text{ e } c = 0$

Exemplo 2: Encontre os coeficientes a, b e c das seguintes função quadrática ou de 2º Grau.

a) $f(x) = 5x^2 - 7x - 3x^2 - 1 \rightarrow$ reduzindo os termos semelhantes:

$$f(x) = 2x^2 - 7x - 1 = 0$$

$$a = 2 \quad b = -7 \quad c = -1$$

b) $f(x) = 3x^2 - 4x^2 - 4 + 3 - 2x = 0 \rightarrow -x^2 - 1 - 2x = 0$ reorganizando os termos da equação, temos:

$$f(x) = -x^2 - 2x - 1 = 0$$

$$a = -1 \quad b = -2 \quad c = -1$$

c) $f(x) = (x+3)(x-2) + x^2 - 1 \rightarrow (x+3) \cdot (x-2) + x^2 - 1 \rightarrow (x+3) \cdot (x-2) + x^2 - 1 \rightarrow$ multiplicando para eliminar os parênteses.

|____|____|

$(x^2 - 2x + 3x - 6) + x^2 - 1 \rightarrow$ reduzindo os termos semelhantes temos $2x^2 - 5x - 7 = 0$

$$a = 2 \quad b = -5 \quad c = -7$$

1. Reduza a função quadrática e encontre os coeficientes a, b e c :

$$f(x) = 2x^2 + 1 + x^2 - 5 - 2x$$

☐ $a = 3, b = -2 \quad c = -4$

☐ $a = 2, b = 0 \quad c = -2$

☐ $a = 2, b = -4 \quad c = 6$

☐ $a = 1, b = -2 \quad c = -2$

2. Reduza a função quadrática e encontre os coeficientes a, b e c :

$$f(x) = 2(x^2 + 1) - x^2$$

☐ $a = 2, b = -2 \quad c = -4$

☐ $a = 1, b = 0 \quad c = 2$

☐ $a = 2, b = -4 \quad c = 6$

☐ $a = 1, b = -2 \quad c = -2$

3- Complete a tabela:

Complete a tabela:			
Equação do 2º grau $ax^2 + bx + c = 0$	Coeficiente de x^2 (a)	Coeficiente de x (b)	Termo independente (c)
$2x^2 - 8x + 6 = 0$			
$-2x + x^2 + 1 = 0$			
$x^2 - 9 = 0$			
$x^2 - 4x = 0$			
$6 - x^2 + x = 0$			

4. Reduza a função quadrática e encontre os valores dos coeficientes a, b e c :

$f(x) = (2x + 1).(5x - 2) - 2$. Resolva de forma detalhada (com todos os passos).

ANEXO LÍNGUA PORTUGUESA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Língua Portuguesa	Professor(a): Angela	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

1) Forme outras palavras a partir das apontadas a seguir acrescentando um prefixo.

- a) feitor
- b) abrigado=
- c) eficiente
- d) respirável=
- e) próprio=

2) Forme duas palavras para cada uma apontada a seguir, acrescentando um prefixo e/ou sufixo.

- a) possível=
- b) moral=
- c) útil=
- d) separar=
- e) funcionar=
- f) disponível=

3) Apresente 4 exemplos de palavras que foram formadas pelo processo de composição.

- a)
- b)
- c)
- d)

ANEXO GEOGRAFIA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: GEOGRAFIA	Professor(a): ARIOVALDO	
Nome do Aluno: _____		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	



Atmosfera Terrestre

A atmosfera terrestre apresenta diferentes características ao longo do seu perfil vertical e sua espessura é de aproximadamente 10.000 km.

A coluna de ar que a compõe exerce uma pressão, chamada de pressão atmosférica. Como ela depende da densidade do ar, conforme subimos, a

pressão atmosférica vai se tornando menor.

A pressão atmosférica também sofre variações ao longo da superfície terrestre, sendo uma importante variável para as análises meteorológicas.

