



COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA

Nome do aluno:

Série ou Ano: 2ºEM

Data: ____/____/____

SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 30/08 a 10/09/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
PORTUGUÊS Isabelle	• Escolas Literárias/ Correntes Literárias. • Parnasianismo. • Simbolismo. • Período composto: relações entre orações;	Identificar as características da poesia parnasiana, analisar alguns poemas escritos pela tríade parnasiana e relembrar algumas figuras de estilo. Identificar as características da poesia simbolista, observar as figuras de linguagem mais utilizadas nesse estilo, analisar alguns poemas e identificar os temas mais utilizados por poetas simbolistas.	Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário. (ENEM, H16). Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença, a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação... (EM13LP08)	Assistir ao vídeo: 5 Minutos sobre: Parnasianismo Fazer a leitura do poema “Profissão de fé” Profissão de fé Invejo o ourives quando escrevo: Imito o amor Com que ele, em ouro, o alto relevo Faz de uma flor. (...) Por isso, corre, por servir-me, Sobre o papel A pena, como em prata firme Corre o cinzel. (...) Torce, aprimora, alteia, lima A frase; e, enfim, No verso de ouro engasta a rima, Como um rubim.

		Diferenciar os tipos de períodos compostos, classificando-os adequadamente, de acordo com a relação semântica existente.		(Olavo Bilac) e responder às questões propostas no Forms: https://forms.gle/euB7b6iQer7PPDbY6 1) A quem o poeta se compara no poema “Profissão de fé”? 2) Qual a relação entre a poesia parnasiana e o ouro? 3) 3) "Torce, aprimora, alteia, lima/A frase; e, enfim,/No verso de ouro engasta a rima,/ Como um rubim." A qual dessas características abaixo, podemos relacionar estes versos? - a)Musicalidade - b)Subjetivismo - c)Culto à forma/Formalismo - d)Crítica social Realizar a leitura sobre Simbolismo nas páginas 2,3, 4 e 5, escrevendo no caderno as principais características desta Escola Literária. Fazer uma pesquisa no caderno sobre Orações e Período Composto. Para quem não tem acesso à internet, fazer a leitura e pesquisa a partir das páginas 4 e 5, Unidade 10, da apostila.
--	--	--	--	--

PORTUGUÊS ANGELA	Continuação de período composto por subordinação (subordinadas substantivas)	Diferenciar os tipos de períodos compostos, classificando-os adequadamente, de acordo com a relação semântica existente. Para deixar evidente a relação entre a estrutura textual e o sentido atribuído ao texto, seja ele curto ou longo.	(EM13 LP08) Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação e a sintaxe da concordância e da regência	Resumo do conteúdo explicativo em anexo Para os alunos que não têm acesso à internet, responder exercícios em anexo em folha separada com nome e série, entregar na escola. Para os alunos que têm acesso à internet, responder atividades no forms. https://forms.gle/wAGwUeFvHBZ2ehK89 link do forms
MATEMÁTICA Adriana	Matrizes e Determinantes	Criar uma codificação de mensagens de texto com o uso da multiplicação de matrizes.	EM13MAT510 - Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a	Orientação: Após a leitura da Unidade 11, páginas 27, 28 e 32, responda as questões da página 29 e 39. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 10/09, identificado com nome e série. Vídeo de apoio: https://www.youtube.com/watch?v=XaZZNxj26qU

			variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.	https://www.youtube.com/watch?v=7aPCUio dlws&t=304s https://www.youtube.com/watch?v=939xOYV cJ2I
MATEMÁTICA SUELLEN	Matrizes e Determinantes	Criar uma codificação de mensagens de texto com o uso da multiplicação de matrizes.	EM13MAT510 - Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.	Orientação: Após a leitura da Unidade 11, páginas 27, 28 e 32, responda as questões da página 29 e 39. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 10/09, identificado com nome e série. Vídeo de apoio: https://www.youtube.com/watch?v=XaZZNxj26qU https://www.youtube.com/watch?v=7aPCUio dlws&t=304s https://www.youtube.com/watch?v=939xOYV cJ2I
HISTÓRIA	A Independência do Brasil	.Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.	(EM13CHS204)Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os	Alunos sem acesso a internet responder e entregar na escola. Não esquecer de colocar o nome, número e a série Leia o Texto da página 18 responda as questões da página 19 Unidade 19 apost. do 2º Bimestre Para os alunos com acesso a internet, respondam pelo link de acesso abaixo: https://forms.gle/sq1vQWX1rGcfZ9Ho8 Faça também a atividade abaixo o Mural basta acessar o link.Clique no sinal de + e escreva depois é só publicar. https://padlet.com/marina06525/71toycaczm d268h7

			conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.	
GEOGRAFIA	Blocos Econômicos	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e as possíveis relações entre eles.	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	Alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/BTmqo835DDDmHomZ8 Vídeo:  Blocos Econômicos - Toda Matéria Material de estudo:  2º EM - Blocos Econômicos Alunos que não têm acesso à internet: Material de estudo e atividade em anexo. Ler o texto em anexo, responder às questões e entregar na secretaria do colégio.
BIOLOGIA	Reino Animal	Reconhecer a importância da diversidade biológica	(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de	Consultar caderno; Aula contextualizada e apostila - Reino Animal - Poríferos e Cnidários.

