



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA

Nome do aluno:

Série ou Ano: 2ºEM

Data: ____/____/____

SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 02 A 13/08/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
PORTUGUÊS ALINE	Parnasianismo - Unidade 14 - Leitura dos textos e vídeos indicados na semana de 26 a 30/07. Atividades: 12 a 31 (págs.12 a 15); Figuras de Linguagem: https://brasilecola.uol.com.br/portugues/figuras-linguagem.htm Noslen 1ª aula; https://www.youtube.com/watch?v=n0e75nRstcU - Noslen - 2ª aula; https://www.youtube.com/watch?v=Hi-2L	Identificar as características da poesia parnasiana, analisar alguns poemas escritos pela Triade parnasiana (Olavo Bilac, Raimundo Correia e Alberto de Oliveira) e introduzir os estudos das Figuras de linguagem, pensamento e construção.	ENEM H16 - Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.	Para a introdução dos estudos das Figuras de Linguagem É de suma importância que assistam aos vídeos indicados e façam anotações no caderno para futuras consultas. No primeiro site indicado, os vídeos são relativos às questões do Enem, há exemplos de questões e correção comentada. Aos alunos que não tem acesso à internet, façam a pesquisa em livros didáticos - Figuras de Linguagem, de pensamento e de construção. Para a realização das atividades: Aos alunos que têm acesso à internet, realizar as atividades através do link do Forms: https://forms.gle/di85CUwJYoBjzxF66 Aos alunos que não têm acesso à

	NNg4SE - Resumão de Figuras de Linguagem:			internet, colocar as respostas das questões em uma folha à parte e entregar na secretaria do colégio até o dia 06/08. Exemplo: Questão 5 - b) Gente feliz X gente infeliz. Na folha, o aluno deve indicar corretamente o nome, a série, o número da questão e copiar somente a alternativa que considera correta, conforme o exemplo acima.
PORTUGUÊS ANGELA	Parnasianismo	Identificar as características da poesia parnasiana, analisar alguns poetas escritores pela tríade parnasiana (Olavo Bilac, Raimundo Correia e Alberto de Oliveira) e relembrar algumas figuras de estilo para autoria de sonetos	ENEM (H16)Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário	Alunos que não têm acesso à internet, responder anexo e entregar na secretaria da escola. Alunos que têm acesso à internet, responder no forms. Link: https://forms.gle/52MvNzHAA2Nfg15e9
MATEMÁTICA	Matrizes	Criar uma codificação de mensagens de texto com o uso da multiplicação de matrizes.	EM13MAT510 - Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a	Ler o conteúdo do dia 26 a 30/07; Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/JKe4SsXiD8JqRVgi7 Aos alunos que não têm acesso à internet: Responder no material anexo

			variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.	
MATEMÁTICA SUELLEN	Matrizes	Criar uma codificação de mensagens de texto com o uso da multiplicação de matrizes.	EM13MAT510 - Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.	Orientações: Após a leitura da Unidade 11 página 02 à 06 da apostila, responda as questões da página 06 e conclua fazendo a leitura das páginas 08 e 09, responda as questões da página 09 e 10 irá resolver apenas os exercícios 1, 2, 3 e 4. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 09/08, identificado com nome e série. Vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=T8n5A_OYvdk https://www.youtube.com/watch?v=A4M_VnaLTUQ https://www.youtube.com/watch?v=A4M_VnaLTUQ&t=549s https://www.youtube.com/watch?v=MFLifLdkmkQ https://www.youtube.com/watch?v=py-Y4WQ5BUs
HISTÓRIA		Analisar processos políticos, econômicos,	(EM13CHS402) Analisar e	Leia o texto da semana de 26 a 30/07 e você também pode realizar uma pesquisa