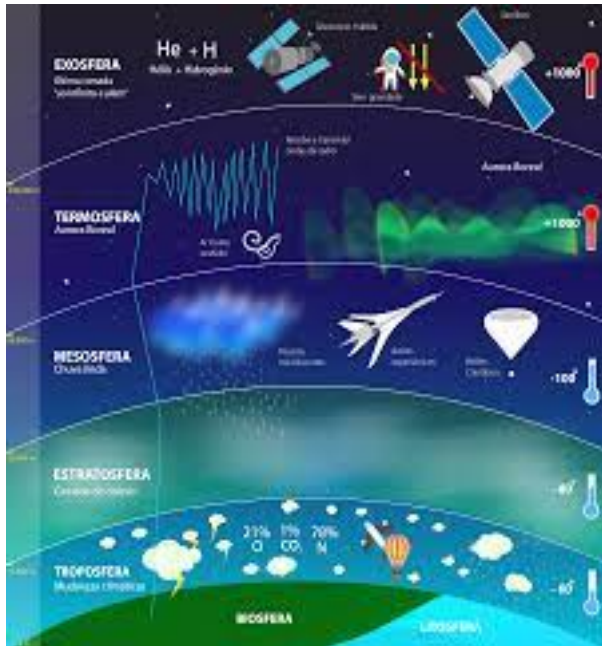
A atmosfera também é a responsável por vermos o céu azul durante o dia, pois suas partículas difundem predominantemente a radiação visível neste comprimento de onda.

Camadas da Atmosfera

Devido às distintas características que a atmosfera apresenta, em diferentes altitudes ela é dividida em camadas.

A camada mais próxima da superfície da Terra é chamada de troposfera. Ela se estende até uma altitude média de 12 km.

Essa camada corresponde a 80% do peso total da atmosfera e é onde ocorrem os principais fenômenos meteorológicos. A temperatura decresce com a altitude.



A seguir temos a estratosfera, que se estende até 50 km da superfície. A temperatura, que inicialmente é constante, passa a aumentar com a altitude devido a radiação absorvida pela camada de ozônio.

Esta camada filtra a radiação ultravioleta e é fundamental para a manutenção dos seres vivos na Terra.

Logo a seguir, aparece a mesosfera, cujo topo se localiza a 80 km do solo. A temperatura volta a diminuir com a altitude, atingindo -100 °C.

Na termosfera, camada após a mesosfera, ocorre a absorção de radiação solar de ondas curtas. A temperatura volta a aumentar, podendo atingir 1500 °C.

Encontramos, ainda nessa camada, uma região chamada

de ionosfera que apresenta uma concentração de partículas carregadas (íons).

A ionosfera influencia as transmissões de rádio e é a responsável pelo fenômeno da aurora boreal.

Por fim, a exosfera, onde a atmosfera vai se tornando vácuo cósmico.

Perfil da atmosfera, mostrando as variações de temperatura, pressão e densidade em função da altitude.

Composição da Atmosfera



A atmosfera terrestre é composta basicamente de nitrogênio, oxigênio, argônio, gás carbônico e pequena quantidade de outros gases. Apresenta ainda, uma quantidade variável de vapor de água.

O nitrogênio é o gás mais abundante da atmosfera, representando cerca de 78% do seu volume. É um gás inerte, ou seja, não há aproveitamento pelas células do nosso corpo.

O ar que respiramos possui cerca de 21% de oxigênio, que é o gás essencial para os seres vivos.

O dióxido de carbono (CO₂) é essencial para a fotossíntese. Além disso, é um eficiente absorvedor de energia de onda longa, o que faz com que as camadas mais baixas da atmosfera retenham calor.

O vapor de água é um dos gases que apresenta quantidade mais variada na atmosfera. Podendo representar, em algumas regiões, 4% do seu volume. Ele é fundamental para a distribuição de água no planeta, pois na sua ausência não há nuvens, chuva ou neve.

Gás	Porcentagem
Nitrogênio	78,08
Oxigênio	20,95
Argônio	0,93
Dióxido de carbono	0,035
Neônio	0,0018
Hélio	0,00052
Metano	0,00014
Criptônio	0,00010
Óxido nitroso	0,00005
Hidrogênio	0,00005
Ozônio	0,000007
Xenônio	0,000009

Composição da atmosfera considerando o ar seco, ou seja, sem vapor de água.

Atmosfera Primitiva

Pela comparação da atmosfera de outros planetas, acredita-se que a atmosfera primitiva terrestre era composta por hidrogênio, metano, amônia e vapor de água.

