



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA	
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Português	Professoras: ALINE e VÂNIA
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3.E.M _____	Recuperação 3º Bimestre

De preferência, responda pelo link: <https://forms.gle/GRzTEfb3ec7vFi889>

Leia o texto e responda às questões 01, 02 e 03.

Vidas secas - Graciliano Ramos

[...] Ouviu o falatório desconexo do bêbedo, caiu numa indecisão dolorosa. Ele também dizia palavras sem sentido, conversava à toa. Mas irou-se com a comparação, deu marradas na parede. Era bruto, sim senhor, nunca havia aprendido, não sabia explicar-se. Estava preso por isso? Como era? Então mete-se um homem na cadeia porque ele não sabe falar direito? Que mal fazia a brutalidade dele? Vivia trabalhando como um escravo. Desentupia o bebedouro, consertava as cercas, curava os animais - aproveitara um casco de fazenda sem valor. Tudo em ordem, podiam ver. Tinha culpa de ser bruto? Quem tinha culpa? Se não fosse aquilo... Nem sabia. O fio da ideia cresceu, engrossou - e partiu-se. Difícil pensar. Vivia tão agarrado aos bichos... Nunca vira uma escola. Por isso não conseguia defender-se, botar as coisas nos seus lugares. O demônio daquela história entrava-lhe na cabeça e saía. Era para um cristão endoidecer. Se lhe tivessem dado ensino, encontraria meio de entendê-la. Impossível, só sabia lidar com bichos. Enfim, contanto... Seu Tomás daria informações. Fossem perguntar a ele. Homem bom, seu Tomás da bolandeira, homem aprendido. Cada qual como Deus o fez. Ele, Fabiano, era aquilo mesmo, um bruto. [...]

RAMOS. Graciliano. Vidas secas. 119. ed. Rio de Janeiro: Record, 2012. p. 35

Questão 01 Habilidade - EM13LP31 - Reconhecer os efeitos de sentido produzidos pela exploração de recursos gráficos (pontuação e outras notações).

Em: “Se não fosse aquilo... Nem sabia. O fio da ideia cresceu, engrossou e partiu-se. Difícil pensar. Vivia tão agarrado aos bichos... Nunca vira uma escola.”, as reticências são usadas pelo autor para:

- (A) estimular a distância entre o leitor e a brutalidade de Fabiano.
- (B) retratar a dificuldade de expressão da personagem Fabiano.
- (C) explicar o medo de Fabiano de não ser compreendido pelas pessoas.
- (D) demonstrar o conhecimento limitado da personagem sobre suas necessidades.

Questão 02 Habilidade - EM13LP22 - Reconhecer a presença de valores culturais e/ou sociais e/ou humanos em contextos literários (Modernismo).

O efeito de tensões sociais no comportamento das personagens, em situação de extrema pobreza, está representado em:

- (A) “O demônio daquela história entrava-lhe na cabeça e saía”.
- (B) “Homem bom, seu Tomás da bolandeira, homem aprendido”.

- (C) "Vivia trabalhando como um escravo".
- (D) "Ouviu o falatório desconexo do bêbedo".

Questão 03 Habilidade - EM13LP26 - Relacionar textos literários e o momento de sua produção, considerando os contextos histórico, social e político.

O texto remete o leitor a um retrato da realidade social e cultural brasileira, nas décadas de 1930 e 1940, com o intuito de

- (A) analisar e denunciar as crises e os conflitos humanos em uma realidade hostil.
- (B) apresentar ao leitor um retrato do abandono da personagem Fabiano.
- (C) mostrar e criticar os problemas enfrentados por uma geração de imigrantes no agreste.
- (D) provocar uma sensação de desconforto e medo no leitor comum.

Questão 04 (UFPB) Habilidade - H29 – Reconhecer efeitos provocados pelo emprego de recursos estilísticos.

- I. "À custa de muitos trabalhos, de muitas fadigas, e sobretudo de muita paciência..."
- II. "... se se queria que estivesse sério, desatava a rir..."
- III. "... parece que uma mola oculta o impelia..."
- IV. "... e isto (...) dava em resultado a mais refinada má-criação que se pode imaginar."

Quanto às figuras de linguagem, há neles, respectivamente,

- a) gradação, antítese, comparação e hipérbole
- b) hipérbole, paradoxo, metáfora e gradação
- c) hipérbole, antítese, comparação e paradoxo
- d) gradação, antítese, metáfora e hipérbole
- e) gradação, paradoxo, comparação e hipérbole

Questão 05 - EM13LP08 - Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.

