



COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA

Nome do aluno:

Série ou Ano: 2ºEM

Data: ____/____/____

SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 13 a 24/09/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
PORTUGUÊS Isabelle	Orações Coordenadas e Subordinadas Simbolismo	Explorar uma classe específica de palavras, os verbos, considerando sua importância na composição dos períodos compostos. Ler e interpretar poesias simbolistas identificando suas características, temas e figuras de linguagem.	Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação. Diferenciar o Simbolismo de outras escolas literárias com relação às suas principais características.	Alunos/Alunas que possuem internet, as atividades podem ser registradas no forms: https://forms.gle/s5fgp8Ve5Qz6PEGt7 Aqueles/aquelas que não possuem internet, fazer em folha de caderno com nome e série e entregar na secretaria do Colégio. Produzir um resumo no caderno sobre os conteúdos já estudados: Frase, Oração e Período. Na apostila, unidade 10, página 7, realizar a leitura a respeito das orações subordinadas substantivas. Realizar as questões da página 8 na apostila ou no caderno de Língua Portuguesa. Na apostila, unidade 10, páginas 17 e 18, realizar a leitura a respeito das orações coordenadas e os exercícios 1, 2 e 3 da página 19.

				Na apostila, unidade 15, páginas 7, 14, 19 e 21, realizar a leitura sobre os poetas simbolistas brasileiros. Escolher um poema simbolista e produzir um trabalho livre a partir da leitura: um texto explicativo, outro poema, uma pintura, desenho, música etc.
PORTUGUÊS ANGELA	gramática - continuação sobre estudo das orações (subordinadas adverbiais)	Diferenciar os tipos de períodos compostos, classificando-os adequadamente, de acordo com a relação semântica existente. Para deixar evidente a relação entre a estrutura textual e o sentido atribuído ao texto, seja ele curto ou longo.	(EM13 LP08) Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação e a sintaxe da concordância e da regência	Para os alunos que não têm acesso à internet, responder os exercícios no anexo. Ver vídeos explicativos -link https://www.youtube.com/watch?v=ksyErC8TmwE&t=124s https://www.youtube.com/watch?v=9HoZnugTjlw&list=RDCMUCSAZxcnKO1dGWgY7A9tasdw&index=2 Para os alunos que têm acesso à internet, responder no forms link https://forms.gle/qrziRA6WPL2dSf879
MATEMÁTICA SUELLEN	Sistemas Lineares	Representar o sistema de luz por meio de sistemas lineares.	Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento que envolvam equações lineares	Orientação: Após a leitura da unidade 12, páginas 02, 06, 09, 10, 11, 15 e 16 responda as questões da página 07, 11, 17. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 24/09, identificado com nome e série. Vídeo:

ADRIANA			simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.	https://www.youtube.com/watch?v=mw0mEZ4DBsk https://www.youtube.com/watch?v=hP59QyuhTbc https://www.youtube.com/watch?v=s958ELGm2ps
HISTÓRIA	Independência do Brasil O Primeiro e Segundo Reinado, Proclamação da República.	4 Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas..	Vídeo sobre o Primeiro Reinado. https://youtu.be/l-aRBhaHwgE Para os alunos sem acesso à internet: leia o texto da página 6 apostila 2 e responda os exercícios da página 7. Leia o texto e responda a questão da página 14. Entregue as respostas na secretaria da escola. Não esqueça de colocar o nome e a série. Vídeo sobre o segundo Reinado https://youtu.be/qM8Q5lBylLk Para os alunos com acesso a internet: Responda pelo link https://forms.gle/5mUNmXc3jKF3HuCaA
GEOGRAFIA	Revisão - Blocos Econômicos	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas,	Alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/BTmqo835DDDmHomZ8

		em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e as possíveis relações entre eles.	econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Material de estudo: 2º EM - Blocos Econômicos Alunos que não têm acesso à internet: Ler material de estudo
BIOLOGIA	Reino Animal: Poríferos e Cnidários.	Reconhecer a importância da diversidade biológica dos animais Reconhecer as características básicas estruturais e fisiológicas dos diversos grupos que compõem o reino animal	(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização.	Consultar caderno; Aula contextualizada e apostila - Reino Animal - Poríferos e Cnidários. Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/cviwFYBuyPEXLnrK8 Aos alunos que não têm acesso à internet: Atividade em anexo.