	Embriologia Poríferos e Cnidários.	dos animais Reconhecer as características básicas estruturais e fisiológicas dos diversos grupos que compõem o reino animal	manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização.	Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/dWVUqDUwGa4Cm6R87 Aos alunos que não têm acesso à internet: Atividade em anexo.
ARTE	O Pop Art e a cultura de massa Movimento Hip Hop O RAP, como forma de protesto	Conhecer a arte do período (1960 a 1970), origem, os movimentos de protesto, o racismo, as lutas, o movimento RAP (a arte como ferramenta)	(H26) Conhecer e relacionar a ARTE como ferramenta de auxílio em situações específicas em determinados períodos da história.	Pesquisar e descrever o RAP como forma de EXPRESSÃO MUSICAL, como ARTE e como FORMA DE PROTESTO Comentar sobre as três fases do RAP(Ingênuo, Político e Gangst) OBS: Concluir em folha separada e entregar na secretaria do Colégio
INGLÊS	Verbos Modais Should Must page 17	- Identificar as situações de uso de verbos modais should, must, might. Verbos modais para dar conselhos: should, must, might.	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo..	vídeo explicativo sobre os verbos modais. Should = deveria (conselho) Must= dever (obrigação de fazer algo) https://youtu.be/h5HHhm-n5LQ ATIVIDADE Coloque seu nome , número e série . Produza alguns conselhos que você daria para seu melhor amigo. Faça cinco frases com should . E mais quatro com must. Faça a caneta. Apenas para quem está no remoto. Não envie por email.
ED. FÍSICA	BASQUETE	Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e	EM13LGG502 Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e	Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e 16 A 27/08 o texto abaixo. Responda as questões no anexo abaixo.

		verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.	relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.	Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: Aos alunos que não têm acesso à internet: em uma folha do caderno colocar nome e série, após responder os exercícios no anexo abaixo é entregue na secretaria do colégio.
QUÍMICA LILIAN	ELETROQUÍMICA Pilhas comerciais Apostila Opet. 3ºBimestre. Volume 2, unidade 10. Páginas 09 à 12	Compreender o funcionamento de pilhas comerciais, por meio de experimento prático, a fim de criar material para exposição de pilhas alternativas e incentivar campanhas de coleta de pilhas e baterias usadas.	ENEM H18 Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam	É de suma importância que assistam aos vídeos indicados abaixo e façam anotações no caderno para futuras consultas. Estudaremos as páginas 09 à 12 que irá abordar os diferentes tipos de pilhas comerciais e suas reações de potencial de redução. Vídeos aulas (apoio) 1ºvídeo: https://www.youtube.com/watch?v=zakuyLzGui4 2ºVídeo: https://www.youtube.com/watch?v=G_TxfNAAiP0 https://forms.gle/DcDxNuBATW6NRnkr8

				É de suma importância que assistam aos vídeos indicados abaixo e façam anotações no caderno para futuras consultas. Estudaremos as páginas 09 à 12 que irá abordar os diferentes tipos de pilhas comerciais e suas reações de potencial de redução. Para a realização das atividades: Aos alunos que têm acesso à internet, realizar as atividades através do link do Forms: https://forms.gle/DcDxNuBATW6NRnkr8 Aos alunos que não têm acesso à internet, Atividade em anexo, abaixo: Obs:. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 10/09, identificado com nome da escola, nome do aluno, número e série.
QUÍMICA RAFAEL	ELETROQUÍMICA A Pilhas comerciais Apostila Opet.	Compreender o funcionamento de pilhas comerciais, por meio de	ENEM H18 Relacionar propriedades físicas, químicas ou	É de suma importância que assistam aos vídeos indicados abaixo e façam anotações no caderno para futuras consultas. Estudaremos as páginas 09 à 12 que irá

	3ºBimestre. Volume 2, unidade 10. Páginas 09 à 12	experimento prático, a fim de criar material para exposição de pilhas alternativas e incentivar campanhas de coleta de pilhas e baterias usadas.	biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam	abordar os diferentes tipos de pilhas comerciais e suas reações de potencial de redução. Vídeos aulas (apoio) 1ºvídeo: https://www.youtube.com/watch?v=zakuyLzGui4 2ºVídeo: https://www.youtube.com/watch?v=G_TxfNAAiP0 Para a realização das atividades: Aos alunos que têm acesso à internet, realizar as atividades através do link do Forms: https://forms.gle/VpQTaSHDAPRhucp26 Aos alunos que não têm acesso à internet, Atividade em anexo, abaixo: Obs:. Passe a limpo em uma folha de caderno e entregue na secretaria do Colégio até 10/09, identificado com nome da escola,nome do aluno, número e série.
FÍSICA	Espelhos Esféricos	Analisar a construção gráfica das imagens em espelhos esféricos e	EM13CNT303 - Interpretar textos de divulgação científica que tratem de	Formação das imagens, na própria apostila, desenvolver as atividades das páginas 06 e 07, unidade 20.

		relacioná-las às características teóricas.	temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.	Assistir aos vídeo complementares em : https://www.youtube.com/watch?v=E-j7981Qn1g https://www.youtube.com/watch?v=F3xKNuMcv8I https://www.youtube.com/watch?v=7WYDo8LzLhU
FILOSOFIA	A política na Idade Média	2- Comparar a política medieval com a política contemporânea	H-22 analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações nas políticas públicas	1- Comente sobre o poder político na Idade Média . 2- Faça uma pesquisa sobre as ideias de Maquiavel sobre o poder político na Idade Média. Apostila capítulo 07 - página 5 a8
SOCIOLOGIA	Conceitos de Estado	3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos,	H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográficos	Faça um resumo crítico (mínimo 10 linhas) sobre a definição de ESTADO em MAX WEBER. Reflita sobre a legitimidade da violência física e coercitivo do Estado. Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. https://forms.gle/RcdcKkmhwpLrTgR38

		conflitos e movimentos sociais.	acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.	Segue o anexo para quem não tem acesso.
--	--	------------------------------------	--	---

ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ed. Física	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno: _____ N° _____		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021	

História do Basquetebol



Em Dezembro de 1891, o professor de educação física canadense James Naismith, do Springfield College (então denominada Associação Cristã de Moços), em Massachusetts, Estados Unidos, recebeu uma tarefa de seu diretor: criar um esporte que os alunos pudessem praticar em um local fechado, pois o inverno costumava ser muito rigoroso, o que impedia a prática do Basebol e do Futebol Americano. . O inverno era rigoroso e impossibilitava a prática do beisebol e futebol americano, pois os campos eram abertos e estavam cobertos pela neve. Foi então que Luther Gullick, diretor do colégio, pediu ao professor canadense James Naismith, que pensasse em um tipo de jogo que pudesse ser praticado também em ambientes fechados, como salas de ginásticas.



