



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Matemática	Professor(a): Adriana
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3ºTEM	AVALIAÇÃO MENSAL 3º BIMESTRE

1. Os números complexos podem ser representados pela **forma algébrica** $z = a + bi$, composta por uma parte real e uma parte imaginária. Nesse caso “a” representa:

- A() parte imaginária.
- B() parte real.
- C() parte fracionária.
- D() parte imaginária e parte real.

2. A resolução da equação $x^2 + 25 = 0$ nos conjuntos dos números complexos é:

- A() $x = 5$
- B() $x = -5$
- C() $x = +5, -5$.
- D() $x = +5i, -5i$

3. A adição de números complexos é realizada através da adição dos termos semelhantes, ou seja, somamos as partes reais de cada número e depois as partes imaginárias. portanto, somando as expressões $z_1 = 2 + 3i$ e $z_2 = -1 + 4i$ é:

- A() $-1 - 3i$
- B() $2 + 4i$
- C() $1 + 7i$
- D() $+5 - 3i$

4. Dado dois números complexos $z_1 = 3 + 5i$ e $z_2 = 2 - i$, calcule a sua soma.

5. Qual o resultado obtido com a realização da subtração dos números complexos $z_1 = 3 + i$ e $z_2 = 1 + 2i$?



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Filosofia	Professor(a): Ivair	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 3TEM A	AVALIAÇÃO MENSAL 3º BIMESTRE	

[Formulário sem título - Formulários Google](#)

- 1) Defina o conceito de política segundo os gregos no período da antiguidade .
- 2) Explique os conceitos de Platão : homens de ouro , homens de prata , e homens de bronze .
- 3) Para Aristóteles a democracia era um regime desorganizado , como o filósofo chegou a essa concepção.
- 4) Explique o conceito de politeia segundo Aristóteles .
- 5) Comente sobre o poder político na Idade Média.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Biologia	Professor(a): Severina	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série 3 TEM	AVALIAÇÃO MENSAL 3º BIMESTRE	

AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA 3º TEM A.

1.O milho transgênico é produzido a partir da manipulação do milho original, com a transferência, para este, de um gene de interesse retirado de outro organismo de espécie diferente. A característica de interesse será manifestada em decorrência:

- a) do incremento do DNA a partir da duplicação do gene transferido.
- b) da transcrição do RNA transportador a partir do gene transferido.
- c) da expressão de proteínas sintetizadas a partir do DNA não hibridizado.
- d) da síntese de carboidratos a partir da ativação do DNA do milho original.
- e) da tradução do RNA mensageiro sintetizado a partir do DNA recombinante.

2. Sobre a clonagem de seres e a criação de organismos geneticamente modificados (transgênicos), considere as quatro afirmações seguintes.

I. A clonagem de organismos tem se voltado mais para os animais porque, com relação às plantas, ela já é conhecida e utilizada há certo tempo, inclusive na agricultura.

II. Tanto nos clones quanto nos transgênicos, a crítica recai sobre o fato de que não se sabe se os genes introduzidos irão se expressar exatamente como no organismo doador ou se irão ativar também alguns genes inativos do genoma do organismo receptor.

III. Ecologicamente, em uma cadeia alimentar, a existência de clones apenas aumenta o número de representantes de um determinado nível trófico. No caso dos transgênicos, pode haver também alteração de posições e de elementos na cadeia.

IV. Um grande inconveniente entre a clonagem e a produção de transgênicos é que ambas não permitem sobreposição, ou seja, não foi possível, até o momento, criar um clone transgênico.