ARTE	A Arte de rua e o grafite na visão da arte contemporânea.	Diferenciar a arte grafite de rua em seus variados estilos e períodos culturais e interpretar suas mensagens incógnitas de protestos.	EM13ARH12 -Reconhecer nos variados estilos artísticos da ARTE DE RUA os diferentes meios de mensagens implícitas, seja na forma tradicional, natural, mensagens e protestos.	Através de pesquisa descrever e interpretar duas obras grafitadas dos artistas (Os Gêmeos), mencionar períodos,localidade, temas abordados, e formas de protestos implícitas em cada obra (GRAFITE).
INGLÊS	MAY MIGHT MUST Page 10\11	- Identificar as situações de uso de verbos modais should, must, might. Verbos modais para dar conselhos: should, must, might.	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo..	Fazer o exercício da página 11. Copie o exercício à caneta e responda a lápis . Faça em uma folha de caderno com seu nome, número, série e entregue na secretaria da escola.
ED. FÍSICA	Basquetebol x esporte espetáculo	Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o	EM13LGG301 Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.	Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e responder as questões no anexo abaixo. Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/cwvxAVidAzqE9Knz6 Aos alunos que não têm acesso à internet: Em uma folha do caderno

		entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.		colocar nome e série, após responder os exercícios no anexo abaixo é entregue na secretaria do colégio.
QUÍMICA LILIAN	ELETROQUÍMICA Pilhas comerciais Apostila Opet. 3ºBimestre. Volume 2, unidade 10. Páginas 09 à 12	Compreender o funcionamento de pilhas comerciais, por meio de experimento prático, a fim de criar material para exposição de pilhas alternativas e incentivar campanhas de coleta de pilhas e baterias usadas.	ENEM H18 Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam	É de suma importância que assistam aos vídeos indicados abaixo e façam anotações no caderno para futuras consultas. Estudaremos as páginas 09 à 12 que irá abordar os diferentes tipos de pilhas comerciais e suas reações de potencial de redução. Vídeos aulas (apoio) 1ºvídeo: https://www.youtube.com/watch?v=zakuyLzGui4 2ºVídeo: https://www.youtube.com/watch?v=G_TxfNAAiP0 https://forms.gle/DcDxNuBATW6NRnkr8 É de suma importância que assistam aos vídeos indicados abaixo e façam anotações no caderno para futuras consultas. Estudaremos as páginas 09 à 12 que irá abordar os diferentes tipos de pilhas comerciais e suas reações de potencial de redução.

				Para a realização das atividades: Aos alunos que têm acesso à internet, realizar as atividades através do link do Forms: https://forms.gle/DcDxNuBATW6NRnkr8 Aos alunos que não têm acesso à internet, Atividade em anexo, abaixo: Obs:. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 24/09, identificado com nome da escola, nome do aluno, número e série.
QUÍMICA RAFAEL	ELETROQUÍMICA. Eletrólise ígnea e eletrólise em solução aquosa. Volume 2.Unidade 10. Páginas 12 à 16.	Compreender o funcionamento de pilhas comerciais, por meio de experimento prático, a fim de criar material para exposição de pilhas alternativas e incentivar campanhas	ENEM H18 Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam	É de suma importância que assistam aos vídeos indicados abaixo e façam anotações no caderno para futuras consultas. Vídeos aulas (apoio) 1ºvídeo: https://www.youtube.com/watch?v=P5DBdFIPPLg 2ºVídeo: https://www.youtube.com/watch?v=RQF5

		de coleta de pilhas e baterias usadas.		NBQkYfo Para a realização das atividades: Aos alunos que têm acesso à internet, realizar as atividades através do link do Forms: https://forms.gle/HbznMDGrNkXNFJBq8 Aos alunos que não têm acesso à internet, Atividade em anexo, abaixo: Obs:. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 24/09, identificado com nome da escola, nome do aluno, número e série.
FÍSICA				
FILOSOFIA	A política	5- Compreender os aspectos da política na formação cidadão	H-12 Comparar a política medieval com a política contemporânea	Alta Idade Média é o período inicial da Idade Média ocorrido entre os séculos V e X. O que deu início a ela foi a desagregação do Império Romano do Ocidente, evento que aconteceu oficialmente em 476, quando o último rei romano foi destituído. A Alta Idade Média promoveu grandes transformações na Europa Ocidental devido à desagregação do Império Romano e ao

