



PROFESSOR	DISCIPLINA	DIA/HORÁRIO	TURMA	LINK DO MEET
Shirley	Português	segunda-feira 13h00 às 13h55min		https://meet.google.com/zac-xkfc-mgi
Eduardo	Matemática	segunda-feira 16:05 às 17:00hrs		https://meet.google.com/uxr-ykfw-usq
Maria Aparecida	Ciências	quinta-feira 13:00 às 13:55hrs		https://meet.google.com/cct-ggud-xch
Marina	História	quarta-feira 16:05 às 17h00		meet.google.com/bwq-txju-faf
Ariovaldo	Geografia	terça-feira: das 14h00 às 15h00		https://meet.google.com/hjk-ogvr-jcs
Eire	Artes	sexta-feira 13:00 às 13:55hrs		https://meet.google.com/df-jxak-sqz
Eni	Ed. Física	quarta-feira 13:00 às 13:55hrs		https://meet.google.com/wwk-mstq-jxu
Marlei	Inglês	terça-feira 13:00 às 13:55hrs		https://meet.google.com/mpc-sqhp-uxw



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Artes	Professor(a):Eire	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 7º ano A	Conteúdo de 15 a 19/03	

A arte egípcia



Se você considerar que o território egípcio foi palco de uma das civilizações de maior destaque na história antiga, pode entender por que a antiga civilização egípcia é ainda uma fonte intrigante de mistério e grandiosidade.

Há milênios, historiadores tentam decifrar a complexidade da cultura egípcia. Esse povo foi um dos mais desenvolvidos da Antiguidade. Conheciam a astronomia, a matemática, a geometria, a música, a arquitetura e a medicina, entre outras ciências.

No entanto, a religião é o aspecto mais significativo dessa cultura, pois tudo era justificado por meio dela: a vida, a morte, as enchentes do Nilo, a fertilidade do solo, a organização social etc. Acreditavam em uma vida após a morte, que era

mais importante que o presente, crença refletida em toda a produção artística egípcia, denominada arte funerária.

Estudando e observando a arte egípcia, percebe-se que nos monumentos aos mortos há inscrições e desenhos que representam essa civilização. É por meio desses escritos que se concluiu que os povos egípcios tinham uma sociedade extremamente organizada. O faraó era considerado um deus absoluto e possuidor de todos os poderes, sendo representado sempre mais alto nos desenhos. Depois do faraó, vinham os sacerdotes, os escribas, os nobres, os militares, os artesãos, os camponeses e os escravos.

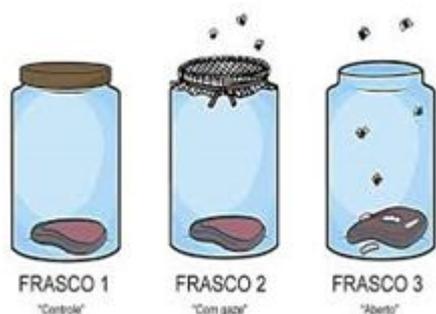


PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ciências	Professor(a): Maria Aparecida	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série	Conteúdo de 15 a 19/03	

Texto explicativo sobre a origem dos seres vivos.

Como os seres vivos surgiram:

Geração espontânea



Studokids.com.br

Desde a Antiguidade, a origem da Terra e dos seres vivos que a habitam é uma questão que impressiona e preocupa os homens. Vários pesquisadores acreditam que a Terra tenha surgido há 4,6 bilhões de anos e que sua formação tenha se dado a partir de partículas de poeira e gases. Acreditam também que a superfície da Terra era um ambiente hostil, sem chances para o aparecimento de qualquer organismo vivo. À medida que o tempo passou, as condições na Terra melhoraram muito, dando condições para que surgisse a vida em nosso planeta.

Mas, afinal, como surgiu a vida em nosso planeta?

Antigamente, todos acreditavam na Teoria da geração espontânea, também conhecida como Teoria da abiogênese, que defendia que os seres vivos surgiam a partir da matéria bruta. Muitos cientistas fizeram experiências tentando provar essa teoria e houve até “receita” para se produzir seres vivos.