	O Iluminismo, Liberalismo e o Despotismo Esclarecido	sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	sobre o tema. Responda as questões abaixo e entregue na secretaria da escola, não esqueça de colocar o nome.: 01- Quais as características do pensamento iluminista? 02- Quando surgiu o liberalismo econômico e quais os seus fundamentos? 03- Quem eram os déspotas esclarecidos? Como agiram frente às transformações da era iluminista? Os alunos que possuem acesso a internet responda pelo link abaixo: https://forms.gle/cwydGuDYahtztgYy5
--	---	--	--	---

GEOGRAFIA	As diferentes visões de mundo	Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e	(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	Alunos que têm acesso à internet: realizar as atividades através do link do Forms: https://forms.gle/XPgiGJ4NKiBKFJgF7 Vídeo:  11/12 - 3ª série EM - Geografia - As ... Conteúdo:  2º EM - As diferentes visões de mu... Alunos que não têm acesso à internet: Ler o texto em anexo, responder as

		transformação das sociedades.		questões e entregar na secretaria do colégio. 2º EM - As diferentes visões de mu... Atividade: 2º EM - Atividade Quinzenal de Ge...
BIOLOGIA	Reino Animal - Poríferos	Reconhecer a importância da diversidade biológica dos animais Reconhecer as características básicas estruturais e fisiológicas dos diversos grupos que compõem o reino animal	(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização.	Consultar caderno; Aula contextualizada (referente à semana de 26 a 30/07) e apostila - 3º Bimestre - Reino Animal - Poríferos. → Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/16oeAz44Z7iQ3nn8A → Aos alunos que não têm acesso à internet: Atividade em anexo.
ARTE	A arte e Cultura a partir dos anos 60	Compreender e usar os sistemas simbólicos evolutivos	(H20) Reconhecer a importância do Patrimônio Linguístico artístico na	Após a leitura da página 02 da apostila Unidade 05, responda as questões da página 03 e conclua a atividade da

		na Arte como meio de organização cognitiva para constituição de significados, expressão, comunicação e informação.	preservação da memória cultural e identidade nacional.	página 04. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 06/08, identificado com nome e série. *** ESSE TEMA SERÁ EXPLORADO EM AULAS PRÁTICAS POSTERIORES.
INGLÊS	Challenges of translation unidade 7 página 2	Analisar diferentes trends e modismos e como eles refletem os anseios e problemas da sua geração, para a participação em um debate que resulte uma postura mais tolerante à diversidade cultural e comportamental.	(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética. (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	Unidade 7 page 4 Fazer o exercício II de cognatos. Listar palavras cognatas a partir do texto page 2 and 3. 20 words CAN= PODER COULD = PODIA Page 5 realizar o exercício 1 e 2 sobre can e could. CAN= PODER O verbo poder aqui indica possibilidade, permissão, ajuda e sugestão. COULD = PODIA (passado) Exercício 1 Colocar nos parênteses: A , se a frase indicar habilidade. P , se indicar permissão. H , se indicar ajuda. S , se indicar sugestão.

				Exercício 2 Completar a frases com can , could e be able. Be able = expressa habilidade no futuro Exemplo= B) Sally will be able to come here tonight, she has to work until midnight. O aluno deverá fazer numa folha , com seus dados, nome , número e série. Copiar todo o exercício à caneta e responder a lápis. Entregar na secretaria do colégio.
ED. FÍSICA	Basquetebol x esporte espetáculo	Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica	EM13LGG301 Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.	Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e responder as questões no anexo abaixo. Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/jPGo1Vc6Dgnpu37H7 Aos alunos que não têm acesso à internet: Em uma folha do caderno colocar nome e série, após responder os exercícios no anexo abaixo é entregar na secretaria do colégio. 06/08/2021