				estabelecimento dos povos germânicos. Isso deu origem a novas formas de organização social, política e econômica. O período da Alta Idade Média vincula-se à formação do feudalismo. A periodização histórica é uma criação de historiadores modernos, que determinaram a divisão da Idade Média em Alta Idade Média e Baixa Idade Média (séculos XI-XV). Leia mais: Invasões normandas: incursões vikings, durante a Alta Idade Média, no reino dos Francos Como se iniciou a Idade Média? Importante considerarmos que o marco utilizado pelos historiadores para determinar o início da Idade Média — a destituição de Rômulo Augusto do trono romano, em 476 — não é algo engessado. Sendo assim, esse evento é apenas utilizado pelos historiadores como um ponto de
--	--	--	--	---

				partida para certas mudanças estruturais na Europa. Essas mudanças estão ligadas ao fim do Império Romano na Europa Ocidental e ao estabelecimento dos germânicos nesse território. Para entendermos isso, precisamos retornar alguns séculos na história romana. A partir do século III, iniciou-se o que ficou conhecido como “crise do século III”, acontecimento que deu início à queda de Roma. O declínio romano não é um acontecimento motivado por apenas uma razão, mas sim por uma série de fatores. Havia, em Roma, crise política, crise econômica, crise social e guerra. Todos esses fatores enfraqueceram o império de tal maneira que ele foi deixando de existir a partir do século V.
--	--	--	--	---

				atividade proposta: comente sobre as principais mudanças ocorridas no período medieval (mínimo 12 linhas)
SOCIOLOGIA	Tipos de dominação	3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.	H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográficos acerca das instituições sociais, políticas e econômicas	Assista o vídeo aula acima e responda as questões abaixo. Questões sobre tipos de dominação. segue o anexo e os links das atividades

ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ed. Física	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 13 a 24/09/2021	

CONTEÚDO

CONHEÇA UM POUCO DA HISTÓRIA DO STREETBALL

Streetball é uma variação do basquetebol, jogado geralmente em quadras abertas. Streetball é uma palavra da língua inglesa que significa "jogo de rua", ou seja, o desporto é basicamente um "basquete de rua". No streetball, os jogadores chamados **ballers**, em vez de ter um rumo à cesta e chegar mais rápido à ela por meio da velocidade, usam freestyles com as mãos - chamadas **handles ou moves**, de forma menos competitiva e mais lenta. Amantes do streetball preocupam-se, principalmente, em fazer mais **moves** do que cestas e preferem o jogo mais "bonito" do que disputado.

O que é Streetball?

O termo "Streetball" não tem origem apenas no jogo conhecido como Street Basketball, mas também tem uma associação especial com a cultura da juventude. O esporte é conectado à imagem do gueto, que este tem ligação com a música (rap e hip-hop). Esta associação deve-se provavelmente às raízes do Street Basketball, encontradas nos quintais de cidades grandes americanas, onde muitos jovens de comunidades mais pobres dos Estados Unidos vêem no esporte e no Streetball uma possibilidade maior e especial para um futuro melhor. O primeiro grande ícone do Streetball foi o universitário Earl "The Goat" Manigault em meados da década de 50. Este malabarista das quadras de 1,89m, considerado por muitos o melhor jogador de basquetebol de todos os tempos, parecia desafiar a gravidade e será recordado sempre como uma lenda do esporte. No Brasil, o Streetball tem fornecido jogadores também para o basquete de quadra, como é o exemplo do americano Bryan Taylor. O basquete de rua dá ao jogador a liberdade de criar e improvisar jogadas espetaculares. O streetball é a continuação do basquete de quadra, onde são valorizadas, principalmente, a habilidade e criatividade de cada atleta, ou seja, a altura não é fator indispensável, e sim a habilidade técnica e de improvisação de cada atleta. Com regras menos rígidas do que o basquete de quadra, o basquete de rua pode ser jogado com qualquer tipo de formação; desde o um contra um até o 5 contra 5. No entanto, entre as disputas mais comuns está o 3 contra 3, que é o torneio mais conhecido no Brasil. Quem assiste a uma dessas disputas tem a garantia de presenciar um verdadeiro espetáculo, com jogadas inesperadas e enterradas sensacionais.

ATIVIDADES - <https://forms.gle/cwvxAVidAzqE9Knz6>

1- Quais são os parceiros culturais na prática do esporte Basquete de Rua?

2 - Qual esporte trata-se de uma manifestação cultural e social de uma parte da população que faz das artes?