Da mesma forma que havia cientistas que defendiam a teoria da abiogênese, também havia cientistas que duvidavam dessa teoria, um deles foi o médico italiano Francesco Redi, que por meio de experimentos provou que a vida surgia de um organismo preexistente. Todavia, foi no século XIX que a teoria da abiogênese foi sepultada de vez com dois avanços muito importantes, os experimentos do cientista francês Louis Pasteur e a teoria evolucionista de Charles Darwin, que admitia uma ancestralidade comum para todos os seres vivos.

Com a queda da teoria da abiogênese, a teoria da biogênese ganhou força e a seguinte questão foi levantada: Se os seres vivos surgiram a partir de outros, como o primeiro ser vivo surgiu na Terra?

Três hipóteses sobre a origem da vida foram propostas:

- Origem por criação divina (criacionismo): a mais antiga das hipóteses. Seus defensores acreditam que um ser divino criou todas as espécies de vida existentes no planeta.
- Origem extraterrestre: também chamada de panspermia. Seus defensores acreditam que a vida na Terra tenha surgido a partir de elementos ou seres vindos de outros planetas.
- Origem por evolução química: também conhecida como teoria da evolução química ou teoria da evolução molecular. É a hipótese mais aceita no meio científico.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ed. Física	Professor(a): Eni Cruz	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 7º ANO	Conteúdo de 15 a 19/03	

DICAS DE VÍDEOS:

https://www.youtube.com/watch?v=ziK_HtlgtHo

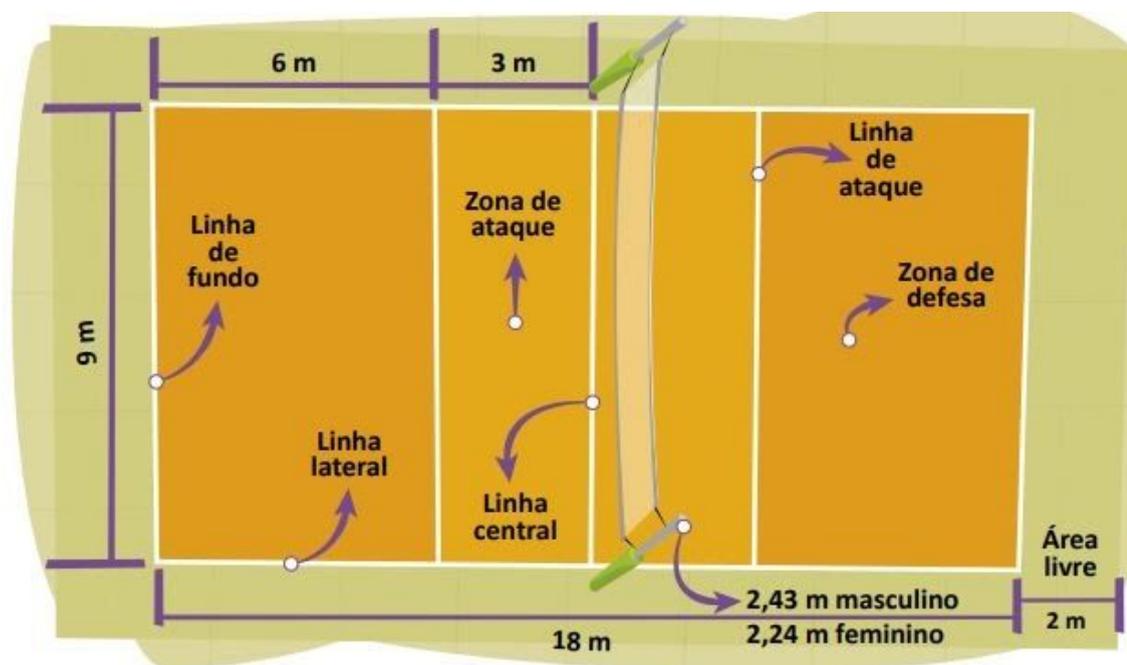
VOLEIBOL

O novo jogo foi desenvolvido na Associação Cristã de Moços, pelo diretor de Educação Física William George Morgan.