Estão corretas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

3. A Embrapa possui uma linhagem de soja transgênica resistente ao herbicida IMAZAPIR. A planta está passando por testes de segurança nutricional e ambiental, processo que exige cerca de três anos. Uma linhagem de soja transgênica requer a produção inicial de 200 plantas resistentes ao herbicida e destas são selecionadas as dez mais “estáveis”, com maior capacidade de gerar descendentes também resistentes. Esses descendentes são submetidos a doses de herbicida três vezes superiores às aplicadas nas lavouras convencionais. Em seguida, as cinco melhores são separadas e apenas uma delas é levada a testes de segurança. Os riscos ambientais da soja transgênica são pequenos, já que ela não tem possibilidade de cruzamento com outras plantas e o perigo de polinização cruzada com outro tipo de soja é de apenas 1%. A soja transgênica, segundo o texto, apresenta baixo risco ambiental porque

- a) a resistência ao herbicida não é estável e assim não passa para as plantas-filhas.
- b) as doses de herbicida aplicadas nas plantas são 3 vezes superiores às usuais.
- c) a capacidade da linhagem de cruzar com espécies selvagens é inexistente.
- d) a linhagem passou por testes nutricionais e após três anos foi aprovada.
- e) a linhagem obtida foi testada rigorosamente em relação a sua segurança.

4. Escolha a alternativa que apresenta um exemplo de transgenia.

- a) Incorporação e expressão de gene humano que codifica insulina por bactérias.
- b) Desenvolvimento de um organismo completo a partir de uma célula somática.
- c) Organismo que apresenta tanto estruturas reprodutoras masculinas quanto femininas.
- d) Gene que sofreu mutações, originando múltiplos alelos para um mesmo locus.
- e) Organismo mais vigoroso, com muitos genes em heterozigose, resultante do cruzamento de duas variedades puras distintas.

5. Vegetais e animais transgênicos

- a) são mutantes que têm o seu genoma alterado por processos como radiação, para desenvolvimento de características específicas.
- b) passaram por processo de clonagem, onde sofrem transplante de órgãos em experiências científicas, para desenvolvimento de fenótipos específicos.
- c) têm o seu fenótipo alterado mediante ação de mecanismos físicos ou biológicos, mas não passam as alterações sofridas às gerações seguintes.
- d) são seres modificados por biotecnologia aplicável, que consiste na inserção de genes provenientes de outros organismos ao genoma que se deseja modificar.
- e) tiveram o seu DNA alterado por variações climáticas, que provocaram a deleção de genes, o que ocasionou modificações nos fenótipos.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Física	Professor(a): Gisele
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 3 TEM	AVALIAÇÃO MENSAL 3º BIMESTRE

Link para responder <https://forms.gle/RcTNn47Q6u7cU576>

1- Explique o conceito de campo magnético.

2-As bússolas são dispositivos usados ao longo dos séculos para facilitar a navegação. Assinale a alternativa correta em relação às bússolas.

- a) As bússolas são pequenos ímãs que se orientam de acordo com o campo elétrico da Terra.
- b) As bússolas são capazes de apontar na direção exata do Norte geográfico.
- c) As bússolas são úteis em qualquer região do planeta Terra.
- d) As bússolas são agulhas magnetizadas que se alinham de acordo com o campo magnético da Terra.

3- De acordo com o Eletromagnetismo, o movimento relativo entre cargas elétricas e um observador tem como resultado o surgimento de:

- a) campos elétricos.
- b) campos magnéticos.
- c) diferença de potencial.
- d) fenômenos relativísticos.

4-Sobre o sentido convencional da corrente elétrica, é correto afirmar que:

- a) flui no sentido do menor para o maior potencial elétrico.
- b) oscila periodicamente em torno de uma posição de equilíbrio.
- c) apresenta o mesmo sentido de fluxo que a corrente elétrica real.
- d) flui no sentido do maior para o menor potencial elétrico.

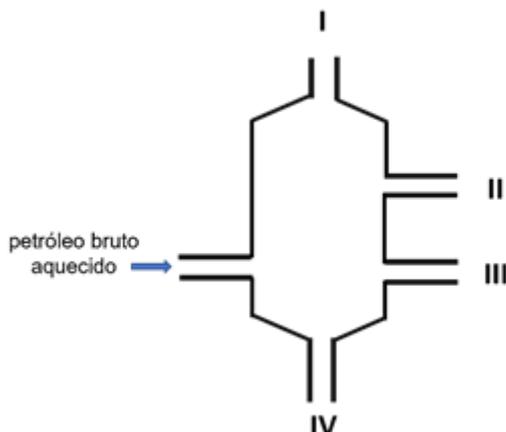
5- Quando uma corrente elétrica atravessa um material de resistência elétrica não nula, ocorre um aquecimento, devido às múltiplas colisões entre os elétrons e os átomos da rede cristalina do material. O fenômeno descrito é conhecido como:

- a) transferência de calor.
- b) efeito Joule.
- c) dilatação térmica.
- d) eletrização por atrito.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Química	Professor(a): GISIELE
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3ºTEM	AVALIAÇÃO MENSAL 3ºBIMESTRE

1) A figura mostra, de forma esquemática, o processo utilizado nas refinarias para efetuar a destilação fracionada do petróleo. Quais são os produtos recolhidos nos pontos I, II, III e IV, respectivamente?



- a) gás de cozinha, gasolina, óleo diesel e asfalto.
- b) álcool, asfalto, óleo diesel e gasolina.
- c) asfalto, gasolina, óleo diesel e acetona.
- d) gasolina, óleo diesel, gás de cozinha e asfalto.

2) O GLP (gás liquefeito de petróleo) é uma fração de destilação constituída essencialmente de:

- a) metano
- b) propano e butano
- c) hexanos
- d) metano, etano e propano

3) Para compreender o processo de exploração e o consumo dos recursos petrolíferos, é fundamental conhecer a origem e o processo de formação do petróleo descritos no texto abaixo.

"O petróleo é um combustível fóssil, originado provavelmente de restos de vida aquática acumulados no fundo dos oceanos primitivos e cobertos por sedimentos. O tempo e a pressão do sedimento sobre o material depositado no fundo do mar transformaram esses restos em massas viscosas de coloração negra denominadas jazidas de petróleo." (Adaptado de TUNDISI. Usos de energia. São Paulo: Atual Editora, 1991.)

As informações do texto permitem afirmar que:

a) o petróleo é um recurso energético renovável a curto prazo, em razão de sua constante formação geológica.

b) a exploração de petróleo é realizada apenas em áreas marinhas.

c) o petróleo é um recurso não-renovável a curto prazo, explorado em áreas continentais de origem marinha ou em áreas submarinas.

d) a extração e o aproveitamento do petróleo são atividades não poluentes dada sua origem natural.

4) A grande maioria das substâncias encontradas na natureza não estão na sua forma pura ou na sua forma aproveitável pelo homem. Por exemplo, a água utilizada para consumo deve passar por um tratamento para retirar componentes indesejáveis. Numa das etapas do tratamento de água, a água é mantida durante um certo tempo em tanques para que os sólidos em suspensão se depositem no fundo. A essa operação denominamos:

a) filtração

b) sedimentação

c) cloração

d) centrifugação

5) Escreva a fórmula química das seguintes substâncias:

a) dióxido de carbono.

b) gás metano



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: História.	Professor(a): Luciana
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3ºTEM	AVALIAÇÃO MENSAL 3ºBIMESTRE

1) Conflito que alcançou enormes proporções na história do Brasil e, particularmente, nos Estados do Paraná e de Santa Catarina. A região do conflito, localizada entre os dois estados, era disputada pelos governos paranaense e catarinense, área rica em erva-mate e, sobretudo, madeira, onde se misturaram interesses políticos, econômicos e religiosos. Ocorrido entre 1912 e 1916, o conflito envolveu, de um lado, a população cabocla daqueles Estados, e, de outro, os dois governos estaduais, apoiados pelo presidente da República, Hermes da Fonseca. O texto acima refere-se a:

- a) Guerra dos Farrapos
- b) Guerra dos Emboabas
- c) Guerra do Contestado
- d) Revolução de 1930

2-)”Completamente analfabeto, ou quase, sem assistência médica, não lendo jornais, nem revistas, nas quais se limita a ver as figuras, o trabalhador rural, a não ser em casos esporádicos, tem o patrão na conta de benfeitor. No plano político, ele luta com o “coronel” e pelo “coronel”. Aí estão os votos de cabresto, que resultam, em grande parte, da nossa organização econômica rural.”