3 - Qual é o tamanho da quadra de Basquete de Rua?

4 - Como são chamados os jogadores de basquete de rua ou Streetball?

5 - Como chama os amantes do streetball preocupam-se, principalmente, em fazer o que no jogo?

ANEXO DE SOCIOLOGIA



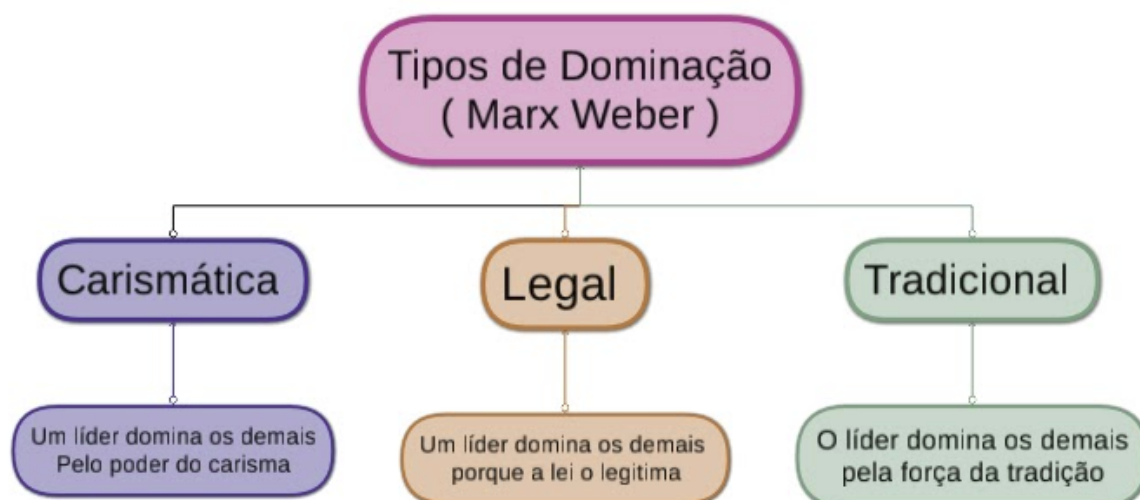
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Sociologia	Professor(a): Mauricio	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 13 a 24/09/2021	

ATIVIDADE 7

LINK DA ATIVIDADE - <https://forms.gle/kMGtks59fxTpLc2DA>

Assista o vídeo aula e responda as questões abaixo.

Weber: tipos de dominação - <https://www.youtube.com/watch?v=hzCOC3gNlmU>



Segundo Max Weber (1984), a dominação baseia-se em uma probabilidade de obediência a um ser mandato. A dominação é representada por dois tipos opostos: a que se dá por meio de uma constelação de interesses, especialmente mediante situações de monopólio, e a que ocorre mediante a autoridade – poder de mando e dever de obediência. Weber classifica três tipos de dominação legítima:

- a) Legal, religiosa e jurídica.
- b) Legal, carismática e tradicional.
- c) Burocrática, religiosa e jurídica.
- d) Burocrática, carismática e jurídica.

Segundo Weber, quando o exercício do poder é visto como legítimo trata-se de dominação, que ele classifica em três tipos. Um deles é caracterizado pela confiança na ordem, nas regras e na competência técnica dos que exercem a dominação. A esse tipo (puro) de dominação, o autor nomeia como:

- A) legal
- B) tradicional
- C) carismático
- d) Irracional

ATIVIDADE 8

LINK DA ATIVIDADE - <https://forms.gle/HsTnfrvkERu1zayu8>

ATIVIDADE 8

A dominação é definida por Weber como a probabilidade de que certos comandos (ou todos os comandos) serão obedecidos por um determinado grupo de pessoas. Essa dominação exige certo tipo de legitimidade e autoridade. São tipos puros de dominação, EXCETO:

- A) Dominação racional legal.
- B) Dominação sazonal.
- C) Dominação tradicional.
- D) Dominação carismática.

A dominação tradicional, segundo Weber, reflete a “crença na santidade de ordens e poderes senhoriais tradicionais”. É CORRETO afirmar que é característica do quadro administrativo desse tipo de dominação.

- A) hierarquia racional.
- B) formação profissional.
- C) relações pessoais de confiança.
- D) regras objetivas.

De acordo com Weber, quando não existe um quadro administrativo pessoal do senhor, em uma realidade caracterizada pela dominação tradicional, uma das alternativas é a gerontocracia. É CORRETO afirmar que, na gerontocracia, o poder é exercido.