O desporto foi batizado de mintonette.

Medidas

Essa modalidade esportiva é disputada em uma quadra de 9 metros de largura por 18 metros de comprimento. A única diferença nas competições oficiais entre as categorias feminina e masculina é a altura da rede: 2,24 metros para as mulheres e 2,43 metros para os homens.



Tempo de jogo

Não existe tempo predeterminado para uma partida de vôlei. Os jogos são disputados em melhor de cinco sets, e cada set termina quando uma equipe atinge 25 pontos ou mais (lembrando que é necessária a diferença de dois pontos para se ganhar o set).

Caso ocorra empate nos quatro primeiros sets, disputa-se um quinto set, conhecido como tie-break, até que uma das equipes atinja 15 pontos.

Número de jogadores

Em partidas oficiais, é permitida a participação de 12 atletas no jogo, sendo seis titulares e seis reservas. No vôlei, não há limite de substituições.

Número de toques na bola

Cada equipe pode tocar três vezes consecutivas na bola para tentar marcar ponto, e vale lembrar que o toque do bloqueio não entra nessa conta. Ou seja, se uma equipe realizar o bloqueio e permanecer com a posse de bola, ela ainda pode realizar três toques para tentar pontuar.

Toque na rede ou na antena

Ao realizar um ataque próximo à rede, o atleta necessita de muita técnica, pois é proibido tocar qualquer parte do corpo na rede ou na antena.

Posições dos jogadores

Líbero



Posição introduzida no voleibol a partir de 1993, com função, especificamente, de recepção e defesa. Um jogador que atua nessa posição não pode sacar nem concluir uma ação de ataque.

Levantador

Essa posição tem como principal objetivo passar a bola da melhor maneira para quem está atacando, ou seja, quanto melhor for a técnica do levantador, mais fácil será para o atacante marcar o ponto.

Atacante de meio ou central

Além de ter papel fundamental no ataque, o jogador auxilia também na defesa, pois costuma ter altura privilegiada, facilitando o bloqueio do ataque adversário.



Atacante de ponta ou ponteiro passador

Assim como a posição anterior, os atacantes de ponta ou ponteiros passadores também têm função dupla. Além de se preocuparem com as ações ofensivas, têm função defensiva importante. Geralmente, são atletas que apresentam bom passe.



Oposto

Jogador especialista em ações ofensivas da equipe. Recebe esse nome justamente pelo fato de o jogador atuar na posição oposta à do levantador.

REGRAS: (resumo)

- Cada equipe deve possuir 6 jogadores em quadra e 6 reservas;
- O árbitro é responsável por sortear a equipe que vai realizar o primeiro saque, antes de iniciar o jogo;
- Enquanto a equipe que realiza o saque continuar marcando pontos favoráveis, o poder de saque continua com ela;
- Há um movimento de rotação, no sentido horário, do posicionamento de cada jogador na quadra cada vez que a equipe marca um ponto contra o adversário que estiver com o saque;
- A partir do momento que a bola é enviada do campo adversário, a equipe pode tocar na bola apenas três vezes para enviá-la de volta ao oponente;
- Um mesmo jogador não pode tocar a bola duas vezes consecutivas;
- Vence um set a equipe que fizer 25 pontos com a diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate antes de atingir o set (24 x 24), o jogo continua até uma das equipes alcançar a diferença de 2 pontos;
- Em partidas oficiais o jogo de voleibol é disputado o melhor de 5 sets;
- Altura da rede, 2,43 M - masculino e 2,24 M - feminino.