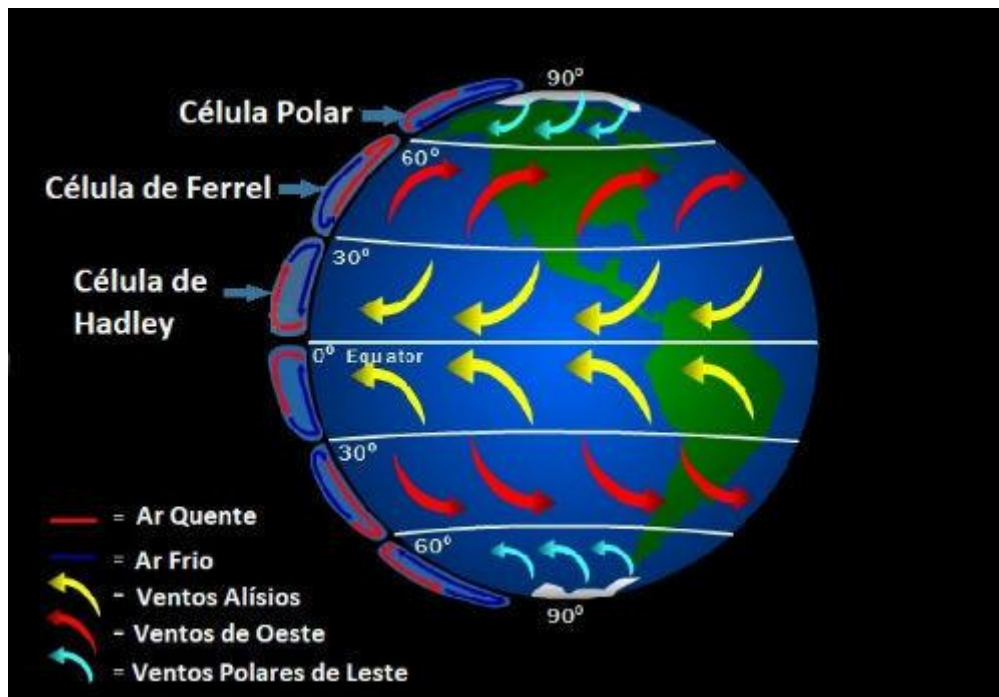
Esses gases teriam sofrido reações químicas, pela ação da radiação solar e de descargas elétricas. Originando, de forma gradual, a composição atual da atmosfera.

Circulação Geral da Atmosfera

Em virtude do formato da Terra, existem diferenças no aquecimento da atmosfera terrestre.

Para equilibrar esse aquecimento desigual, verificamos a ocorrência de células de circulação de ar, do Equador para os pólos e dos polos para o Equador.

De forma simplificada, podemos representar a circulação geral da atmosfera por três células em cada hemisfério.



Representação simplificada da circulação geral da atmosfera.

Poluição do Ar

Considera-se poluição do ar, toda adição de partículas, compostos gasosos e formas de energia (calor, radiação ou ruído) que não estão presentes normalmente na atmosfera.

A poluição do ar pode ser resultado de processos naturais ou produzidos pelo homem.

Por processos naturais podemos citar:

- Erupções vulcânicas
- Tempestades de areia
- Incêndios florestais
- Pólen
- Esporos de fungos
- Poeira cósmica

São exemplos de fontes de poluição humana:

- Veículos automotores
- Atividades industriais
- Centrais térmicas
- Refinarias de petróleo
- Agricultura
- Queimadas

Consequências da poluição atmosférica

A poluição atmosférica causa impactos negativos na saúde humana, no clima e no meio ambiente. Um dos efeitos do excesso de gases emitidos pelo homem para a atmosfera é a intensificação do efeito estufa e o consequente aquecimento global.

O efeito estufa é um fenômeno natural e essencial para os seres vivos. Ele evita que a Terra perca calor demais, gerando variações bruscas de temperatura.

Com o aumento da emissão de gases do efeito estufa, em decorrência das atividades humanas, verifica-se um aumento da temperatura global.

Uma outra consequência da poluição é a chuva ácida, que atinge diversas regiões do planeta. Os gases e partículas formadores da chuva ácida podem ser transportados a quilômetros de distância da fonte emissora.

Como a Atmosfera protege a Terra?

A atmosfera impede que grande parte dos meteoros que se aproximam da Terra cheguem à sua superfície. Muitos queimam com o atrito e o calor da atmosfera.