James Naismith nasceu em 1861. Formou-se em Artes em 1883 e, em 1890 formou-se pastor (era casado e teve 5 filhos). Criou o basquete em 1891, mas conseguiu o diploma de Ed. Física somente em 1910. Foi professor e diretor universitário em diversas áreas, além de técnico de basquetebol, carreira que encerrou em 1912, com 53 vitórias e 58 derrotas. Faleceu em 1940, aos 79 anos. James Naismith logo descartou um jogo que utilizasse os pés ou com muito contato físico, pois poderiam se tornar muito violentos devido às características de um ginásio, local fechado e com piso de madeira.

Após muitas reflexões, James Naismith pediu a um funcionário que trouxesse duas caixas para serem pregadas na parede; o funcionário não encontrou as caixas, mas trouxe dois cestos de pêssego, que foram pendurados na sala de ginástica. A partir daí, o professor Naismith criou 13 regras, que constituíram um jogo chamado por ele de BASKETBALL (que em português significa bola ao cesto). Os alunos logo gostaram desse novo jogo, que foi se espalhando pelas escolas da Associação Cristã de Moços do mundo todo, chegando ao Brasil logo em 1894, com o nome de BASQUETEBOL.

Assim era a cesta de pêssegos usada quando o basquete foi inventado. Ela era fechada embaixo porque só valiam os pontos quando a bola permanecia lá dentro. As cestinhas com redes, presas em aros de ferro foram adotadas em 1896. Ao lado da cesta, sempre havia uma escada ou um bastão para sua retirada. Logo depois, criou-se um dispositivo para abrir o fundo da rede com a ajuda de um barbantino. O formato atual passou a ser utilizado em 1898.

O primeiro Jogo

O primeiro jogo de Basquetebol foi disputado em 20 de Janeiro de 1892, com nove jogadores em cada equipe e utilizando-se uma bola de futebol, sendo visto apenas por funcionários da ACM. Cerca de duzentas pessoas viram os alunos vencerem os professores por 5 a 1.

O basquete feminino iniciou em 1892 quando a professora de educação física do Smith College, Senda Berenson, adaptou as regras criadas por James Naismith. A primeira partida aconteceu em 4 de Abril de 1896. A Universidade de Stanford venceu a Universidade da Califórnia.

Basquetebol no Brasil

O basquetebol é um esporte altamente popular nos Estados Unidos. Aqui no Brasil, nós temos vários atletas de expressão que deixaram suas marcas não apenas aqui em nosso país, mas que também ficaram mundialmente conhecidos, como é o caso de Hortência, Paula, Janeth e Oscar Schmidt. O Brasil foi um dos primeiros países a conhecer a novidade. Augusto Shaw, um norte-americano nascido na cidade de Clayville, região de Nova York, completou seus estudos na Universidade de Yale, onde em 1892 graduou-se como bacharel em artes e onde Shaw tomou contato pela primeira vez com o basquetebol.

Dois anos depois, recebeu um convite para lecionar no tradicional Mackenzie College, em São Paulo. Na bagagem, trouxe mais do que livros sobre história da arte. Havia também uma bola de basquete. Mas demorou um pouco até que o professor pudesse concretizar o desejo de ver o esporte criado por James Naismith adotado no Brasil. A nova modalidade foi apresentada e aprovada imediatamente pelas mulheres. Isso atrapalhou a difusão do basquete entre os rapazes, movidos pelo forte machismo da época. Para piorar, havia a forte concorrência do futebol, trazido em 1894 por Charles Miller, e que se tornou a grande coqueluche da época entre os homens.

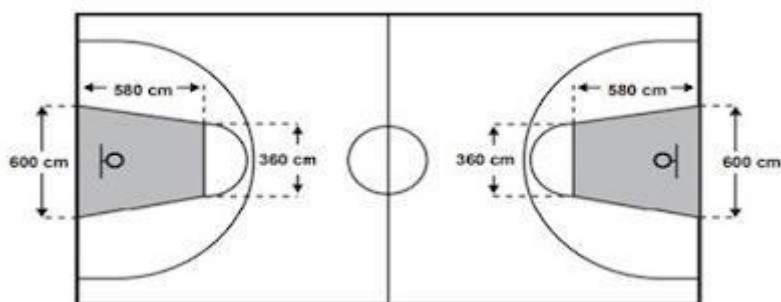
Aos poucos, o persistente Augusto Shaw foi convencendo seus alunos de que o basquete não era um jogo de mulheres. Quebrada a resistência, ele conseguiu montar a primeira equipe do Mackenzie College, ainda em 1896. Shaw viveu no Brasil até 1914 e teve a chance de acompanhar a difusão do basquete no país. Faleceu em 1939, nos Estados Unidos.

Em 1912, no ginásio da rua da Quitanda nº 47, no centro do Rio de Janeiro, aconteceram os primeiros torneios de basquete. Em 1913, quando da visita da seleção chilena de futebol a convite do América Futebol Clube, seus integrantes, membros da ACM de Santiago, passaram a frequentar o ginásio da rua da Quitanda. Henry Sims, convenceu os dirigentes do América a introduzir o basquete no clube da rua Campos Salles, no bairro da Tijuca. Para animá-los, arranjou um jogo contra os chilenos oferecendo uma equipe da ACM, com o uniforme do América que triunfou pelo curioso score de 5 a 4. O plano vingou e o América foi o primeiro clube carioca a adotar o basquete.