Fundamentos do voleibol

Saque: é o primeiro movimento do jogo, no qual um jogador no fim da área de sua equipe deve enviar a bola no campo adversário;

- Recepção: pode ser o primeiro toque na bola que vai receber o saque do adversário, visando preparar a equipe para o ataque;
- Levantamento: o levantamento visa levar adequadamente e na melhor posição a bola para o jogador que irá fazer o ataque;
- Ataque: é chamado também de “cortada”, no qual o jogador levará a bola ao campo do adversário, visando ganhar pontos;
- Bloqueio: o bloqueio é feito por um ou mais jogadores (individual, dupla ou trio) que se preparam para defender o ataque do time adversário, podendo até mesmo rebater a bola.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série	Conteúdo de 15 a 19/03	

O Brasil é um país localizado no subcontinente da América do Sul. O território brasileiro é banhado pelo oceano Atlântico, limitando-se ao norte, com a Guiana Francesa, Suriname, Guiana, Venezuela e Colômbia; a noroeste, com o Peru; a oeste, com a Bolívia, Paraguai e Argentina; e ao sul, com o Uruguai.



Brasília, capital do Brasil

O território brasileiro possui dimensão continental, sendo o quinto maior país do mundo, superado somente pela Rússia, Canadá, China e Estados Unidos. Os pontos extremos de norte (Monte Caburá) a sul (Arroio Chuí) do território somam 4.394 km e de leste (Ponta do Seixas) a oeste (Serra Contamana) somam 4.319 km. O Brasil possui uma área de 8 514 876 km², na qual vivem cerca de 190.755.799 habitantes, sendo o quinto país mais populoso do mundo, superado somente pela China (1,3 bilhão), Índia (1,1 bilhão), Estado Unidos (314,6 milhões) e Indonésia (230 milhões). Apesar de ser considerado um país populoso, é pouco povoado.

Em razão da dimensão territorial, existem no país três fusos horários em vigor. O território do país é contínuo, exceto algumas ilhas que estão desligadas da parte continental. Grande parte do território brasileiro encontra-se no hemisfério sul (93%), além de estar totalmente na parte ocidental do mundo, em plena zona intertropical da Terra. A localização geográfica no globo faz com que haja uma grande incidência de raios solares sobre a superfície do país, por isso o clima predominante é o tropical, porém existem outras características climáticas, como o equatorial, o subtropical e o semiárido.

O país apresenta diversas formações vegetativas das quais podemos citar: Cerrado, Caatinga, Floresta Atlântica, Mata de Araucária, Pradarias, Pantanal,

Floresta Amazônica. Quanto aos recursos hídricos, o território é privilegiado, pois existe uma grande quantidade de rios, as principais bacias hidrográficas são: Bacia Amazônica, Bacia do São Francisco, Bacia do rio Paraná, Bacia do rio Paraguai e Bacia do rio Uruguai.

O Brasil é uma Federação constituída por 26 Estados e o Distrito Federal, sendo os Estados divididos em municípios e estes, em distritos.

A população brasileira é constituída etnicamente a partir de índios, portugueses, africanos, europeus imigrantes (italianos, poloneses, alemães, espanhóis, etc.) e asiáticos (libaneses, japoneses, entre outros). Atualmente a população é composta segundo cor/raça: brancos (49,4%), pardos (42,3%), negros (7,4%), amarelos (0,5%) e indígenas (0,3%).

A economia brasileira cresceu de forma significativa, hoje o país é considerado emergente, além de ser grande produtor agrícola e ao mesmo tempo industrializado, com um parque industrial diversificado. Diversas estimativas colocam o país como potência para o futuro, tendo em vista o grande potencial que possui.

Dados gerais:

Nome: República Federativa do Brasil.



Brasão:

Lema: Ordem e Progresso.

Gentílico: brasileiro e brasileira.

Capital: Brasília.

Cidade mais populosa: São Paulo.

Língua oficial: português.

Governo: República Federativa.

Independência: de Portugal em 7 de setembro de 1822, sendo reconhecida em 29 de agosto de 1825.

PIB (Produto Interno Bruto): 3,1 trilhões de reais.

Renda per capita: 8.040 dólares ao ano.

IDH (Índice de Desenvolvimento Humano): 0,699 (alto).