A radiação ultravioleta é filtrada na camada de ozônio. Essa radiação é extremamente nociva para os seres vivos.

Além disso, a atmosfera ainda regula a quantidade de radiação que chega e que é perdida pela superfície terrestre. Isso evita que o planeta apresente uma variação muito grande de temperatura.

1º EM: A, B, C e D

Atividade Quinzenal de Geografia - 2 a 15 de agosto de 2021.

1) A atmosfera terrestre é composta pelos gases nitrogênio (N₂) e oxigênio (O₂), que somam cerca de 99%, e por gases-traço, entre eles o gás carbônico (CO₂), vapor de água (H₂O), metano (CH₄), ozônio (O₃) e o óxido nitroso (N₂O), que compõem o restante 1% do ar que respiramos. Os gases-traço, por serem constituídos por pelo menos três átomos, conseguem absorver o calor irradiado pela Terra, aquecendo o planeta. Esse fenômeno, que acontece há bilhões de anos, é chamado de efeito estufa. A partir da Revolução Industrial (século XIX), a concentração de gases-traço na atmosfera, em particular o CO₂, tem aumentado significativamente, o que resultou no aumento da temperatura em escala global. Mais recentemente, outro fator tornou-se diretamente envolvido no aumento da concentração de CO₂ na atmosfera: o desmatamento.

BROWN, I. F.; ALECHANDRE, A. S. Conceitos básicos sobre clima, carbono, florestas e comunidades. A.G. Moreira & S. Schwartzman. As mudanças climáticas globais e os ecossistemas brasileiros. Brasília: Instituto de Pesquisa Ambiental da Amazônia, 2000 (adaptado).

Considerando o texto, uma alternativa viável para combater o efeito estufa é:

- a) reduzir o calor irradiado pela Terra mediante a substituição da produção primária pela industrialização refrigerada.
- b) promover a queima da biomassa vegetal, responsável pelo aumento do efeito estufa devido à produção de CH₄.
- c) reduzir o desmatamento, mantendo-se, assim, o potencial da vegetação em absorver o CO₂ da atmosfera.
- d) aumentar a concentração atmosférica de H₂O, molécula capaz de absorver grande quantidade de calor.

2) É a camada da atmosfera mais próxima da superfície terrestre, com uma altitude que varia entre 10 e 18 km. Nela se concentra cerca de 80% dos gases atmosféricos.

Estamos falando da:

- a) Troposfera
- b) Ionosfera
- c) Mesosfera
- d) Estratosfera

3) Dentre os elementos abaixo enumerados, assinale aquele que não é um fenômeno atmosférico:

- a) Variação de temperatura
- b) Índice de umidade
- c) Formação de nuvens
- d) Derretimento de geleiras

4) A adaptação dos integrantes da seleção brasileira de futebol à altitude de La Paz foi muito comentada em 1995, por ocasião de um torneio, como pode ser lido no seguinte texto:

“A seleção brasileira embarca hoje para La Paz, capital da Bolívia, situada a 3.700 metros de altitude, onde disputará o torneio Interamérica. A adaptação deverá ocorrer em um prazo de 10 dias, aproximadamente. O organismo humano, em altitudes elevadas, necessita desse tempo para se adaptar, evitando-se, assim, risco de um colapso circulatório”.

(Fonte: Placar, edição fev.1995.)

A adaptação da equipe foi necessária principalmente porque a atmosfera de La Paz, quando comparada à das cidades brasileiras, apresenta:

- a) menor pressão e menor concentração de oxigênio.
- b) maior pressão e maior quantidade de oxigênio.
- c) maior pressão e maior concentração de gás carbônico
- d) menor pressão e maior temperatura.

5) A atmosfera possui três principais camadas: ionosfera, estratosfera e troposfera. Sobre a atmosfera, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O ozônio encontra-se na estratosfera.
- b) A troposfera é uma camada muito importante, pois é com ela que os habitantes da Terra estão permanentemente em contato; é nela que se formam os ventos, as nuvens e a chuva.
- c) O oxigênio existe em menor quantidade nos lugares mais altos. Pode-se, então, dizer que a atmosfera não é homogênea.
- d) Na troposfera, os gases que predominam são nitrogênio, gás carbônico, oxigênio e gás natural.