		da realidade e para continuar aprendendo.		
QUÍMICA LILIAN	ELETROQUÍMICA Apostila Opet. 3ºBimestre. Volume 2, unidade 10. Páginas 02 à 04.	Compreender o funcionamento de pilhas comerciais, por meio de experimento prático, a fim de criar material para exposição de pilhas alternativas e incentivar campanhas de coleta de pilhas e baterias usadas.	ENEM H18 Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.	Para a introdução da unidade 10. Eletroquímica. É de suma importância que assistam aos vídeos indicados abaixo e façam anotações no caderno para futuras consultas. Estudaremos as páginas 02,03 e 04 que irá abordar os cálculos de nox e balanceamento de equações de oxirredução. Vídeos aulas (apoio) 1ºvídeo: https://www.youtube.com/watch?v=d8sznrZfpjU 2ºVídeo: https://www.youtube.com/watch?v=VK0ZAhuJDu8 Para a realização das atividades: Aos alunos que têm acesso à internet, realizar as atividades através do link do Forms: https://forms.gle/Zf9k244oMifezENX8 Aos alunos que não têm acesso à internet, Atividade em anexo, abaixo:

				Obs:. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 13/08, identificado com nome da Escola, nome do aluno, número e série.
QUÍMICA RAFAEL	ELETROQUÍMICA Apostila Opet. 3ºBimestre. Volume 2, unidade 10. Páginas 02 à 04.	Compreender o funcionamento de pilhas comerciais, por meio de experimento prático, a fim de criar material para exposição de pilhas alternativas e incentivar campanhas de coleta de pilhas e baterias usadas.	ENEM H18 Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.	Para a introdução da unidade 10. Eletroquímica. É de suma importância que assistam aos vídeos indicados abaixo e façam anotações no caderno para futuras consultas. Estudaremos as páginas 02,03 e 04 que irá abordar os cálculos de nox e balanceamento de equações de oxirredução. Vídeos aulas (apoio) 1ºvídeo: https://www.youtube.com/watch?v=d8sznrZfpjU 2ºVídeo: https://www.youtube.com/watch?v=VK0ZAhuJDu8 Para a realização das atividades: Aos alunos que têm acesso à internet, realizar as atividades através do link do Forms: https://forms.gle/Ahgkw3Ueg6go47zL8

				Aos alunos que não têm acesso à internet, Atividade em anexo, abaixo: Obs.: Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 13/08, identificado com nome e série.
FÍSICA	Reflexão da Luz e espelhos planos	Analisar as características das imagens formadas em espelhos planos e na associação entre eles, para determinar a quantidade de imagens formadas pela associação entre espelhos planos para diferentes ângulos de associação.	Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e / ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.	Realizar leitura de texto referentes às páginas 02 a 11 de sua apostila unidade 19. Responder em uma folha de caderno as questões 01, 02, 03 e 04 páginas 11 e 12 de sua apostila de física 3º bimestre e entregar na secretaria da escola.
FILOSOFIA	A política origem e seus fundamentos	3-Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos	H-14 e H-15 -Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos,sobre a situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas .H15-avaliar criticamente conflitos culturais ao longo da história	Realizar a leitura da unidade 07 páginas: 2 a 07 e depois realizar um resumo dos principais fatos, enviar por meio de email ivair.30459@prof.educacao.sp.gov.br ou entregar na unidade escolar.

SOCIOLOGIA	Surgimento do Estado	3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.	H11 – Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e espaço.	SEMANA 02/08 a 06/08 Atividade de leitura e questionamento. Faça a leitura das páginas 2,3,4,5 e 6 da unidade 7 da apostila, grife aquilo que é importante no seu entendimento. Depois da leitura e grifo, elaborar 5 questões com respostas em uma folha de caderno e entregue na secretaria do colégio.. Link form da atividade - para quem tem acesso á internet. https://forms.gle/9cy4yoimLusDJNBEA SEMANA 09/08 a 13/08 ATIVIDADE DA APOSTILA UNIDADE 7. Responda as questões das páginas 6 e 7, faça em uma folha de caderno com nome série e entregue na secretaria do colégio. Link form da atividade - para quem tem acesso à internet https://forms.gle/4HmtzMsaTTtnJrWg9
------------	----------------------	---	--	--

ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ed. Física	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

1 - O basquete de rua surgiu como forma informal de se praticar o basquetebol tradicional e se transformou em prática própria, ressignificação por instituições e agentes envolvidos, além de mostrar que sua prática vai além do esporte, relaciona-se com o que?