Esperança de vida: 72,9 anos.

Moeda: Real.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: História	Professor(a): Samantha	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série 7ºA	Conteúdo de 15 a 19/03	

Leia o texto abaixo

Renascimento urbano



renascimento urbano permitiu que cidades como Gênova, na Itália, alcançassem uma população de cerca de 60 mil habitantes no século XII.

Como mencionado, o renascimento urbano tem relação direta com o aumento da produção agrícola. Esse aumento, além de ser resultado de melhorias técnicas, adveio de uma melhora na temperatura geral na Europa que garantiu mais terras para serem cultivadas. Com mais alimento disponível, a população europeia aumentou significativamente.

Assim, no ano 600, a população da Europa Ocidental, que era de **16,3 milhões, saltou para 22,1 milhões**, no ano 1000, segundo dados trazidos por Hilário Franco Junior^[2]. O historiador francês

Jacques Le Goff, por sua vez, traz dados que afirmam que, no ano 600, a população europeia era de 14,7 milhões, enquanto que, no ano 1000, ela havia saltado para 22,6 milhões^[3].

Esse crescimento populacional refletiu diretamente no crescimento urbano na Europa Ocidental, uma vez que muitos servos **fugiam dos feudos** que habitavam para escapar das obrigações impostas. Esse crescimento urbano fez com que os núcleos da cidade fossem expandidos para além de suas muralhas, formando os **burgos**.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Inglês	Professor(a): Marlei Andréia
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 7º A,B	Conteúdo de 15 a 19/03



HELLO PEOPLE!!!

HOW ARE YOU?

LET'S START OUR LESSONS IN PAGE 10!

VAMOS FALAR DE TIME = TEMPO

TEMOS O TEMPO PARA USÁ-LO EM NOSSAS ATIVIDADES E TAMBÉM PARA NOS MOSTRAR AS HORAS TAMBÉM.

QUANDO NOS REFERIMOS AS HORAS EM INGLÊS TEMOS MAIS DE UMA FORMA PARA ISTO.

POR EXEMPLO:

WHAT TIME IS IT? = QUE HORAS SÃO?

WHAT'S THE TIME? = QUE HORAS SÃO?

E PARA RESPONDER TAMBÉM TEMOS MAIS DE UMA FORMA.

IT'S THREE O'CLOCK = SÃO TRÊS HORAS. (O'CLOCK = EM PONTO)

IT'S THREE TWENTY. = SÃO TRÊS E VINTE

IT'S TWENTY PAST THREE. = SÃO TRÊS E VINTE.

SE FOR ...

TRÊS E MEIA = IT'S HALF PAST THREE. OU IT'S THREE THIRTY.

HALF = MEIA HORA



IMPORTANT

*SEMPRE DEVE COMEÇAR A RESPONDER COM **IT'S**

ANTES DE HORAS TEMOS QUE USAR AT 8:00 = ÀS 8:00

NA PAGE 12 TEMOS UM EXERCÍCIO QUE FARÃO DEPOIS.

DEPOIS, VAMOS VER TAMBÉM O QUE PODEMOS FAZER COM NOSSO TEMPO.

PAGE 13

VÁRIAS COISAS NÃO É MESMO?

POR EXEMPLO:

*ESTUDAR = STUDY



*ARRUMAR A CASA = ORGANIZE THE HOME



*LAVAR LOUÇA = WASH THE DISHES



*AJUDAR EM CASA = HELP AT HOME



ATIVIDADES DIÁRIAS

*ESCOVAR OS DENTES = WASH THE TEETH



*TOMAR BANHO= TAKE A SHOWER



*LEVANTAR CEDO= GET UP EARLY



*ACORDAR = WAKE UP



*TOMAR CAFÉ DA MANHÃ = HAVE BREAKFAST

*JANTAR= HAVE DINNER



*TRABALHAR = WORK



*ASSISTIR TV = WATCH TV



*ALMOÇAR = HAVE LUNCH

*IR DORMIR = GO BED



HAVE A NICE WEEK!