(FEI) Assinale a alternativa em que haja erro de regência verbal:

- a) Deu-lhe um belo presente de aniversário.
- b) Levei-o para o médico esta manhã.
- c) Gostamos deste novo filme.
- d) Fui no cinema ontem.
- e) O lenço caiu no chão.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Matemática	Professor(a): VALDECIR, FLÁVIA	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3.E.M	Recuperação 3ºBimestre	

<https://forms.gle/4z7UpLXKJNFnaRA29>

TESTES

1- A área do polígono representado pelos pontos A(0,0), B(4,0), C(4,4) e D(0,4) é:

- a) 8 u.a
- b) 16 u.a
- c) 32 u.a
- d) n.d.a.

2-O valor de K para que os pontos A(8,4), B(2,k) e C(6,3) estejam alinhados é:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

3- A equação geral da reta que passa pelos pontos A(0,5) e B(2,1) é:

- a) $2x+4y -1 =0$
- b) $5x+2y-1=0$
- c) $2x+y-5=0$
- d) $4y-2x-1=0$

4-O valor de x para que o ponto (x,3) pertença à reta $x+y-8=0$ é:

- a) 3
- b) -3
- c) -5
- d) 5

5) Observando a equação $y = 3x-5$, pode-se afirmar que os coeficientes angular e linear são respectivamente:

- a) 3 e 5
- b) 5 e 3
- c) 3 e -5
- d) 5 e -3



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: filosofia	Professor(a): Ivair	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 3ºEM	Recuperação 3ºBimestre	

[Formulário sem título - Formulários Google](#)

- 1) Comente sobre o Biopoder segundo Foucault.
- 2) Fale sobre a morte de Sócrates e como se deu seu julgamento.
- 3) Como era visto o corpo no período medieval.
- 4) Qual a função do amor na filosofia platônica.
- 5) Comente sobre a teoria da alma de Platão.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Biologia	Professor(a): Severina	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3 EM	Recuperação 3ºBimestre	

1)A primeira lei de Mendel, conhecida também como princípio da segregação dos caracteres ou lei da segregação, afirma que:

- a) cada característica é condicionada por um par de fatores que se separam na formação dos gametas.
- b) cada par de fatores segrega-se de maneira independente de outros pares durante a formação dos gametas.
- c) cada característica é condicionada por um par de fatores que permanecem unidos na formação dos gametas.
- d) cada par de fatores segrega-se de maneira conjunta com outros pares durante a formação dos gametas.

2. Ao analisar o sistema ABO, percebemos que na superfície dos eritrócitos existem aglutinogênios que se diferem de um tipo sanguíneo para outro. Marque a alternativa que indica o único tipo sanguíneo que não possui nenhum aglutinogênio em seus eritrócitos.

- a) Tipo A.
- b) Tipo B.
- c) Tipo AB.
- d) Tipo O.

3. Um casal, com produção de melanina normal, teve um filho albino. O casal acreditou que se tratava de um erro na maternidade e que o filho, provavelmente, havia sido trocado, pois seria impossível que pessoas com produção normal de melanina tivessem um filho com essa desordem genética. O casal está certo em suas suposições?

- a) Sim, pois, para se ter um filho albino, obrigatoriamente, o pai ou a mãe devem ser albinos.
- b) Sim, pois, para se ter um filho albino, o pai e a mãe também devem ser albinos.
- c) Não, pois pais homocigotos recessivos podem ter um filho albino.

d) Não, pois pais heterozigotos podem apresentar produção normal de melanina e o alelo para o albinismo.

4. Os tipos sanguíneos do sistema ABO são caracterizados pela presença ou ausência de aglutinogênios e aglutininas. O sangue tipo A, por exemplo, possui como principal característica a presença:

a) de aglutinogênio B.

b) de aglutinina anti-A.

c) de aglutinina anti-B.

d) de aglutinina anti-A e anti-B.