- A) pelos mais velhos.
- B) pela associação de famílias.
- C) pelo do líder religioso.
- D) por toda a comunidade.

Para Max Weber a obediência repousa sua legitimação em três formas de dominação. Assinale a alternativa que expressa corretamente essas formas.

- a) Dominação tradicional, dominação legal e dominação ilegal.
- b) Dominação carismática, dominação tradicional e dominação ditatorial.
- c) Dominação espiritual, dominação material e dominação patriarcal.
- d) Dominação formal, dominação legal e dominação pela força.
- e) Dominação legal, dominação tradicional e dominação carismática.

ANEXO BIOLOGIA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Biologia	Professor(a): Jaqueline	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 2º E.M. _____	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021	

1. Por que as esponjas são chamadas de poríferos?

2. Um exame dos diferentes tipos celulares que formam o corpo de uma esponja nos revela que o revestimento externo destes animais está formado por células genericamente denominadas?

- a) coanócitos.
- b) amebócitos.
- c) pinacócitos.
- d) arqueócitos.
- e) fibrócitos.

3. De que maneira se alimentam as esponjas já que não possuem um sistema digestivo especializado?

4. O que são espículas? Em que animais ocorrem?

5. Por que as esponjas são consideradas menos evoluídas que os celenterados?

ANEXO QUÍMICA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: QUÍMICA Professor(a): Rafael/ Lilian	
Nome do Aluno: N°	
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 13 a 24/09/2021

Volume 2.Unidade 10. Páginas 12,13,14, 15 e 16.

Eletrólise.

Link para o envio das respostas professor Rafael : <https://forms.gle/HbznMDGrNkXNFJBq8>

Link para envio das respostas professora Lilian <https://forms.gle/DcDxNuBATW6NRnkr8>

OBS: Responder somente os alunos do 2ºE.M B, C e D.

ATIVIDADE QUINZENAL

1)As proposições a seguir estão relacionadas com eletrólise:

I. As reações de eletrólise ocorrem com consumo de energia elétrica.

II. Soluções aquosas de glicose não podem ser eletrolisadas porque não conduzem corrente elétrica.

III. Nas eletrólises de soluções salinas, os cátions metálicos sofrem oxidação.

Podemos afirmar que apenas:

A) I é correta.

B) II é correta.

C) III é correta.

D) I e II são corretas.

2) Assinale a alternativa correta sobre a eletrólise:

A) A reação que ocorre no cátodo é de oxidação.

B) A reação que ocorre no ânodo é de redução.

C) O cátodo fornece elétrons dos cátions do eletrólito e tem sinal positivo.

D) O ânodo recebe elétrons dos ânions do eletrólito e tem sinal positivo.

3) Na eletrólise de nitrato de ferro II, em solução aquosa, ocorre:

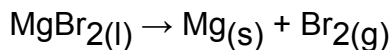
A) redução no polo negativo com formação de ferro metálico.

B) oxidação no polo negativo com liberação de gás oxigênio.

C) redução no polo positivo com liberação de gás oxigênio.

D) oxidação no polo positivo com formação de gás NO₂.

4) A eletrólise ígnea do brometo de magnésio é representada pela equação química a seguir:



Pode-se afirmar que, durante essa eletrólise:

A) há liberação de energia elétrica.

B) os íons Mg^{2+} oxidam-se.

C) os íons Mg^{2+} reduzem-se.

D) o eletrodo em que é formado magnésio metálico é o cátodo.

5) Na eletrólise de uma solução aquosa de NaCl, a solução:

A) torna-se ácida em virtude da formação de HCl.

B) torna-se básica em virtude da formação de NaOH.

C) permanece neutra em virtude da formação de H₂ e Cl₂.

D) permanece neutra em virtude da formação de H₂ e O₂.



COLÉGIO MUNICIPAL PROF. ALDONIO RAMOS TEIXEIRA

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Português Professor(a) Angela		
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 13 a 24/09/2021	

Elaborar um exemplo de cada tipo de oração subordinada adverbial:

- a) Causal
- b) Consecutiva
- c) Temporal
- d) final
- e) comparativa
- f) Concessiva
- g) Proporcional
- h) Conformativa
- i) Condicional

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: FILOSOFIA	Professor(a): IVAIR	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M. _____	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021	

[Formulário sem título - Formulários Google](#)

- 1) Comente sobre o poder político na Idade Média .
- 2) Como se dividia as classes sociais no período medieval ?
- 3) Fale sobre as ideias de Maquiavel sobre a política.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: GEOGRAFIA	Professor(a): Ariovaldo
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 2º E.M. _____	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021

Revisão - Blocos Econômicos

Os blocos econômicos surgiram em um contexto amplo de difusão da globalização, a qual faz com que as economias do mundo todo se conectem, transformando o planeta em uma grande rede de trocas comerciais, culturais, políticas, sociais e várias outras possíveis.