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Matemática	Professor(a): Eduardo M. Alves
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série:	Conteúdo de 15 a 19/03

Orientações :

Ler e observar atentamente as páginas 17 à 31 da apostila de matemática e como complementação da apostila, segue o material de estudos abaixo.

Conjunto dos números inteiros.

Na Matemática, existem dois tipos de números: os positivos e os negativos. Os números positivos são representados por um sinal de “+” na frente ou não apresentam nenhum sinal. Os números negativos são representados por um sinal de “-” na frente. Onde usamos esses números?

Existem temperaturas que podem ser zero, positivas e negativas, o saldo de uma conta bancária, altitudes e depressões, andares de um edifício e muitos outros.

O que é o conjunto dos números inteiros? Ele contém todos os números naturais e seus opostos aditivos.

O conjunto dos números inteiros é formado por todos os números que não são decimais. Em outras palavras, o conjunto dos **números inteiros** é formado pelo conjunto dos números naturais e seus **opostos aditivos**. Por exemplo: o número 1 pertence ao conjunto dos números naturais e dos números inteiros. Já o número – 1 pertence apenas ao conjunto dos números inteiros, pois é o oposto aditivo do natural 1.

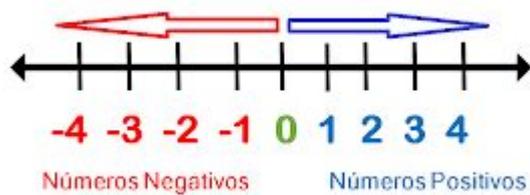
Elementos do conjunto dos números inteiros

Os elementos do **conjunto dos números inteiros** são os números naturais, seus opostos aditivos e o zero. Destacamos o zero, pois alguns autores não o consideram como **número natural**. Portanto, os elementos do conjunto dos números inteiros são:

$$Z = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$$

A letra Z é usada para representar os números **inteiros** porque essa representação vem do alemão *Zahl*, que significa “número”.

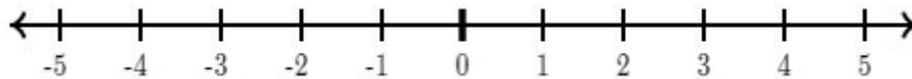
Os **números inteiros** podem ser colocados sobre uma reta. Para isso, basta marcar o ponto onde será disposto o número zero, chamado origem, escolher uma unidade de medida e usá-la para marcar os números inteiros.



Observe que, começando pelo zero, o próximo número, à direita, é 1 e, depois, 2, e assim por diante. Para a esquerda, o próximo número é -1 e, depois, -2 , e assim por diante. A distância entre o número 1 e o número 2 é igual, pois a distância entre dois números consecutivos sempre será igual à unidade de medida usada.

Ordenação de números negativos

Sabemos que os números mais à direita na reta numérica são maiores para números positivos, esse conceito se aplica também para os números negativos.



Exemplo: 5 é maior que 3

1 é maior que -2

-1 é maior que -4

Número simétrico ou oposto.

Um número será o oposto ou simétrico de outro número quando for representado em uma reta numérica e possuir a mesma distância da origem em relação a outro número.

Ex.: O número simétrico ou oposto a 3 é -3

O número simétrico ou oposto a -6 é 6

O número simétrico ou oposto a 10 é -10

O número simétrico ou oposto a -1 é 1



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Português	Professor(a): Jucilene	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 7ºano A	Conteúdo de 15 a 19/03	

LÍNGUA PORTUGUESA

DIREITOS - OS MEUS, OS SEUS, OS NOSSOS, OS DELES

Fazer leitura do texto abaixo e complementar com as seguintes páginas da apostila: 10/11/14/15.



Todos temos direitos e deveres a cumprir vivendo em sociedade. Você sabia que todos os estudantes possuem direito e deveres específicos para o ambiente escolar? Neste artigo mostramos para você quais são eles para ajudar a manter o ambiente escolar saudável sempre. Que tal compartilhar também com seus amigos?