5. No sistema ABO, observamos a existência de três alelos responsáveis pela determinação do tipo sanguíneo. O tipo de herança em que mais de dois alelos existem num mesmo locus e estão presentes na determinação de uma mesma característica é conhecido como:

a) alelos letais.

b) herança quantitativa.

c) codominância.

d) alelos múltiplos.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Física	Professor(a): Gisele	
Nome do Aluno:	N°	
Ano/série: 3°A,3°B,3°C,3°D,3°E	Recuperação 3°Bimestre	

LINK <https://forms.gle/8WvVBi7yxhzikKK96>

1-A respeito dos receptores elétricos, marque a alternativa incorreta:

- a) Os receptores são equipamentos que transformam energia elétrica em outra modalidade de energia que não seja exclusivamente energia térmica.
- b) A potência dissipada por um receptor é fruto do produto da resistência interna pelo quadrado da corrente elétrica que flui pelo sistema.
- c) A potência útil de um receptor é dada pelo produto da força contraeletromotriz pela corrente elétrica.
- d) A curva característica de um receptor é decrescente.
- e) A curva característica de um receptor é oposta à curva característica de um gerador.

2- O *Electrophorus electricus*, popularmente conhecido por poraquê ou treme-treme, é um peixe carnívoro de água doce encontrado na Bacia Amazônica.

Esse peixe é capaz de liberar uma forte descarga elétrica, immobilizando e até matando suas presas ou agressores. Isso é possível porque, logo após sua cabeça, estende-se uma série de células, conectadas entre si, até a cauda. Essa série de células permite que a cabeça desse peixe tenha carga positiva enquanto a extremidade de sua cauda tenha carga negativa. Assinale a alternativa que apresenta um objeto do cotidiano que tem características comparáveis às desse peixe.

- a) Alto falante
- b) Motor elétrico
- c) Bateria de carro
- d) Ferro de passar roupas

e) Lâmpada incandescente

3- Com relação aos estudos sobre as propriedades do ímã, podemos dizer que o polo sul de um ímã natural:

- a) atrai o pólo sul de outro ímã, desde que ele seja artificial
- b) repele o pólo norte de um ímã também natural
- c) atrai o polo norte de todos os ímãs, sejam naturais ou artificiais
- d) atrai o pólo sul de outro ímã, sejam naturais ou artificiais
- e) não interage com um eletroímã em nenhuma hipótese

4- (PUC-MG) Uma bússola pode ajudar uma pessoa a se orientar devido à existência, no planeta Terra, de:

- a) um mineral chamado magnetita
- b) ondas eletromagnéticas
- c) um campo polar
- d) um campo magnético
- e) um anel magnético

5- Sobre as linhas de indução magnética de um ímã, assinale a alternativa correta:

- a) As linhas de indução magnética são abertas no norte magnético e fechadas no sul magnético dos ímãs.
- b) As linhas de indução magnética são sempre abertas.
- c) As linhas de indução magnética são fechadas, emergem do norte magnético e adentram o sul magnético do ímã.
- d) Um ímã pode apresentar apenas sul ou apenas norte magnético.
- e) Ao quebrarmos um ímã ao meio, uma de suas metades será de polaridade sul, e a outra será de polaridade norte.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Química	Professor(a): Anselmo	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3ºEM	Recuperação 3ºBimestre	

- 1) O sal de cozinha é constituído de um composto químico conhecido como cloreto de sódio. Qual é a ligação química presente no composto?
 - a) ligação iônica
 - b) ligação covalente
 - c) ligação metálica
 - d) ligação de hidrogênio

- 2) Assinale a alternativa que corresponde a elementos que pertencem ao mesmo grupo da tabela periódica.
 - a) Hidrogênio, Sódio, Lítio
 - b) Flúor, Oxigênio, Nitrogênio
 - c) Cálcio, Potássio, Gálio
 - d) Oxigênio, Selênio, Enxofre

- 3) Quais dos compostos abaixo são considerados ácidos?
 - a) H₂O e HCl
 - b) NaOH e H₂SO₄
 - c) HNO₃ e Ca(OH)₂
 - d) HF e H₂CO₃

4) Assinale a alternativa que apresenta um processo exotérmico:

- a) derretimento do gelo
- b) processo de fotossíntese
- c) combustão da gasolina
- d) evaporação da água

5) Observe o esquema

transformação

1 000 kJ	→	830 kJ
entalpia inicial		entalpia final

De acordo com o esquema apresentado, podemos dizer que esse processo deverá ser:

- a) exotérmico e liberar 170 kJ.
- b) exotérmico, com $\Delta H = 1870$ kJ.
- c) endotérmico, com $\Delta H = 1870$ kJ.
- d) endotérmico e absorver 170 kJ.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: História	Professor(a): Luciana
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3º Ensino Médio B,C,D e E.	Recuperação 3º Bimestre