Esses blocos passaram a se formar com o intuito de diminuir as fronteiras impostas pelos países, havendo trocas significativas, como mão de obra, serviços, capitais e fluxo de mercadorias. Além disso, também é um objetivo aumentar o Produto Interno Bruto (PIB), o lucro das empresas e, consequentemente, os empregos nos países envolvidos.

O que são blocos econômicos?

Um bloco econômico pode ser considerado como um grande grupo de países que visam a aumentar as trocas comerciais regionais, expandindo seus dados econômicos, como PIB, empregos, multinacionais no país, poder de compra da população, entre outros.

Muitos autores chamam esses blocos de mercados regionais, em razão da restrição dos acordos à região dos países envolvidos, ou megablocos regionais, dada a grandeza de alguns, como a União Europeia.

Em um mundo cada vez mais globalizado, é natural que países querem proteger suas economias da concorrência global. Isso porque, em muitas localidades, alguns fatores deixam a mercadoria mais atrativa aos investidores, como a disponibilidade de mão de obra ou mesmo os incentivos fiscais oferecidos pelos governos.

Diante disso, após a Segunda Guerra Mundial, surgiu a ideia da criação de um mercado restrito para um grupo de países, a fim de incentivar suas economias. Esse era o objetivo da criação do Benelux (palavra que corresponde às três sílabas iniciais de cada país-membro), formado por Bélgica, Holanda (Netherlands, em inglês) e Luxemburgo.

Depois, outros blocos surgiram ao longo do século XX, como a União Europeia, o Mercosul, o Nafta, entre outros.

Tipos de blocos econômicos

Para compreendermos como funcionam os blocos econômicos, é necessário compreender como eles são criados. Existem vários blocos econômicos pelo mundo, mas cada um possui um nível de integração diferente dos demais. O que caracteriza essa integração é o desejo dos países-membros de intensificar mais ou menos as relações econômicas entre as nações.

Podemos organizar os blocos econômicos em diferentes tipos (características):

- **Zona de livre comércio:** os países unem-se para a liberação gradual de mercadorias e capitais dentro dos limites territoriais do bloco. É uma integração tímida, visando apenas aos produtos e aos lucros obtidos nessa produção. Como exemplo, podemos citar o Acordo Norte-Americano de Livre Comércio (Nafta), que envolve os três países da América do Norte: Canadá, Estados Unidos e México.
- **União aduaneira:** trata-se de uma evolução da zona livre de comércio. Além da liberação das mercadorias e produtos, é estabelecida uma Tarifa Externa Comum (TEC) aos países de fora do bloco. Isso significa que, quando um país do bloco negociar com outro país que não pertença ao bloco, haverá uma taxa de importação padronizada, igual para todos os que participam da integração econômica. O Mercado Comum do Sul (Mercosul) é um exemplo de bloco que possui a TEC.
- **Mercado comum:** possui a integração mais evoluída. Há as duas características anteriores, como a zona de livre comércio e o estabelecimento da TEC, e outras para promover uma ampliação das relações entre os envolvidos. Essa ampliação busca padronizar leis trabalhistas, legislações econômicas, além da livre circulação de pessoas. Além disso, empresas nacionais podem expandir seus negócios, instalando-se em qualquer um dos países do bloco que está nesse nível de integração.
- **União econômica e monetária:** Conforme as relações se intensificam e avançam, o bloco econômico pode chegar ao seu estágio máximo e completo: a adoção de uma moeda única e criação de um banco central do bloco. É o caso da União Europeia, que adotou o euro como moeda oficial em 2002. Porém, essa moeda não é adotada em todos os países que fazem parte desse bloco.

Quais os principais blocos econômicos?