Todo cidadão brasileiro possui um conjunto de direitos e deveres que estão previstos na lei. Com os estudantes não é diferente. Não importa se você está no Ensino Fundamental ou no Ensino Médio e Superior, ainda terá direitos e deveres - mesmo que eles sejam diferentes para cada instituição.

Geralmente, quem se forma na escola e vai cursar uma faculdade acha estranhas algumas liberdades que os alunos de graduação possuem e que os estudantes colegiais não tinham. Por exemplo, ir ao banheiro sem pedir ao professor, decidir quais disciplinas fazer por semestre, ficar livre para andar pelo campus, não usar uniforme, etc. Para quem ainda está no ensino fundamental ou médio, pode parecer às vezes que tudo é chato e que você só tem deveres e nenhum direito. Muitos alunos chegam a se sentir oprimidos e tristes com os regimes de algumas escolas. No entanto, saiba que não é para ser assim. Você precisa se sentir bem, confortável e respeitado dentro das instituições de educação. Assim como você também precisa tratar seus colegas, professores e funcionários com respeito e dignidade. Afinal, apenas assim o ambiente ficará agradável para todos e o ensino fluirá muito melhor, não é?

Para tirar suas dúvidas com relação a essas questões, nós preparamos uma lista com os direitos e deveres que os estudantes têm. Leia com atenção para usá-los se precisar. Seja sempre justo e honesto, okay?

Os direitos dos estudantes

A verdade é que cada escola e universidade possuem suas regras específicas no que dizem respeito aos direitos e deveres de cada aluno. No entanto, existem leis que abrangem normas para todo o país, independente do estado ou se a instituição é pública ou privada.

A Lei 9.394 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, enquanto a Lei 8.069 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Neste último, podemos encontrar uma parte bem interessante sobre os direitos que a criança e o adolescente têm sobre a educação.

O artigo 53 diz “**A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, (...)**”. Depois disso, ele lista quais são esses direitos. Vamos dar uma olhada:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

Isso quer dizer que todos os alunos, independente de gênero, condição física ou mental, cor e situação social devem ter acesso ao ensino de forma igualitária e que seja eficaz para seu aprendizado.

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

Assim como os alunos devem respeitar os seus professores, eles também precisam respeitar os alunos. Caso um educador seja grosseiro ou agressivo com você, avise seus pais e à coordenação da escola.

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

Se você acredita que algo não é justo ou que alguma coisa de errado está acontecendo com relação às suas notas e métodos de avaliação, você tem o direito de questionar oficialmente para as autoridades da sua escola.

IV - direito de organização e de participação em entidades estudantis;

É saudável para um país que estudantes se reúnam para trocarem ideias, conhecimentos e experiências. Você está livre para participar ou se inscrever em qualquer uma dessas entidades que estejam disponíveis para você.

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Caso a sua família não tenha dinheiro para arcar com as despesas de uma escola particular, é obrigação dela te matricular em uma escola pública. De igual forma, é obrigação do município ou estado se certificar de que exista uma escola gratuita perto de sua residência, assim como uma vaga para você estudar lá.

Os deveres dos estudantes

Como já dissemos, cada escola possui suas próprias regras com relação aos deveres dos estudantes. Por isso, separamos uma lista com os deveres que a grande maioria das instituições de ensino fundamental e médio estabelecem. Dê uma olhada

· Respeitar as autoridades da escola, os professores e os colegas;

Ser pontual e não chegar atrasado às aulas, caso contrário poderá receber uma advertência;

- Utilizar o uniforme corretamente;
- Cooperar para a conservação do patrimônio e dos móveis da escola;
- Ser disciplinado e evitar bagunça ou desordem na entrada, saída e intervalos;
- Permanecer na sala de aula até que seja liberado.
- Agora que você aprendeu seus direitos e deveres, pode mostrá-los aos seus

colegas e com isso manter um ambiente mais agradável na sua escola,

preparando-se para o futuro. O que acha?