Objetivo do Jogo

O objetivo do jogo é introduzir a bola no cesto da equipe adversária (marcando pontos) e, simultaneamente, evitar que esta seja introduzida no próprio cesto, respeitando as regras do jogo. A equipe que obtiver mais pontos no fim do jogo vence.

A Quadra de Jogo



Características e princípios básicos

O basquetebol, como toda modalidade esportiva coletiva, tem como característica básica o confronto entre duas equipes que se dispõem pelo terreno de jogo e se movimentam com o objetivo de vencer, alternando situações de defesa e ataque. As modalidades coletivas apresentam pontos comuns: a bola, um terreno delimitado, uma meta a ser alcançada, companheiros de equipe, adversários, regras e árbitros.

As modalidades coletivas envolvem, necessariamente, invasão, oposição e cooperação. No ataque a invasão caracteriza-se pela tentativa de atingir a meta adversária, “furando” bloqueios defensivos e penetrando em espaços onde essas metas estão alocadas. Sob o ponto de vista defensivo, a invasão ocorre no sentido de evitar a ação do ataque, diminuindo os espaços. Ao “invadir” os espaços, haverá o confronto que caracteriza a oposição entre ataque e defesa. (Para que isto aconteça de forma organizada, a cooperação entre os componentes de uma mesma equipe é fundamental). Os princípios de ataque e defesa que estão presentes nas modalidades esportivas coletivas e, conseqüentemente, no basquetebol são:

Ataque

Conservação da posse de bola – as equipes procuram organizar seu jogo através de situações que lhes deem a possibilidade de reter a posse de bola, de acordo com as regras específicas de cada esporte.

Desequilíbrio da defesa – as equipes procuram através de movimentações organizadas (ou não) criar espaços na defesa para proporcionar uma melhor condição de finalização.

Finalização – forma de atingir a meta adversária e converter os pontos necessários.

Defesa

Recuperação da posse de bola – Esta é a primeira tentativa das equipes para obter a possibilidade de atacar. Para isto são utilizados movimentos individuais e/ou coletivos. A recuperação também pode ocorrer após uma tentativa não convertida do ataque.

Contenção do ataque – decorrente da primeira situação, a defesa tenta limitar a ação do ataque, utilizando recursos permitidos pelas regras ou mesmo cometendo faltas.

Proteção da meta – definição de sistemas de defesa que dificultem a finalização.

Tempo de Jogo

Atualmente o basquete internacional encontra-se organizado pela FIBA - Federação Internacional de Basquetebol. As suas determinações valem para todos os países onde o basquete é jogado, exceto para a liga profissional de basquete dos EUA, a NBA, que mantém regras próprias, um pouco diferentes das regras internacionais. A expectativa é que as duas entidades se aproximem cada vez mais de seus regulamentos. Para jogos regulamentados pela FIBA, o tempo de jogo oficial é de 40 minutos, divididos em quatro períodos iguais de 10 minutos cada. Entre o 2º e 3º períodos, há intervalo de 15 minutos, e invertem-se as quadras de ataque e defesa das equipes; logo, cada equipe defende em dois períodos cada cesta.

Número de Jogadores

Uma equipe de basquetebol é formada por 12 jogadores, sendo 5 titulares e 7 reservas.

Posições Básicas dos Jogadores

São usadas, geralmente, no basquete, três posições: alas, pivôs e armador. Na maioria das equipas temos dois alas, dois pivôs e um armador.

Armador ou base: Planeja as jogadas e geralmente começa com a bola.

Ala e ala/armador ou extremos: Jogam pelos cantos. A função do ala muda bastante. Ele pode ajudar o base, ou fazer muitos cestos.

Ala/pivô e Pivô ou postes: são, na maioria das vezes, os mais altos e mais fortes. Com a sua altura, pegam muitos rebotes, fazem muitos afundaços (enterradas) e bandejas, e na defesa ajudam muito com os tocos.

Fundamentos Básicos

Empunhadura geral: É feita com os dedos e a parte calosa das mãos, polegares um de frente para o outro nas laterais da bola. Não é correto segurar a bola com as palmas da mão.

Manejo de corpo: São movimentos corporais utilizados no basquete que visam facilitar a aprendizagem dos fundamentos com a bola. Esses movimentos incluem: finta, giro, mudança de direção, mudança de ritmo e parada brusca.

Finta: Pela frente, por trás, reversão, por baixo das pernas e em passe livre.

Drible: Utilizado fundamentalmente para sair de uma zona congestionada e avançar no terreno.

Arremesso: Driblar e jogar a bola na cesta.

Bandeja: É um arremesso que tem que dar dois passos: o primeiro de equilíbrio e o segundo de distância. Que pode ser feito em movimento com passe ou driblando.

Assistência: Assistência é um passe certo que encontra outro companheiro de equipe, livre de marcação, e acaba convertido em cesto. O jogador que faz a assistência é tão importante como o jogador que marca o cesto.

Toco: É um bloqueio brusco ao movimento da bola que foi ou está sendo arremessada a cesta por um adversário.

Passe: O passe tem como objetivo a colocação da bola num companheiro que se encontre em melhor posição, para a criação de situações de finalização ou para a progressão no terreno de jogo.

ATIVIDADE

01 - Quem foi o inventor do basquetebol? Onde e quando isso aconteceu?

02 – O que motivou a invenção desse esporte?

03 – Descreva história do basquetebol no Brasil:

04 – Qual o objetivo principal dessa modalidade esportiva?

05 – Desenhe a quadra oficial do basquetebol com suas linhas e marcações.

06 – Explique as características e princípios básicos do basquetebol.

07 – Por quantos jogadores é composta uma equipe de basquetebol? Qual o tempo oficial de uma partida de basquetebol?