Link: docs.google.com/forms/d/1gEk9dKVPWGI7RLIo1pRPIIlgW2XU9ZtMzyPWcZ8B9a3U/edit

1 - Qual das alternativas abaixo aponta características do regime militar brasileiro

- A. () Liberdade de imprensa, valorização do sistema democrático, apoio aos sindicatos e movimentos de trabalhadores sem terras.
- B. () Implantação do socialismo, existência de vários partidos políticos, tolerância com os opositores políticos.
- C. () Bipartidarismo, falta de democracia, perseguição aos opositores políticos e repressão aos movimentos sociais.
- D. () Democracia, eleições diretas para presidência da República, apoio aos movimentos sociais, distribuição de terras para os camponeses.

2 - Como teve início a Ditadura Militar no Brasil, que durou de 1964 a 1985?

- A. () Através de eleições democráticas que levaram ao poder os militares.
- B. () Através de um acordo ocorrido entre o presidente João Goulart e comandantes das forças armadas brasileiras.
- C. () Através de uma sangrenta guerra civil em que os militares tomaram o poder a força, após a morte de milhares de brasileiros.
- D. () Através de um golpe militar, ocorrido em 31 de março de 1964, que tirou o presidente João Goulart do poder.

3 - Nos artigos do AI-5 selecionados, o governo militar procurou limitar a atuação do poder judiciário, porque isso significava:

Art. 10 - Fica suspensa a garantia de habeas corpus, nos casos de crimes políticos, contra a segurança nacional, a ordem econômica e social e a economia popular.

Art. 11 – Excluem-se de qualquer apreciação judicial todos os atos praticados de acordo com este Ato Institucional e seus Atos Complementares, bem como os respectivos efeitos.

Nos artigos do AI-5 selecionados, o governo militar procurou limitar a atuação do poder judiciário, porque isso significava

- A. () A garantia legal para o autoritarismo dos juízes

- B. () O início do processo de distensão política
- C. () A substituição da Constituição de 1967
- D. () A ampliação dos poderes nas mãos do Executivo

4 - No contexto da ditadura civil militar brasileira, a vitória do Brasil na Copa do Mundo de 1970:

- A. () Propiciou uma operação de propaganda do governo Medici, tentando associar a conquista ao regime autoritário.
- B. () Não teve qualquer repercussão no campo político, por se tratar de um acontecimento estritamente esportivo.
- C. () Alentou o trabalho das oposições que deram destaque à capacidade do povo brasileiro de realizar grandes proezas.
- D. () Alcançou repercussão muito limitada, pois os meios de comunicação não tinham a eficácia que têm hoje.

5 -Embora muito se fale do “Milagre Econômico”, ele durou apenas seis ou sete anos, num período de 21. A dívida externa foi multiplicada por 30, mas grandes obras de infraestrutura foram construídas sob os militares.

- A. () Biblioteca Nacional (RJ)
- B. () Hidrelétrica de Belo Monte (PA)
- C. () Ponte Rio-Niterói (RJ)
- D. () A ferrovia de Tubarão (SC)