(LEAL, V. N. Coronelismo, enxada e voto. São Paulo: Alfa-Ômega, 1976 (adaptado))

O coronelismo, fenômeno político da Primeira República (1889-1930), tinha como uma de suas principais características o controle do voto, o que limitava, portanto, o exercício da cidadania. Nesse período, esta prática estava vinculada a uma estrutura social:

- a) igualitária, com um nível satisfatório de distribuição da renda.

b) estagnada, com uma relativa harmonia entre as classes.

c) tradicional, com a manutenção da escravidão nos engenhos como forma produtiva típica.

d) agrária, marcada pela concentração da terra e do poder político local e regional. X

3) Leia:

TEXTO I

Canudos não se rendeu. Exemplo único em toda a história, resistiu até o esgotamento completo. Vencido palmo a palmo, na precisão integral do termo, caiu no dia 5, ao entardecer, quando caíram os seus últimos defensores, que todos morreram. Eram quatro apenas: um velho, dois homens feitos e uma criança, na frente dos quais rugiam raivosamente cinco mil soldados.

CUNHA, E. Os sertões. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1987.

TEXTO II

Na trincheira, no centro do reduto, permaneciam quatro fanáticos sobreviventes do extermínio. Era um velho, coxo por ferimento e usando uniforme da Guarda Católica, um rapaz de 16 a 18 anos, um preto alto e magro, e um caboclo. Ao serem intimados para deporem as armas, investiram com enorme fúria. Assim estava terminada e de maneira tão trágica a sanguinosa guerra, que o banditismo e o fanatismo traziam acesa por longos meses, naquele recanto do território nacional.

SOARES, H. M. A Guerra de Canudos. Rio de Janeiro: Altina, 1902.

Os relatos do último ato da Guerra de Canudos fazem uso de representações que se perpetuam na memória construída sobre o conflito. Nesse sentido, cada autor caracterizou a atitude dos sertanejos, respectivamente, como fruto da

a) manipulação e incompetência.

b) ignorância e solidariedade.

c) hesitação e obstinação.

d) bravura e loucura.

4) Observe a imagem e produza um comentário relacionando com o conteúdo estudado.

AS PRÓXIMAS ELEIÇÕES... "DE CABRESTO"



ELLA - É O ZÉ BESTA?
ELLE - NÃO, É O ZÉ BURRO"

(Apud Renato Lemos (org.). *Uma história do Brasil através da caricatura: 1840-2006*, 2006.)



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Geografia	Professor(a): Bruna Vieira
Nome do Aluno:	N°
Ano/série: 3° TEM A	AVALIAÇÃO MENSAL - 3° BIMESTRE

LINK GOOGLE FORMS: <https://forms.gle/6ZM34RZmvXrFa5WL9>

01) O contraste socioeconômico entre a América Latina e a América Anglo-Saxônica é imenso. Onde estarão as explicações para isso? Pontue as principais diferenças entre os dois blocos de países.

02) Sobre a América Latina, pode-se afirmar que:

a) pelo critério sociocultural, dá-se o nome de América Latina para parte do continente americano que se estende desde o México até o Chile e a Argentina.

b) pelo critério sociocultural, dá-se o nome de América Latina para parte do continente americano que se estende desde o Estados Unidos até a Bolívia.

c) pelo critério sociocultural, dá-se o nome de América Latina para parte do continente americano que compreende Canadá, Estados Unidos e México.

d)Nenhuma das alternativas está correta.

03) Apesar de os países latino-americanos apresentarem diferenças quanto ao espaço natural, às características culturais e ao grau de desenvolvimento, todos eles possuem uma coisa em comum:

a)o problema do desenvolvimento.

b)o problema do subdesenvolvimento.

c)os limites fronteiriços.

d)os altos índices de IDH.

04) Sobre as diferenças entre os países latino-americanos, pode-se afirmar que:

a) apresentam grandes diferenças quanto ao grau de desenvolvimento econômico e social.

b)países como Brasil e Argentina se destacam na economia latino-americana por apresentarem uma inexpressiva atividade industrial, pautada apenas em um segmento produtivo.

c)em sua maioria, tais nações apresentam altos índices de desenvolvimento humano.

d)Nenhuma das alternativas está correta.