08 – Conceitue:

a)Empunhadura

b)Manejo de corpo

c)Finta

d)Drible

e)Passe

f)Arremesso

g)Bandeja

h)Assistência

i)Toco

ANEXO SOCIOLOGIA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Sociologia	Professor(a): Mauricio	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021	

link da atividade - <https://forms.gle/RcdckKmhwpLrTgR38>

A definição que Max Weber traz é que “o Estado é uma comunidade humana que pretende, com êxito, o monopólio do uso legítimo da força física dentro de um determinado território.” Em outras palavras, o Estado é a única entidade que possui o poder genuíno de lançar mão do uso da força como forma de intervenção, caso se verifique a necessidade, nas ações dos sujeitos que estão submetidos à sua jurisdição.

Embora a possibilidade do uso da força legítima seja o ponto que diferencie o poder político de outras formas de poder, não é correto que se entenda que é a política configure-se pelo uso da força. Isso equivale a dizer que, ainda que estejam dispostos e aptos para tanto, o uso da força por grupos ou indivíduos não se configura como poder político. Na verdade, o poder político concretiza-se no estabelecimento da exclusividade do uso de ações coercitivas, como já dito antes, por parte da entidade do Estado, enquanto ao mesmo tempo se criminaliza todo ato de violência realizado por sujeitos que não foram autorizados a fazer uso legítimo desse poder. Em outras palavras, a coerção legítima compreende o uso comedido da força em casos extremos e por instituições específicas de um Estado. Nesse caso, a polícia, por exemplo, é um órgão de um Estado que está autorizado por essa mesma entidade a usar da força em função do reforço da ordem.

A ação política está atrelada ao embate de interesses. No aspecto institucional, a política encontra-se nas formas pelas quais o poder, entendido aqui como a habilidade de exercer influência em prol de interesses próprios – mesmo diante de resistência – é utilizado para que as determinações governamentais sejam cumpridas. O Estado é, então, a única fonte de poder que pode utilizar legitimamente a força. Todavia, isso só é possível a partir do momento em que uma maioria passa a

[illegible]

ANEXO BIOLOGIA

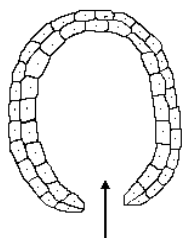


PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA	
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Biologia	Professor(a): Jaqueline
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 2º E.M. _____	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021

1. As esponjas constituem o filo Porifera do reino Animal, sendo indivíduos de organização corporal simples, considerados um ramo primitivo na evolução dos metazoários. Os poríferos são usados pelos pintores para obter certos efeitos especiais na técnica de aquarela; antigamente, eram usados também como esponjas de banho. Quanto às esponjas, é correto afirmar que:

- a) não possuem tecidos verdadeiros e apresentam apenas espículas silicosas.
- b) possuem tecidos verdadeiros e podem apresentar espículas calcárias ou silicosas.
- c) possuem tecidos verdadeiros e apresentam apenas espículas silicosas.
- d) não possuem tecidos verdadeiros e apresentam apenas espículas calcárias.
- e) não possuem tecidos verdadeiros e podem apresentar espículas calcárias ou silicosas.

2. A figura a seguir representa um corte através da gástrula de um animal.



Blastóporo

O orifício assinalado pela seta originará a boca em qual animal:

- a) na rã.

- b) no gato
- c) no ouriço-do-mar
- d) no tubarão
- e) na minhoca

3. As células-tronco humanas podem ser obtidas e colocadas em meios de cultura adequados para se diferenciarem em células formadoras de tecidos especializados.

Adaptado de Ciência e Vida, "O Globo", 10/07/01.

Cientistas acreditam que dentro de alguns anos poderão produzir células suficientes para tratar pacientes com doenças graves no coração, no fígado ou nos pulmões. Qual a fase, durante a formação do embrião, em que se pode obter o maior número de células tronco? Justifique sua resposta.

4. Fase do desenvolvimento embrionário caracterizada pelo estabelecimento dos três folhetos germinativos (ectoderma, mesoderma e endoderma) e por intensos movimentos morfogenéticos:

- a) Gastrulação
- b) Morfogênese
- c) Clivagem
- d) Fecundação
- e) Apoptose

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira: Fases de desenvolvimento:

- 1) Fertilização
- 2) Gástrula
- 3) Blástula
- 4) Segmentação
- 5) Nêurula

Características:

- () Fase caracterizada pela formação do tubo neural.
- () Fase em que o ovo se divide, sucessivamente, até as células atingirem as dimensões normais da espécie.
- () Fase durante a qual os gametas se unem.

() Fase durante a qual um grupo de células envolve uma pequena cavidade central.

() Fase na qual se origina o intestino primitivo.

Assinale a sequência correta:

a) 5 - 4 - 1 - 3 - 2

b) 1 - 2 - 3 - 4 - 5

c) 5 - 4 - 1 - 2 - 3

d) 3 - 4 - 1 - 2 - 5

e) 5 - 1 - 4 - 3 - 2

6. Assinale a sequência correta no processo de desenvolvimento do zigoto:

a) blástula – mórula – gástrula

b) gástrula – blástula – mórula

c) mórula – blástula – gástrula

d) gástrula – mórula – blástula

e) mórula – gástrula – blástula



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Português	Professor(a) Angela	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021	

Regras - Como classificar as orações subordinadas substantivas

Para classificá-las é importante seguir alguns passos, pois eles nos conduzem às respostas corretas, ou seja, classificação certa.