- A. () Movimento social e cultural das cidades, transformando-se em ferramenta para transformações sociais.
- B. () Movimento físico e cultural das cidades, transformando-se em ferramenta para transformações sociais.
- C. () Movimento social e cultural das cidades, transformando-se em ferramenta para transformações culturais..
- D. () Nenhuma das alternativas.

2 - À época de sua criação, o basquete era visto como uma prática elitista, o que quer dizer esta frase?

3 - Complete: O Basquete tradicional, praticado por elites bem educadas, tinha como característica principal a _____ e _____ voltadas ao resultado, enquanto que o Basquete de Rua, praticado informalmente como _____, tinha como objetivos principais a diversão, sendo mais importante os malabarismos de _____ de bola que a cesta em si.

- A. () Técnica - eficiência - hobby - domínio
- B. () Tática - obediência - hobby - domínio
- C. () Técnica - postura - hobby - domínio
- D. () Nenhuma das alternativas.

4 - O basquete foi inventado em 1891, durante um rigoroso inverno em Massachusetts, nos Estados Unidos, que estava dificultando a prática de esportes populares como futebol e beisebol, pois eram praticados ao ar livre. Uma das histórias contada sobre a criação do basquete foi? *

- A. () Para entreter seus alunos, o diretor do Springfield College solicitou a James Naismith que criasse uma prática esportiva não violenta que pudesse ser jogada tanto em locais abertos quanto fechados, resolvendo o problema da influência do clima.
- B. () Para enganar seus alunos, o diretor do Springfield College solicitou a James Naismith que criasse uma prática esportiva não violenta que pudesse ser jogada tanto em locais abertos quanto fechados, resolvendo o problema da influência do clima.
- C. () Para enrolar seus alunos, o diretor do Springfield College solicitou a James Naismith que criasse uma prática esportiva não violenta que pudesse ser jogada tanto em locais abertos quanto fechados, resolvendo o problema da influência do clima.
- D. () Nenhuma das alternativas.

5 - O basquete de Rua costumeiramente é praticado com que tipo de som?

- A. () Funk
- B. () Hip Hop
- C. () Rock
- D. () Samba

6 - A história das cestas de pêssgo para driblar o inverno ganhou fama entre os apreciadores do esporte, mas de lá para cá já são quase 130 anos de história. Nesse tempo, o basquete ganhou ídolos e marcas admiráveis e é praticado por aproximadamente 400 milhões de pessoas no mundo inteiro, nos mais de 170 países filiados à Federação Internacional de Basquete, a FIBA, sendo um dos esportes mais populares e mais praticados do mundo. Como um esporte relativamente novo conseguiu se estruturar e disseminar com tanto sucesso?

- A. () As inúmeras possibilidades que o esporte proporciona a seus praticantes é um dos motivos para sua enorme absorção e ajudam a explicar os efeitos sociais dessa prática.
- B. () As inúmeras possibilidades que o esporte proporciona a seus praticantes é um dos motivos para sua enorme absorção e ajudam a explicar os efeitos físicos dessa prática.
- C. () As inúmeras possibilidades que o esporte proporciona a seus praticantes é um dos motivos para sua enorme absorção e ajudam a explicar os efeitos musculares dessa prática.
- D. () Nenhuma das alternativas.