05) Sobre o México, pode-se afirmar que:

a)apresenta uma superfície de quase 2 milhões de quilômetros quadrados, sendo o terceiro maior país da América Latina.

b)é banhado por dois oceanos: o Atlântico e o Pacífico.

c)possui uma rede hidrográfica muito limitada.

d)Todas as alternativas estão corretas.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Inglês	Professor(a): Vanessa
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 3ºEM A,B,C,D,E	AVALIAÇÃO MENSAL 3º BIMESTRE

<https://forms.gle/1gPTCgHs6zeEbMY1A>

Reading the text and answer the questions:

What is Fair Play?

Fair play is a complex concept that comprises and embodies a number of fundamental values that are not only integral to sport but relevant in everyday life.

Fair competition, respect, friendship, team spirit, equality, sport without doping, respect for written and unwritten rules such as integrity, solidarity, tolerance, care, excellence and joy, are the building blocks of fair play that can be experienced and learnt both on and off the field.

What do the fundamental values of fair play mean?

Fair competition, respect, friendship, team spirit, equality, sport without doping, integrity, solidarity, tolerance, care, excellence and joy.

How do the fundamental values of fair play contribute to the betterment of the world?

Fair play is not a theory. Fair play is an attitude that manifests itself in behaviour. Whenever we act in the spirit of fair play we contribute to building a peaceful and better world.

1) “Fair play” is:

a) It is an action that breaks the rules of the game.

b) It is a complex concept that comprises and embodies a number of fundamental values that are not only integral to sport but relevant in everyday life.

c)It is a person who plays a game.

d)It is a concept that comprises and embodies fundamental values that are only integral to sport but relevant in everyday life.

2) Talk about respect:

a)For every athlete, playing by the written rules is mandatory, and respecting the unwritten ones is a must. Fair play requires unconditional respect for opponents, fellow players, referees and fans.

b)To enjoy the fruits of success, it is not enough to win. Triumph must be measured by absolute fair means, honesty and just play.

c)It is important to support each other and share feelings, aims and dreams. Mutual support brings mutual success on and off the field.

d)True champions care about each other as they are well aware that they could not be where they are without having been cared for by others.

3)Is fair play a theory?

a)Yes, they are.

b)Yes, it is.

c)No, it isn't.

d)No, she isn't.

4) Fair play:

a)contribute to abusers learn violent behavior from their family, people in their community and other cultural influences as they grow up.

b)contribute to Help people cope with traumas, such as divorce, serious illness, job loss or the death of a loved one. Encourage you to change or avoid unhealthy lifestyle habits, such as excessive drinking or lack of exercise.

c)contribute to building a peaceful and better world.

d)contribute to helps us understand how others are feeling so we can respond appropriately to the situation.

5) Write down three things that make you angry. What do you do when you feel angry? (Write in English or Portuguese).



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Português	Professor(a): Vânia Saldanha
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 3 TEM	AVALIAÇÃO MENSAL 3º BIMESTRE

Crônica: **Mendigo**

Eu estava diante de uma banca de jornais na Avenida, quando a mão do mendigo se estendeu. Dei-lhe uma nota tão suja e tão amassada quanto ele. Guardou-a no bolso, agradeceu com um seco obrigado e começou a ler as manchetes dos vespertinos. Depois me disse:

– Não acredito um pinga em jornalistas. São muito mentirosos. Mas tá certo: mentem para ganhar a vida. O importante é o homem ganhar a vida, o resto é besteira.

Calou-se e continuou a ler as notícias eleitorais:

– O Brasil ainda não teve um governo que prestasse. Nem rei, nem presidente. Tudo uma cambada só.

Reconheceu algumas qualidades nessa ou naquela figura (aliás, com invulgar pertinência para um mendigo), mas isso, a seu ver, não queria dizer nada:

– O problema é o fundo da coisa: o caso é que o homem não presta. Ora, se o homem não presta, todos os futuros presidentes serão ruínas. A natureza humana é que é de barro ordinário. Meu pai, por exemplo, foi um homem bastante bom. Mas não deu certo ser bom durante muito tempo: então ele virou ruim.