- 1) Sempre dividir o período
- 2) Localizar a oração subordinada
- 3) voltar na oração principal e analisá-la, pois é ela que determina a classificação da subordinada
- 4) Procurar sujeito na oração principal, se ela não tiver sujeito, a or. subordinada será classificada como: **Subjetiva**

Obs. Esse é o único caso que não têm sujeito na oração principal. As demais têm sujeito na or.principal, ele pode estar explícito ou escondido (oculto ou indeterminado)

- 5) Se tiver sujeito na oração principal, analise o verbo que o acompanha, se ele for verbo de ligação (ser ou estar), ou seja, se tiver sujeito + verbo de ligação na oração principal, a subordinada será classificada como: **Predicativa**
- 6) Se tiver sujeito na oração principal acompanhado de um outro verbo, que não seja de ligação, e se for possível fazer a pergunta “ o quê?”, então a subordinada será classificada como: **Objetiva Direta**
- 7) Quando aparecer a conjunção “ de que “no período e se ela estiver depois de um verbo, a subordinada será classificada como: **Objetiva indireta**
- 8) Quando aparecer a conjunção “de que” no período e se ela estiver depois de uma palavra que seja verbo, a subordinada será classificada como: **Completiva nominal**

- 9) Se no meio do período aparecer o sinal de dois pontos (:) separando a oração principal da oração subordinada, a subordinada será classificada como: **Apositiva**

Exercícios

1) Assinale a alternativa em que a oração subordinada seja subjetiva:

- a- () Todos esperam que você venha
- b- () Eu desejo que Ana seja feliz
- c- () O Importante é que tudo termine bem
- d- () Parece que o sonho acabou

2) Assinale a alternativa em que a oração subordinada seja objetiva direta

- a- () Era necessário que viesse logo
- b- () É importante que você aprenda a lição
- c- () Tenho dúvidas de que ele disse a verdade
- d- () O professor exigiu que o livro fosse lido

3) Assinale a alternativa em que a oração subordinada seja objetiva indireta

- a- () Precisamos de que haja colaboração
- b- () Seria fundamental que todos participassem
- c- () É bom que viajemos de trem
- d- () Eu já disse que não gosto de jiló

4) Assinale a alternativa em que a oração subordinada seja apositiva

- a- () Não disseram se voltariam do exterior
- b- () Só quero isso: que você me ame
- c- () O importante é que você melhore
- d- () Todos reconheceram que Paulo tinha seus direitos

5) Assinale a alternativa em que a oração subordinada seja completiva nominal

- a- () A escolha de todos foi que você permanecesse
- b- () Meu sonho era que me libertassem
- c- () Havia esperança de que eu ganhasse o prêmio
- d- () Esta é minha única preocupação: que amanhã não chova

6) Assinale a alternativa em que a oração subordinada seja predicativa

a- () Sabe-se que as provas serão em breve

b- () Eles afirmam que as provas serão em breve

c- () Mauro teve medo de que roubassem seu carro

d- () O maior desejo dos pais é que os filhos se formem

ANEXO QUÍMICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina:QUÍMICA Professor(a): Rafael/ Lilian	
Nome do Aluno: N°	
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021

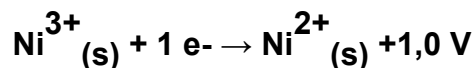
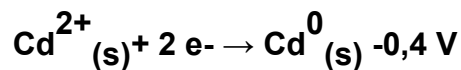
ATIVIDADE QUINZENAL

Apostila Opet. Volume 2. Unidade 10. 3 ºBimestre. páginas 09 à 12.

Conteúdos: Pilhas comerciais e acumuladores.

Link da atividade: <https://forms.gle/VpQTaSHDAPRhucp26>

1) As pilhas alcalinas entraram em moda recentemente e são usadas em quase tudo que exige um trabalho contínuo e duradouro, desde relógios de pulso até calculadoras eletrônicas. Uma das pilhas mais usadas é a de níquel/cádmio, que chega a ter uma duração maior do que a da bateria de automóvel e ainda pode ser recarregada várias vezes. Ela é constituída pelo metal cádmio, hidróxido de níquel III e uma pasta de hidróxido de potássio. Considere que os potenciais-padrão de redução são:



Entre as opções a seguir, indique a que apresenta o sentido do fluxo de elétrons e a força eletromotriz da pilha níquel-cádmio.

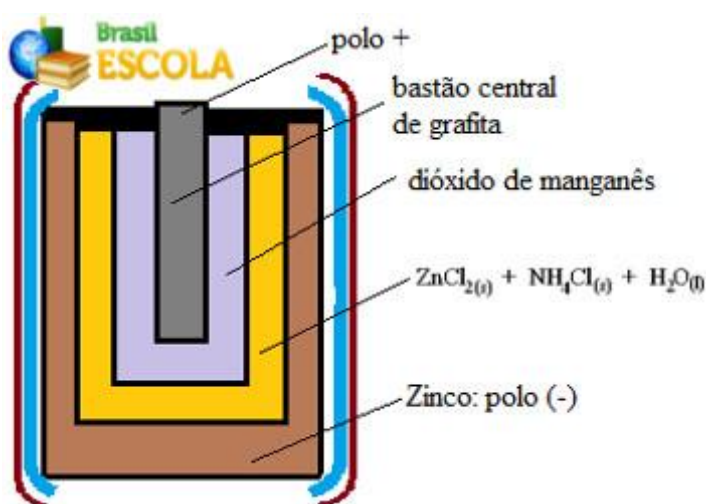
- A) Do eletrodo de cádmio para o eletrodo de hidróxido de níquel III; +1,4 V.
- B) Do eletrodo de cádmio para o eletrodo de hidróxido de níquel III; +11,6 V.
- C) Do eletrodo de cádmio para o eletrodo de hidróxido de níquel III; +2,4 V.
- D) Do eletrodo de hidróxido de níquel III para o eletrodo de cádmio; +1,4 V.

2) Sobre a relação entre pilhas alcalinas e as pilhas comuns ou de Leclanché, assinale a alternativa correta.