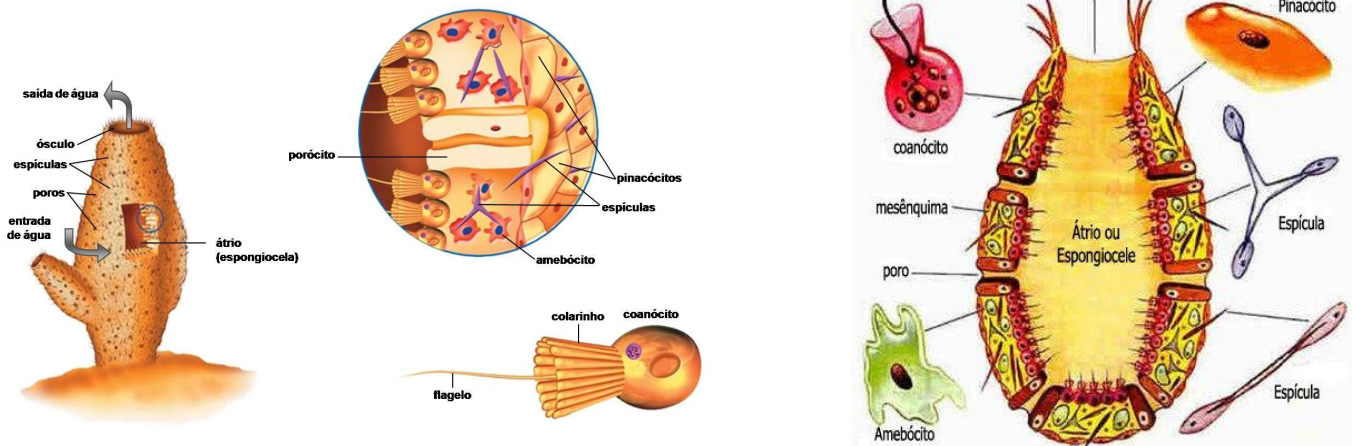
ANEXO BIOLOGIA



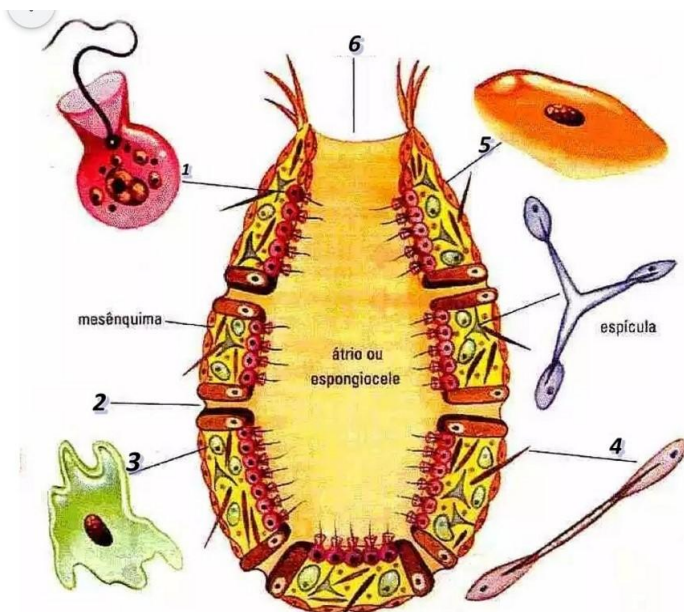
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: BIOLOGIA	Professor(a): JAQUELINE	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

Poríferos

A organização do corpo de um porífero



De acordo com a figura ilustrativa de um porífero, identifique as estruturas numeradas de 1 a 6 e suas respectivas funções.



[illegible]

ANEXO LÍNGUA PORTUGUESA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Língua Portuguesa	Professor(a): Angela	
Nome do Aluno: _____		
Nº _____		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

Leia o poema “ Vaso grego “ da página 10 da apostila do 3º bimestre - pág. 10, parte de Literatura e responda.

1) Esse poema é um soneto? Justifique sua resposta

2) Retire desse poema as palavras que formam rimas.

3) Quantos versos e quantas estrofes compõem esse poema?

ANEXO QUÍMICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina:QUÍMICA	Professor(a): Rafael/ Lilian	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

Apostila Opet. Volume 2. Unidade 10. 3 ºBimestre. páginas 02 à 04.