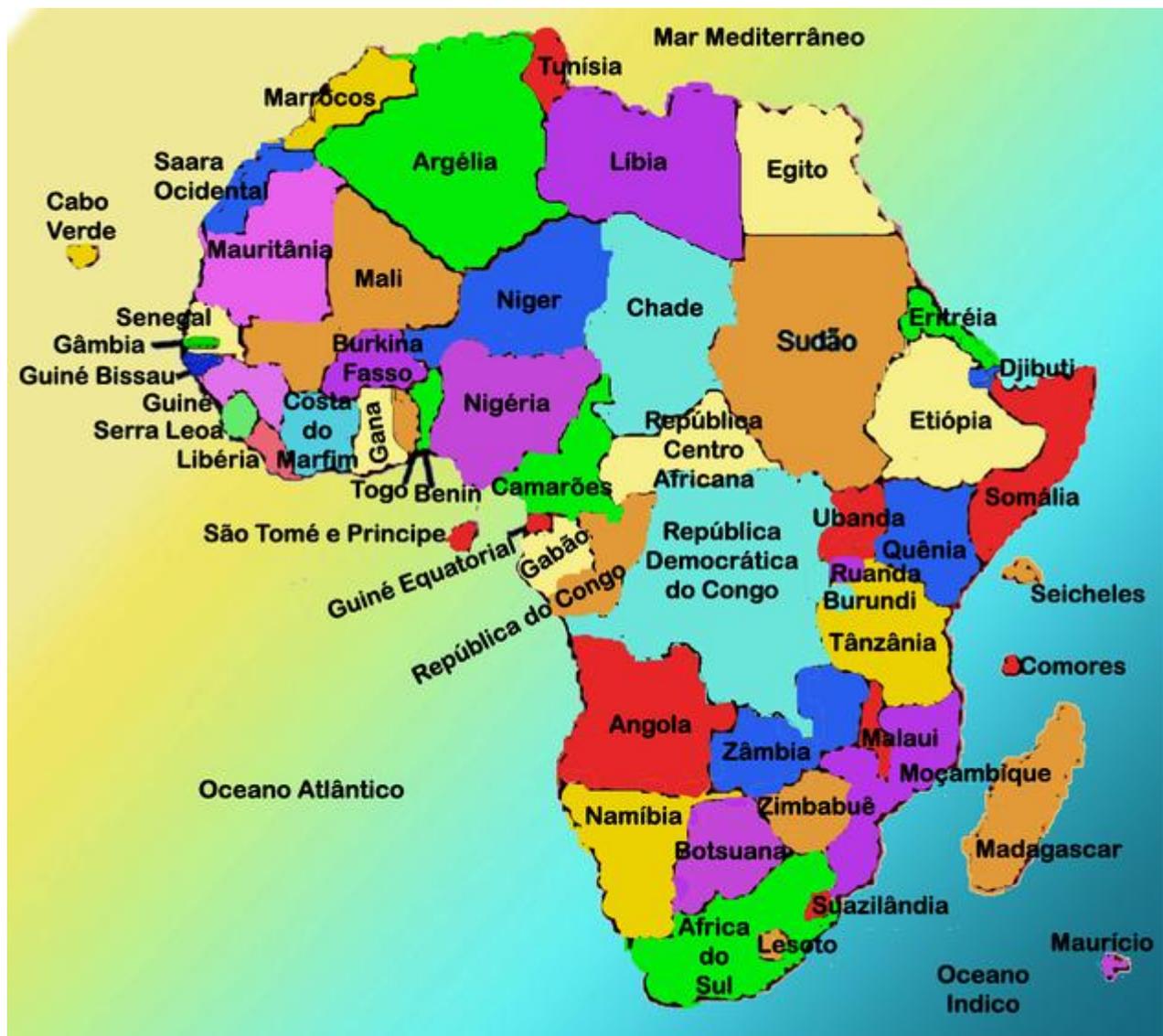
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Ewerton	
Nome do Aluno:	N°	
Ano/série: 3 EM D/E	Recuperação 3º Bimestre	

Acesse o link:

<https://docs.google.com/forms/d/1KJ1tV3quet2TTeYZaq9gZUxyHCcvYpX4FVDxXtQz3A8/edit?usp=sharing>

Questões

1. Quais os maiores países do continente africano?



a) Argélia, Marrocos e República Democrática do Congo

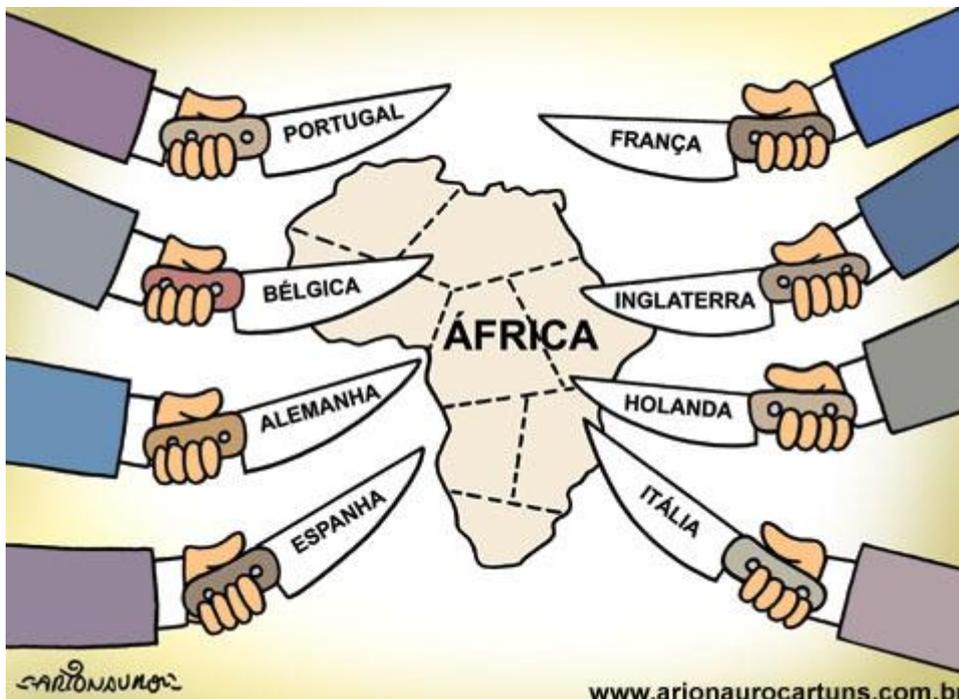
b) Argélia, Haiti e República Democrática do Congo