- A) As pilhas alcalinas não apresentam reações secundárias, o que aumenta o seu prazo de validade.
- B) As pilhas alcalinas não geram valores de corrente elétrica suficientes para o funcionamento de equipamentos como câmeras digitais, filmadoras e alguns brinquedos.
- C) As pilhas alcalinas apresentam reações secundárias que podem resultar em produtos no estado gasoso, cuja pressão interna provoca rompimento do lacre e vazamento.
- D) As pilhas comuns não apresentam metais pesados como cádmio, mercúrio e chumbo.

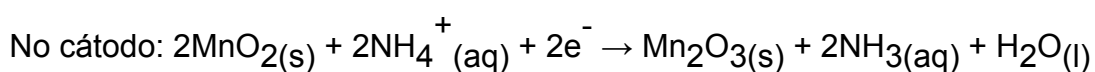
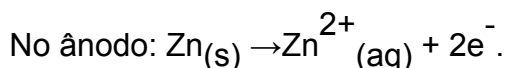
3) As pilhas vendidas no comércio para uso em lanternas, rádios e outros aparelhos elétricos constituem-se fundamentalmente de uma cápsula de zinco, uma solução aquosa de eletrólitos ($\text{ZnCl}_2 + \text{NH}_4\text{Cl}$), dióxido de manganês e um bastão de grafita.

A figura representa um corte longitudinal de uma pilha de manganês.



Representação do interior de uma pilha de manganês ou pilha seca de Leclanché

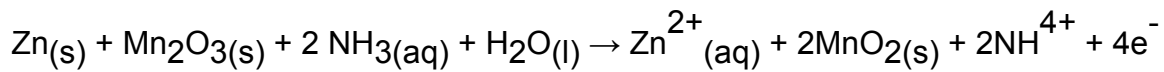
Durante o funcionamento desta pilha, ocorrem as seguintes reações:



Assinale a alternativa correta:.

- A) Durante o funcionamento desta pilha, o fluxo de elétrons ocorre no sentido grafita $\rightarrow$ zinco.

B) A reação total da pilha é:



C) A quantidade de Zn^{2+} diminui durante o funcionamento da pilha.

D) A pilha cessará seu funcionamento quando o MnO_2 for totalmente consumido.

4) Objetos de ferro ou aço podem ser protegidos da corrosão de vários modos:

I) Cobrindo a superfície com uma camada protetora.

II) Colocando o objeto em contato com um metal mais ativo, como zinco.

III) Colocando o objeto em contato com um metal menos ativo, como cobre.

São corretos:

A) apenas I.

B) apenas II.

C) apenas III.

D) apenas I e II.

5) Numa pilha do tipo comumente encontrado nos supermercados, o pólo negativo é constituído pelo revestimento externo de zinco. A semi-reação que permite ao zinco funcionar como pólo negativo é:

A) $\text{Zn}^+ + \text{e}^- \rightarrow \text{Zn}$

B) $\text{Zn}^{2+} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Zn}$

C) $\text{Zn} \rightarrow \text{Zn}^+ + \text{e}^-$

D) $\text{Zn} \rightarrow \text{Zn}^{2+} + 2\text{e}^-$



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia - Professor(a): Ariovaldo		
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 2º E.M	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021	

Blocos Econômicos

Os blocos econômicos surgiram em um contexto amplo de difusão da globalização, a qual faz com que as economias do mundo todo se conectem, transformando o planeta em uma grande rede de trocas comerciais, culturais, políticas, sociais e várias outras possíveis.

Esses blocos passaram a se formar com o intuito de diminuir as fronteiras impostas pelos países, havendo trocas significativas, como mão de obra, serviços, capitais e fluxo de mercadorias. Além disso, também é um objetivo aumentar o Produto Interno Bruto (PIB), o lucro das empresas e, conseqüentemente, os empregos nos países envolvidos.

O que são blocos econômicos?

Um bloco econômico pode ser considerado como um grande grupo de países que visam a aumentar as trocas comerciais regionais, expandindo seus dados econômicos, como PIB, empregos, multinacionais no país, poder de compra da população, entre outros.

Muitos autores chamam esses blocos de mercados regionais, em razão da restrição dos acordos à região dos países envolvidos, ou megablocos regionais, dada a grandeza de alguns, como a União Europeia.

Em um mundo cada vez mais globalizado, é natural que países querem proteger suas economias da concorrência global. Isso porque, em muitas localidades, alguns fatores deixam a mercadoria mais atrativa aos investidores, como a disponibilidade de mão de obra ou mesmo os incentivos fiscais oferecidos pelos governos.

Diante disso, após a Segunda Guerra Mundial, surgiu a ideia da criação de um mercado restrito para um grupo de países, a fim de incentivar suas economias. Esse era o objetivo da criação do Benelux (palavra que corresponde às três sílabas iniciais de cada país-membro), formado por Bélgica, Holanda (Netherlands, em inglês) e Luxemburgo.

Depois, outros blocos surgiram ao longo do século XX, como a União Europeia, o Mercosul, o Nafta, entre outros.

Tipos de blocos econômicos

Para compreendermos como funcionam os blocos econômicos, é necessário compreender como eles são criados. Existem vários blocos econômicos pelo mundo, mas cada um possui um nível de integração diferente dos demais. O que caracteriza essa integração é o desejo dos países-membros de intensificar mais ou menos as relações econômicas entre as nações.