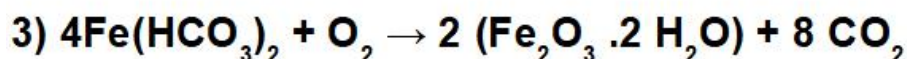
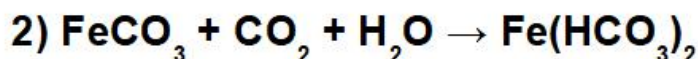
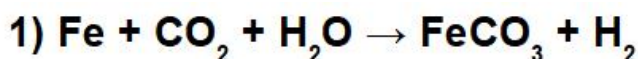
Conteúdos: Eletroquímica e Balanceamento de Equações de oxirredução.

ATIVIDADE QUINZENAL

1) Descobertas recentes da Medicina indicam a eficiência do óxido nítrico (NO) no tratamento de determinado tipo de pneumonia. Sendo facilmente oxidado pelo oxigênio e NO₂, quando preparado em laboratório, o ácido nítrico deve ser recolhido em meio que não contenha O₂. Os números de oxidação do nitrogênio no NO e NO₂ são, respectivamente:

- A) + 3 e + 6.
- B) + 2 e + 4.
- C) + 2 e + 2.
- D) zero e + 4.

2) Quando há diminuição do pH, a ferragem fica desprotegida. No processo de oxidação do ferro, ocorre expansão de volume e, conseqüente, fragmentação do concreto. As equações que podem representar a formação da ferrugem pela ação do CO e da água são:



Os números de oxidação do ferro nos compostos Fe(HCO₃)₂ e Fe₂O₃·2H₂O são, respectivamente:

- A) +1 e +2
- B) +1 e +3
- C) +2 e +2
- D) +2 e +3

3) Os números de oxidação dos halogênios(Cl e I) nos compostos NaCl, NaClO₃, KI, I₂, NH₄IO₃ são, respectivamente:

A) +1, +3, 0, -2, +4

B) +1, -5, -1, 0, +5

C) -1, -5, +1, 0, -5

D) -1, +5, -1, 0, +5

4) Qual das equações abaixo está balanceada de forma incorreta:

A) $1 \text{ KClO}_4 \rightarrow 1 \text{ KCl} + 2 \text{ O}_2$

B) $2 \text{ Fe} + 3 \text{ H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 1 \text{ Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + 6 \text{ H}_2$

C) $1 \text{ C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11} \rightarrow 12 \text{ C} + 11 \text{ H}_2\text{O}$

D) $2 \text{ C}_2\text{H}_4\text{O} + 5 \text{ O}_2 \rightarrow 4 \text{ CO}_2 + 4 \text{ H}_2\text{O}$

5) O peróxido de hidrogênio é um composto químico que pode se decompor, formando água e oxigênio, conforme a equação química a seguir.

A respeito dessa reação a equação corretamente balanceada é:

A) $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$

B) $2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

C) $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$

D) $2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

ANEXO GEOGRAFIA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

As diferentes visões de mundo



No início da segunda década do século XXI, encontramos-nos diante de um conjunto de transformações que trazem consigo a necessidade de **reavaliarmos critérios e maneiras até agora utilizados para dividir o mundo e para agrupar ou classificar os países do globo.**

O mundo recebeu e recebe diferentes regionalizações, isso para facilitar o estudo do mesmo em diferentes abordagens, evitando **generalizações nas informações**, isto é, tornando a análise mais específica. Uma das formas de regionalizar o mundo é a partir do critério de nível de desenvolvimento. **No período da Guerra Fria**, por exemplo, o mundo foi dividido em: **Primeiro, Segundo e Terceiro Mundo.**

