-

Colégio Municipal Professor Aldônio Ramos Teixeira	
série ou ano:	**1º E.M**
Aluno (a):	
Data:	**02/08 à 13/08/2021**

Segue abaixo a relação de atividades que deverão ser realizadas no período de 02 à 13/08/2021

Disciplina	**Conteúdo**	**Competências**	**Habilidades**	**Orientações**
Português	Literatura de informação e dos jesuítas	Verificar os textos da literatura de informação e dos jesuítas, focando sua análise nos efeitos para as populações indígenas até o momento com base nos conhecimentos adquiridos.	H17 Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.	Ler com bastante atenção todo o conteúdo explicativo referente a Literatura de informação e dos jesuítas e assista a vídeo aula indicada. Em seguida faça anotações no caderno.
Matemática	função 2°grau ou Quadrática	bncc **competência** 1 com foco na Interpretação:	(EM13MAT101) Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem	UNIDADE 4 APOSTILA 2° BIMESTRE PÁG.02 a 40 Responder os exercícios e enviar por email (valdecir.05371@prof.santanadeparnaiba.sp.gov.br)

			apoio de tecnologias digitais.	
História	Invasões Barbaras	Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção ,material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.	Fazer a leitura das páginas 2 a 8 da unidade 7 da apostila do 3º bimestre, para responder às questões das páginas 8 e 9. Tirar uma foto das páginas respondidas e enviar para o whatsapp 97254-2177 com nome completo, série e colégio.
Geografia	**A dinâmica atmosférica:** atmosfera terrestre, clima e tempo, elementos e fatores do clima, pressão atmosférica e ventos.	Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício	**(EM13CHS206)** Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	►Fazer a leitura da unidade 5: A dinâmica atmosférica (apostila - 3° Bimestre). Páginas - 02 a 18. ► Responder: ● Questões 01 ao 03 - páginas 4 e 5. ● Questão 01 (a, b) página 8. ● Questão 01 página 11. ● Questões 01 ao 05 - páginas

		arbitrário do poder.		13 e 14. ● Questões 01 ao 04 - páginas 17 e 18. ► Tire fotos legíveis das atividades realizadas na apostila e envie para o e-mail: atividadesdegeografia2020@gmail.com . Não esqueça de identificar o envio com nome completo, série/ano/turma, e nome do colégio.
Biologia	**Lipídios**	**Compreender as bases moleculares dos lipídeos, correlacionando a diversidade funcional e estrutural destas biomoléculas**	**Reconhecer o papel das biomoléculas e seus sistemas na manutenção da saúde humana, especialmente, no que se refere à recursos hídricos e alimentares.**	USE SUA APOSTILA OPET E RESPONDA OS EXERCÍCIOS. PÁG. 19. EXERCÍCIO 8. Sobre a gordura em excesso, leia o enunciado e responda as letras, a e b. PÁG. 20. PESQUISA. Amplie seus conhecimentos elaborando um texto explicativo. Por que é aconselhável, em uma dieta

				para emagrecer, uma restrição maior de glicídios do que de lipídios? Enviar com número, nome e série pelo classrom, e email sseverina95@yahoo.com
Arte	**O nú na pintura**	**Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.**	**(EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.**	**Faça uma leitura atenta da apostila páginas 6, 7 e 8** **Realiza uma esculturs usando argila, sucata, papel, papelão, madeira, sabão ou qualquer outro material que achar conveniente. O tema é "Nú Artístico." Não esqueça de dar acabamento à obra, pintando, lixando, etc. siga as orientações da apostila.** **Bom trabalho!** **Envie uma foto do trabalho no Classroom**
Inglês	- To be Present/ Past - Review - (pages	(BNCC) Competência 2: Compreender os processos identitários,	Habilidades (BNCC): Habilidade: (EM13LGG303): Debater	Fazer a leitura das páginas da apostila e responder os exercícios das

	10,11,12, 16); - There to be - Review (03,04,05 06,07).	conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. Competência 1. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.	questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas. Utilizar o presente e passado do verbo to be para identificar pessoas e descrever rotinas diárias; Utilizar o presente e passado do “there to be” para descrever ambientes e espaços; Empregar, de forma inteligível, o “ to be” e o “there to be”.	páginas descritas, enviar para mim por E-mail (vanessa.13328@edu.santanadeparnaiba.sp.gov.br), Whatsapp (11995602714) ou Classroom; Plantão de dúvidas: via MEET, às sextas, 20h30.