Podemos organizar os blocos econômicos em diferentes tipos (características):

- **Zona de livre comércio:** os países unem-se para a liberação gradual de mercadorias e capitais dentro dos limites territoriais do bloco. É uma integração tímida, visando apenas aos produtos e aos lucros obtidos nessa produção. Como exemplo, podemos citar o Acordo Norte-Americano de Livre Comércio (Nafta), que envolve os três países da América do Norte: Canadá, Estados Unidos e México.
- **União aduaneira:** trata-se de uma evolução da zona livre de comércio. Além da liberação das mercadorias e produtos, é estabelecida uma Tarifa Externa Comum (TEC) aos países de fora do bloco. Isso significa que, quando um país do bloco negociar com outro país que não pertença ao bloco, haverá uma taxa de importação padronizada, igual para todos os que participam da integração econômica. O Mercado Comum do Sul (Mercosul) é um exemplo de bloco que possui a TEC.
- **Mercado comum:** possui a integração mais evoluída. Há as duas características anteriores, como a zona de livre comércio e o estabelecimento da TEC, e outras para promover uma ampliação das relações entre os envolvidos. Essa ampliação busca padronizar leis trabalhistas, legislações econômicas, além da livre circulação de pessoas. Além disso, empresas nacionais podem expandir seus negócios, instalando-se em qualquer um dos países do bloco que está nesse nível de integração.
- **União econômica e monetária:** Conforme as relações se intensificam e avançam, o bloco econômico pode chegar ao seu estágio máximo e completo: a adoção de uma moeda única e criação de um banco central do bloco. É o caso da União Europeia, que adotou o euro como moeda oficial em 2002. Porém, essa moeda não é adotada em todos os países que fazem parte desse bloco.

Quais os principais blocos econômicos?

- **União Europeia (UE)**

A União Europeia, bloco iniciado com a criação do Benelux, em 1944, é o bloco econômico que representa a maior integração de nações, pois possui todas as características para tal ação. Apesar de adotar uma moeda única no bloco, nem todos os países-membros utilizam o euro. São 27 países participantes desse bloco, os quais, juntos, possuem um PIB maior do que a China (segunda maior potência econômica do mundo).

- **Acordo Norte-Americano de Livre Comércio (NAFTA - do inglês *North American Free Trade Agreement*)**

Esse bloco teve seu início em 1989, com a adesão de dois países da América do Norte: Canadá e Estados Unidos. As conversas com o México começaram dois anos depois, em 1991. Em 1994, o Nafta entrou em vigor com a adesão dos três países citados após três anos de negociações.

Com uma pequena integração econômica, os três países envolvidos possuem trocas comerciais significativas, com amplo mercado consumidor. Tais trocas possibilitaram uma modernização industrial, além de impulsionar investimentos e fluxos de comércio nos três países. Estima-se que as trocas em mercadorias diárias entre esses países cheguem a 2,6 bilhões de dólares, o que corresponde, aproximadamente, a 108 milhões de dólares por hora.

- **Mercado Comum do Sul (Mercosul)**

Criado no início da década de 1990, o Mercosul corresponde ao maior PIB da América Latina, com 10 países envolvidos, havendo desde trocas comerciais até livre circulação de pessoas. O Mercosul corresponde à quinta maior economia do mundo, com um Produto Interno Bruto (PIB) de quase 2,8 trilhões de dólares. Além disso, esse bloco é um espaço privilegiado para investimentos, associações empresariais, turismo, comércio, entre outros cenários econômicos.

- **Associação das Nações do Sudeste Asiático (Asean - do inglês *Association of South East Asian Nations*)**

Esse bloco foi criado em 1967, na Tailândia, com o objetivo de desenvolver países que estão no sudeste da Ásia, como Indonésia, Cingapura, Malásia e outros. Trata-se de um bloco tímido que se encaixa em uma união aduaneira, cujas ações buscam a integração política e econômica dos países-membros.

- ***Asia-Pacific Economic Cooperation (Apec)***

Com 21 países participantes, este bloco inclui as nações banhadas pelo oceano Pacífico, como Estados Unidos, Japão, China, Peru, Hong Kong e outros. Inicialmente, quando foi criado, em 1989, era apenas um fórum para decisões econômicas entre as nações. Com o tempo, houve a tentativa de implantar uma zona de livre comércio, mas as disparidades eram imensas.

Apesar de haver uma interdependência gradual entre as nações, ainda há muito que superar para que essa zona de livre comércio seja implementada, haja vista as disputas comerciais entre as três maiores economias do globo presentes nesse bloco: Estados Unidos, China e Japão.

Vantagens e desvantagens dos blocos econômicos

Os blocos são vantajosos para a maioria dos países envolvidos, pois a troca econômica é bem ampla, o que contribui para que empresas de um país instalem-se em outro, para a circulação de bens, serviços e capital, além da circulação de pessoas, como é o caso da União Europeia e do Mercosul.

Entretanto, as economias mais frágeis do bloco ficam prejudicadas em alguns quesitos, como é o caso do México no NAFTA. Indústrias estadunidenses instalam-se no país latino, usam mão de obra mais barata para produzir suas mercadorias e vendem, com um preço elevado, para mexicanos e

estadunidenses, além dos canadenses. O poder de compra dos Estados Unidos é maior que o dos mexicanos, ou seja, a aquisição de um bem não depende, nesse caso, da origem do produto, mas sim do preço que lhe é colocado.

Outra desvantagem, em tempos de globalização, é o protecionismo econômico que há em alguns blocos em relação a produtos que vêm de outros países não pertencentes ao bloco.

Há, também, situações em que a xenofobia está presente, como na União Europeia. Em muitos países, como na França, a Frente Nacional, partido de extrema-direita, defende a França para os franceses, slogan utilizado em algumas eleições e que se posiciona contra a integração dos países. Para esse partido e seus apoiadores, a livre entrada de pessoas deve ser revista, com restrições a determinadas nacionalidades.

Em linhas gerais, nos blocos econômicos, as grandes economias só têm a ganhar, pois, com a ampliação das relações econômicas, a tendência é que os grandes continuem grandes e até maiores. Já para os países com economias mais frágeis, há uma dependência em relação aos países mais fortes, como é o caso do México e do Canadá no Nafta, que dependem do mercado consumidor estadunidense para que suas economias continuem pujantes.

Atividade

O que são blocos econômicos?

Quais são os principais blocos econômicos mundiais?

Explique as vantagens e as desvantagens dos blocos econômicos.