Primeiro Mundo: são considerados desse grupo os países que possuem características comuns, como economias fortalecidas, altos índices de industrialização, elevado nível tecnológico, além de suas populações apresentarem **indicadores sociais elevados**, tais como boa qualidade de vida, bons rendimentos, baixos níveis de analfabetismo, boa expectativa de vida, entre outros. Os países que compõem esse grupo são: **Canadá, Estados Unidos, Europa Ocidental, Japão e Austrália.** Atualmente esse grupo é **conhecido como “desenvolvido”.**





Segundo Mundo: é constituído por um grupo de países ex-socialistas, como a União Soviética, que possuíam economia planificada. Essa designação não é mais usada atualmente. Muitos cientistas classificam como de Segundo Mundo os países detentores de economias emergentes, como China, Rússia, Brasil, Argentina, México e Índia. Esses países são chamados atualmente de “países em desenvolvimento”.

Mundo: fazem parte desse grupo os possuem economia subdesenvolvida ou desenvolvimento, geralmente nações América Latina, África e Ásia. O criador foi o economista francês Alfred Sauvy, a emitida pela primeira vez no ano de expressão foi criada a partir da que o economista realizou acerca dos



Terceiro países que em localizadas na da expressão mesma foi 1952. A observação países do

mundo, ele constatou que existia uma enorme disparidade política, econômica e social entre as nações, deixando muitas delas marginalizadas no cenário mundial. Fazem parte desse grupo: a maioria dos países latinos, e muitos países da África e Ásia.

As denominações apresentadas, bem como as suas características, estão de acordo com a Teoria dos Mundos, esse método de análise foi usado entre os anos de 1945 e 1990. Apesar dessas expressões não serem mais usadas, a configuração do mundo praticamente não mudou, com exceção de alguns países que conseguiram evoluir um pouco.



2 ° EM - Atividade Quinzenal de Geografia/ 2 a 13 de agosto de 2021.

1) A Guerra Fria foi um período de tensão vivenciado pelo mundo em parte do século XX, em razão da disputa política, econômica e ideológica entre as duas grandes potências mundiais da época. Quais eram os dois países diretamente envolvidos na Guerra Fria?

- A) Israel e Emirados Árabes Unidos
- B) Turquia e Grécia
- C) Estados Unidos e União Soviética
- D) Reino Unido e França

2) A criação de organismos internacionais é uma estratégia para promover o diálogo entre os países do globo. A criação da Organização das Nações Unidas (ONU), por exemplo, foi um marco na geopolítica mundial, uma vez que é um organismo que conta com a participação maciça de diferentes países. O principal objetivo da ONU é a:

- A) criação de forças de segurança.
- B) aplicação de leis internacionais.
- C) manutenção da paz mundial.
- D) promoção da economia do globo.

3) “A Geopolítica tem sido intensamente estudada na atualidade, e o Brasil, pela sua localização estratégica, na porção centro oriental da América do Sul, pela sua organização espacial, suas riquezas minerais, agropastoris, comerciais e industriais, entre outras, têm procurado desenvolver uma política de boa vizinhança, com participação ativa na integração regional e em relação aos países do globo, mediando conflitos e ampliando sua participação em várias organizações internacionais.”

A partir dessas informações e dos conhecimentos sobre o espaço brasileiro e sua organização geopolítica, é correto afirmar:

- A) As regiões do país configuram o cenário geopolítico brasileiro com importante atividade agropastoril, moderno sistema de exploração mineral, grande produtividade e descentralização industrial.
- B) O Brasil ocupa, na América do Sul, uma posição semelhante à da Índia, na Ásia, por apresentarem, ambos, a maior extensão territorial e populacional.

C) A colonização do Brasil foi igual à dos outros países da América, pois contou com os mesmos colonizadores e tipo de ocupação.

D) Os conflitos e as guerras de grande intensidade são relevantes, para o Brasil e para a América do Sul, por serem comuns na história dos países sul-americanos.