- c) Argélia, Sudão e República Democrática do Congo
- d) Argélia, Nigéria e República Democrática do Congo

2. Quais os principais rios do continente africano?

- a) Rios: Nilo, Amazonas, Congo e Zambeze
- b) Rios: Nilo, Níger, Congo e Zambeze
- c) Rios: Atlas, Amazonas, Congo e Zambeze
- d) Rios: Atlas, Amazonas, Congo e São Francisco

3. Sobre o neocolonialismo identifique a alternativa correta.



- a) O neocolonialismo foi o processo de adesão do racismo no continente africano
- b) O neocolonialismo foi o processo de dominação dos países europeus sobre os países africanos
- c) O neocolonialismo foi o processo de expansão comercial dos países africanos no século 15
- d) O neocolonialismo foi o processo de extinção do racismo no continente africano

4. Analise os mapas da apostila do 3º bimestre na página 8 unidade 21 e responda

- a) O 1º mapa identifica os principais grupos étnicos existentes no continente africano antes da chegada dos europeus e o 2º mapa identifica a divisão política criada pelas potências europeias no continente africano
- b) O 1º e o 2º mapa identificam os principais grupos étnicos existentes no continente africano

c)O 1º e o 2ºmapa identificam a divisão política criada pelos europeus no continente africano no século 15

d)O 1º e o 2ºmapa identificam os recursos naturais existentes no continente africano

5.Quais as principais potências europeias que dominaram o continente africano?

a)Japão, França, Bélgica e Espanha

b)Estados Unidos, Rússia, Espanha e Portugal

c)Inglaterra, França, Bélgica e Canadá

d)Inglaterra, França, Bélgica e Espanha



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Inglês	Professor(a): Vanessa	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 3ºEM A,B,C,D,E	Recuperação 3ºBimestre	

Read the text and answer the questions:

THE CARPET

The living room does not look good. It looks bad without a carpet. Mary and Dan want to buy a carpet. They want to buy a carpet for their living room. They go to the store. They look at the carpets. There are many colors. There are many sizes. Some have patterns. Some are plain. Mary likes a pink and purple carpet. It has dots. It has pink and purple dots. Dan says no! He does not like the colors. He does not like the pattern. He does not like the size. The pink and purple carpet is too big. Dan likes a green and red carpet. It has stripes. It has green and red stripes. Mary says no! She does not like the colors. She does not like the pattern. She does not like the size. The green and red carpet is too small. Mary and Dan see a tan carpet. It does not have dots. It does not have stripes. It is plain. It is tan and plain. Dan likes the tan carpet. Mary likes the tan carpet. They both like the color. They both like the size. They both say yes! Mary and Dan buy the tan carpet. They put the carpet in the living room. The living room looks wonderful with the new carpet.

1) Rewrite the below sentence using a personal pronoun:

“Mary and Dan see a tan carpet”.

a) She sees a tan carpet.

b) She and he see a tan carpet.

c) They see a tan carpet.

d) We see a tan carpet.

2)They really wanted to buy a:

a)house

b)car

c)carpet

d)red carpet

3)The sentence "There are many sizes', in the negative form:

a)There isn't many sizes.

b)Are there many sizes?

c)There aren't many sizes.

d)There don't many sizes.

4)In Mary and Dan's house:

a)There isn't a carpet.

b)There are a carpet.

c) There's a carpet.

d) There not a carpet.

5)About the store:

a)There is many carpets there.

b)There aren't many carpets there.

c)There are many carpets there.

d)There isn't many carpets there.