Quimíca	Funções Inorgânica	. Dominar a leitura, interpretação e a capacidade de produção de textos em diferentes formas de linguagem e representações que envolvem conhecimento químico, incluindo símbolos, códigos e nomenclatura científica, a fim de se comunicar adequadamente.	Representa as substâncias e as transformações químicas a partir dos códigos, símbolos e expressões próprias da Química.	Fazer leitura sobre funções inorgânicas na apostila 1 unidade 3 pag.2 a 27
Física	**Quantidade de movimento**	Competência 6- Apropriar-se de conhecimentos da Física para, em situação problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.	BNCC(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.	Ler o texto postado na semana de 26 a 30/07/21 no site da escola e no google sala de aula e responder as questões. Faça em uma folha separada com nome e série somente as respostas e entregue na secretaria do colégio se não tiver acesso à internet somente. Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. Segue o anexo.

Sociologia	**Natureza interior/natureza exterior**	6 - Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço de diferentes contextos históricos e geográficos.	H 30 – Avaliar as interações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas	Faça a leitura das páginas 4,6 e 7 da unidade 3 da apostila, grife aquilo que é importante no seu entendimento.De pois da leitura e grifo, elaborar 5 questões com respostas no caderno. Responda na apostila as questões das páginas 8 e 9 da unidade 3. Os que tiverem acesso à internet poderão realizar pelos links dos formulários.

ANEXO- FÍSICA **PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA** **SECRETARIA DA EDUCAÇÃO**	
Colégio Municipal "Professor Aldônio Ramos Teixeira"	
Disciplina:Física	Professor(a): Gisele
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 1º EM	Atividade- Semana de 02 a 13/08/21

Exercícios

1- Conceitue quantidade de movimento.

2- Qual a unidade de medida da grandeza física quantidade de movimento?

3- O que diz o princípio da conservação da quantidade de movimento?

4- Determine a quantidade de movimento de um objeto de massa de 5 kg que se move com velocidade igual a 30 m/s. OBS: Para calcular a quantidade de movimento de um corpo basta multiplicar a massa em Kg pela velocidade em m/s.

a) ρ=6 kg.m/s

b) ρ=30 kg.m/s

c) ρ=150 kg.m/s

d) ρ=15 kg.m/s

e) ρ=60 kg.m/s

5- Marque a alternativa correta a respeito da quantidade de movimento, grandeza que é resultado do produto da massa de um corpo por sua velocidade. Lembre-se que, de acordo com o Sistema Internacional de Unidades, a unidade de medida para a quantidade de movimento será o kg.m/s.

a) A quantidade de movimento é uma grandeza escalar, e a direção e o sentido desse vetor sempre acompanharão a direção e o sentido do vetor aceleração.

b) Forças internas são capazes de gerar variação da quantidade de movimento total de um sistema.

c) Em hipótese alguma, forças internas gerarão variação da quantidade de movimento.

d) A quantidade de movimento também pode ser chamada de momento angular.

e) A quantidade de movimento é uma grandeza vetorial, cuja direção e sentido são iguais aos do vetor velocidade.

Link do formulário: https://forms.gle/EwKD7wmQW1G465yQ6

Disciplina: Sociologia	Professor(a): Mauricio
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 1º EM	Atividade- Semana de 02 a 13/08/21

SEMANA 02/08 a 06/09

Atividade de leitura e questionamento.
Faça a leitura das **páginas 4,6 e 7 da unidade 3 da apostila**, grife aquilo que é importante no seu entendimento. Depois da leitura e grifo, elaborar 5 questões com respostas.

Link form da atividade - https://forms.gle/AXCY5DmPDBp6DwE56

SEMANA 09/08 a 13/08

ATIVIDADE DA APOSTILA UNIDADE 3.
Responda as questões das páginas 8 e 9.

Coloque no forms só as respostas das questões contendo só a alternativa correta.

Link form da atividade - https://forms.gle/V2orsEtpZpscYW8AA

MATEMÁTICA -VALDECIR

Atividade- Semana de 02 a 13/08/21

FUNÇÃO QUADRÁTICA OU DO 2° GRAU

APOSTILA- 2° BIMESTRE - UNIDADE 4
PAG-02 a 11

Responder os exercícios e enviar por email
(valdecir.05371@prof.santanadeparnaiba.sp.gov.br)

Disciplina:**BIOLOGIA**	Professor(a): SEVERINA
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 1º EM	Atividade- Semana de 02 a 13/08/21

TEMA: LIPÍDIOS.