4) Com o término da Segunda Guerra Mundial, constituiu-se um regime geopolítico internacional, no qual dois grandes blocos de países se enfrentaram. Um, capitaneado pela antiga União Soviética, e outro, pelos Estados Unidos. Esse regime, conhecido como Guerra Fria, entrou em crise no final da década de 1980. Em 1991, ano de dissolução da antiga União Soviética, chega definitivamente ao seu fim. Um novo sistema político se estabelece. Assinale a alternativa que corretamente designa esse novo período.

A) Nova ordem mundial ou globalização

B) Globalização ou capitalismo

C) Nova ordem mundial ou socialismo

D) Economia de mercado ou economia planificada

5) O espaço geográfico mundial no período da Guerra Fria (1945-1991) estava regionalizado em blocos de acordo com as condições socioeconômicas dos países integrantes e o sistema adotado por influência das superpotências. Desse modo, o mundo estava regionalizado em:

A) Norte (desenvolvido) e Sul (subdesenvolvido)

B) Metrópoles e Colônias

C) Primeiro Mundo, Segundo Mundo e Terceiro Mundo

D) Países Centrais e Países Periféricos

6) Os países subdesenvolvidos constituem a periferia do sistema capitalista internacional. Neles dominam grandes desigualdades sociais e forte exploração de mão-de-obra. A riqueza e os elevados padrões de vida do centro (países desenvolvidos) são em boa parte garantidos pela dependência e descapitalização da periferia. O texto permite-nos afirmar que:

A) Esses países caminham para uma igualdade de condições em relação aos países capitalistas desenvolvidos.

B) Esses países não mantêm relações com os países do centro do capitalismo internacional.

C) Países pobres são responsáveis pela manutenção dos elevados padrões de vida da população dos países ricos, tornando-se isso possível pela ordem econômica estabelecida entre países centrais e periféricos.

D) Países desenvolvidos conseguiram elevar seu padrão à custa da Revolução Industrial, independentemente do que acontecia em outras partes do globo.

7) É correto afirmar que nos países do Norte desenvolvido:

A) Existe uma distribuição equitativa entre população rural e urbana, e a sociedade de consumo é altamente expressiva.

B) O setor primário é altamente avançado tecnologicamente e ocupa uma posição de destaque na economia.

C) A economia está na vanguarda da revolução técnico-científica e os setores de ponta da tecnologia são gerados e aplicados com mais intensidade.

D) O setor secundário da economia substitui o setor terciário como o grande gerador de empregos e rendimentos.

ANEXO MATEMÁTICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Matemática	Professor(a): Adriana	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 02 a 13/08/2021	

Responder pelo link; <https://forms.gle/793nN72Vqf8BMLgD9>

1.As dimensões de matriz B é representada por linhas e colunas, então é uma matriz:

$$B = \begin{bmatrix} -8 & -4 \\ 23 & 12 \\ 18 & 10 \end{bmatrix}$$

- ☐ 2 x 3
- ☐ 3 x 2
- ☐ 2 x 2
- ☐ 3 x 3

2.Quais são as dimensões da matriz E?

$$E = \begin{bmatrix} -2 & 6 & 1 & 3 \\ 0 & -8 & 3 & 10 \end{bmatrix}$$

- ☐ 2x6
- ☐ 4x2
- ☐ 2x4
- ☐ 4x4

3.Quais são as dimensões da matriz A:

$$A = \begin{bmatrix} -7 & 24 & 2 \\ 1 & 15 & 11 \\ -9 & 12 & 0 \\ 8 & -3 & -1 \end{bmatrix}$$

Resposta:

.

Exemplo para responder a questão 4.

De modo geral, podemos escrever uma matriz em função de seus elementos genéricos, essa é a **matriz genérica**.

Uma matriz de m linha e n colunas é representada por:

$$A_{m \times n} = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & \cdots & a_{2n} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & \cdots & a_{3n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & a_{m3} & \cdots & a_{mn} \end{bmatrix}$$

4. Escreva a matriz genérica $A_{4 \times 3}$.