- **União Europeia (UE)**

A União Europeia, bloco iniciado com a criação do Benelux, em 1944, é o bloco econômico que representa a maior integração de nações, pois possui todas as características para tal ação. Apesar de adotar uma moeda única no bloco, nem todos os países-membros utilizam o euro. São 27 países participantes desse bloco, os quais, juntos, possuem um PIB maior do que a China (segunda maior potência econômica do mundo).

- **Acordo Norte-Americano de Livre Comércio (NAFTA - do inglês *North American Free Trade Agreement*)**

Esse bloco teve seu início em 1989, com a adesão de dois países da América do Norte: Canadá e Estados Unidos. As conversas com o México começaram dois anos depois, em 1991. Em 1994, o Nafta entrou em vigor com a adesão dos três países citados após três anos de negociações.

Com uma pequena integração econômica, os três países envolvidos possuem trocas comerciais significativas, com amplo mercado consumidor. Tais trocas possibilitaram uma modernização industrial, além de impulsionar investimentos e fluxos de comércio nos três países. Estima-se que as trocas em mercadorias diárias entre esses países cheguem a 2,6 bilhões de dólares, o que corresponde, aproximadamente, a 108 milhões de dólares por hora.

- **Mercado Comum do Sul (Mercosul)**

Criado no início da década de 1990, o Mercosul corresponde ao maior PIB da América Latina, com 10 países envolvidos, havendo desde trocas comerciais até livre circulação de pessoas. O Mercosul corresponde à quinta maior economia do mundo, com um Produto Interno Bruto (PIB) de quase 2,8 trilhões de dólares. Além disso, esse bloco é um espaço privilegiado para investimentos, associações empresariais, turismo, comércio, entre outros cenários econômicos.

- **Associação das Nações do Sudeste Asiático (Asean - do inglês *Association of South East Asian Nations*)**

Esse bloco foi criado em 1967, na Tailândia, com o objetivo de desenvolver países que estão no sudeste da Ásia, como Indonésia, Cingapura, Malásia e outros. Trata-se de um bloco tímido que se encaixa em uma união aduaneira, cujas ações buscam a integração política e econômica dos países-membros.

- ***Asia-Pacific Economic Cooperation (Apec)***

Com 21 países participantes, este bloco inclui as nações banhadas pelo oceano Pacífico, como Estados Unidos, Japão, China, Peru, Hong Kong e outros. Inicialmente, quando foi criado, em 1989, era apenas um fórum para decisões econômicas entre as nações. Com o tempo, houve a tentativa de implantar uma zona de livre comércio, mas as disparidades eram imensas.

Apesar de haver uma interdependência gradual entre as nações, ainda há muito que superar para que essa zona de livre comércio seja implementada, haja vista as disputas comerciais entre as três maiores economias do globo presentes nesse bloco: Estados Unidos, China e Japão.

Vantagens e desvantagens dos blocos econômicos

Os blocos são vantajosos para a maioria dos países envolvidos, pois a troca econômica é bem ampla, o que contribui para que empresas de um país instalem-se em outro, para a circulação de bens, serviços e capital, além da circulação de pessoas, como é o caso da União Europeia e do Mercosul.

Entretanto, as economias mais frágeis do bloco ficam prejudicadas em alguns quesitos, como é o caso do México no NAFTA. Indústrias estadunidenses instalam-se no país latino, usam mão de obra mais barata para produzir suas mercadorias e vendem, com um preço elevado, para

mexicanos e

estadunidenses, além dos canadenses. O poder de compra dos Estados Unidos é maior que o dos mexicanos, ou seja, a aquisição de um bem não depende, nesse caso, da origem do produto, mas sim do preço que lhe é colocado.

Outra desvantagem, em tempos de globalização, é o protecionismo econômico que há em alguns blocos em relação a produtos que vêm de outros países não pertencentes ao bloco.

Há, também, situações em que a xenofobia está presente, como na União Europeia. Em muitos países, como na França, a Frente Nacional, partido de extrema-direita, defende a França para os franceses, slogan utilizado em algumas eleições e que se posiciona contra a integração dos países. Para esse partido e seus apoiadores, a livre entrada de pessoas deve ser revista, com restrições a determinadas nacionalidades.

Em linhas gerais, nos blocos econômicos, as grandes economias só têm a ganhar, pois, com a ampliação das relações econômicas, a tendência é que os grandes continuem grandes e até maiores. Já para os países com economias mais frágeis, há uma dependência em relação aos países mais fortes, como é o caso do México e do Canadá no Nafta, que dependem do mercado consumidor estadunidense para que suas economias continuem pujantes.