LEIA O TEXTO E DESENVOLVA O QUE SE PEDE.

TURMA: 1º E. EM

Os lipídios são substâncias que se caracterizam pela sua baixa solubilidade em água e alta solubilidade em solventes orgânicos, como o álcool e o éter**.** A sua grande maioria deriva ou possui, na sua estrutura, a presença de ácidos graxos e é caloricamente mais densa que os carboidratos.

→ **Funções dos lipídios**

Os lipídios são substâncias encontradas em todos os seres vivos, sendo abundantes em vegetais e animais. Eles desempenham importante papel na sobrevivência dos organismos, além de terem ampla aplicação econômica. Entre as principais funções dos lipídios, destacam-se:

-Reserva de energia;

-Componente das membranas celulares;

-Transporte de nutrientes e vitaminas lipossolúveis;

-Isolante térmico;

-Isolante que permite a condução do impulso nervoso;

- Protege contra impactos;

-Precursor de hormônios;

-Melhora sabor e textura de alimentos.

→ **Lipídios de importância biológica**

Glicerídios – São lipídios que atuam como reserva energética e isolante térmico, além de

amenizarem impactos mecânicos. Óleos e gorduras são exemplos de glicerídios e podem ser classificados de acordo com o seu ponto de fusão. Gorduras são lipídios sólidos, na temperatura ambiente, obtidos a partir de animais. Já os óleos são lipídios líquidos, na temperatura ambiente, obtidos a partir de produtos vegetais.

Ceras – Atuam como importantes substâncias impermeabilizantes. São comuns em folhas e frutos, mas também são produzidas por animais, como é o caso das aves e das abelhas.

Esteroides – Destacam-se por não possuírem ácidos graxos em sua estrutura, sendo bastante diferentes dos outros lipídios. Como exemplo de esteroides, podemos citar os hormônios sexuais e o colesterol. Sem dúvidas, o esteroide mais conhecido e mais importante é o colesterol, que, apesar de ser fundamental para o organismo, está bastante relacionado com problemas cardíacos.

Fosfolipídios – Lipídios que possuem fosfato em sua estrutura e são encontrados nas membranas celulares e no tecido nervoso.

Carotenoides – São importantes pigmentos fotossintetizantes que, além de participarem desse processo, dão coloração a frutos, flores e outras partes vegetais. A coloração gerada pelos carotenoides vai do amarelo ao vermelho.

ÚSE SUA APOSTILA OPET E RESPONDA OS EXERCÍCIOS.

PÁG. 19. EXERCÍCIO 8. Sobre a gordura em excesso, leia o enunciado e responda as letras, a e b.

PÁG. 20. PESQUISA. Amplie seus conhecimentos elaborando um texto explicativo.

Por que é aconselhável, em uma dieta para emagrecer, uma restrição maior de glicídios do que de lipídios?

Anexo - química

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal "Professor Aldônio Ramos Teixeira"		
Disciplina QUÍMICA	Professor(a): Anselmo Ferraz	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 1.E.M	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto	

https://forms.gle/exR3Ckb7NrqTvEyF8

Sobre os compostos abaixo, responda as questões que seguem:

1. H_2S
2. Na_2S
3. NH_3
4. NaOH
5. $CaC\ell_2$
6. $HC\ell$
7. $Ca(OH)_2$

1. Quais são iônicos?
1. Quais sofrem ionização e quais sofrem dissociação iônica?

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal "Professor Aldônio Ramos Teixeira"		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Bruna Vieira	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 1.E.M	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto	

Tema: **A dinâmica atmosférica:** atmosfera terrestre, clima e tempo, elementos e fatores do clima, pressão atmosférica e ventos.

► Faça a leitura da unidade 5: A dinâmica atmosférica (apostila - 3° Bimestre). Páginas - 02 a 18.

► Responda:

● Questões 01 ao 03 - páginas 4 e 5.

● Questão 01 (a, b) página 8.

● Questão 01 página 11.

● Questões 01 ao 05 - páginas 13 e 14.

● Questões 01 ao 04 - páginas 17 e 18.

► Tire fotos legíveis das atividades realizadas na apostila e envie para o e-mail: atividadesdegeografia2020@gmail.com .

Não esqueça de identificar o envio com nome completo, série/ano/turma, e nome do colégio.