Suspeitando de que eu não estivesse convencido da sua teoria, passou a demonstrar para mim que também ele era um sujeito ordinário como os outros:

– O senhor não vê? Estou aqui pedindo esmola, quando poderia estar trabalhando. Eu não tenho defeito físico nenhum e até que não posso me queixar da saúde.

Tirei do bolso uma nota de cinquenta e lhe ofereci pela sua franqueza.

– Muito obrigado, moço, mas não vá pensar que eu vou tirar o senhor da minha teoria. Vai me desculpar, mas o senhor também no fundo é igualzinho aos outros. Aliás, quer saber de uma coisa? Houve um homem de fato bom. Chamava-se Jesus Cristo. Mas o senhor viu o que fizeram com ele?

Entendendo a crônica:

01 – Sobre a crônica, assinale a afirmativa correta.

- a) Intenciona levar o leitor a refletir sobre a relação homem e qualidade de vida.
- b) Aborda um momento na vida do mendigo, leitor de jornais, que se posiciona frente às manchetes.
- c) Contrasta características inerentes a presidentes com as inerentes a jornalistas.
- d) A fala do mendigo, ao usar a si mesmo como exemplo de sujeito ruim, é um argumento incoerente.
- e) O cronista, no final do texto, mantém a mesma percepção do mendigo tida no início.

02 – As frases “Não acredito um pingo em jornalistas.” E “São muito mentirosos.” Guardam implícita uma relação de sentido de causa/consequência. Reescrevendo-as em um único período e conservando esse sentido, ficaria:

- a) Não acredito um pingo em jornalistas, embora sejam muito mentirosos.
- b) Não acredito um pingo em jornalistas, por serem muito mentirosos.
- c) Não acredito um pingo em jornalistas, apesar de serem muito mentirosos.
- d) Não acredito um pingo em jornalistas, mas são muito mentirosos.
- e) Não acredito um pingo em jornalistas, portanto são muito mentirosos.

03 – Assinale a alternativa que apresenta a mesma ideia contida no seguinte trecho: “Meu pai, por exemplo, foi um homem bastante bom. Mas não deu certo ser bom durante muito tempo: então ele virou ruim.”

- a) “Não sou nada.
Nunca serei nada.
Não posso querer ser nada.”
- b) “O homem, que, nesta terra miserável,
Mora, entre feras, sente inevitável
Necessidade de também ser fera.”
- c) “Um galo sozinho não tece uma manhã;
Ele precisará sempre de outros galos.”
- d) “Como dois e dois são quatro
Sei que a vida vale a pena
Embora o pão seja caro
E a liberdade pequena.”
- e) “Amigos para sempre
É o que nós iremos ser
Na primavera
E em qualquer das estações”

04 – Leia a frase abaixo:

“Tirei do bolso uma nota de cinquenta e lhe ofereci pela sua franqueza.”

Com relação a essa atitude do narrador, pode-se afirmar que o mendigo:

- a) passa a admirá-lo pelo gesto solidário.
- b) começa a enxergá-lo como um ser menos nocivo à
- c) sociedade.
- d) não o vê melhor do que antes, apesar da doação.
- e) se coloca inferior ao narrador ao receber tamanha quantia.

5- São características da crônica:

- I. Gênero narrativo marcado pela brevidade, narra fatos históricos em ordem cronológica.
- II. Publicada em jornal ou revista, destina-se à leitura diária ou semanal, pois trata de acontecimentos cotidianos.
- III. Obra de ficção do gênero narrativo, apresenta narrador, personagens, ponto de vista e enredo.
- IV. Gênero que se define por sua pequena extensão, é mais curto que a novela ou o romance, apresentando uma estrutura fechada.
- V. Tipo de texto que se caracteriza por envolver um remetente e um destinatário, geralmente é escrito em primeira pessoa.

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) IV e V.
- d) I e V.
- e) III e IV.