



**COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA**

Nome do aluno:

Série ou Ano: 9º

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**SEGUER ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 30/08 a 10/09/2021**

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
<b>PORTUGUÊS</b>	<p>Unidade 5 Natureza, aqui vamos nós! *Reportagem *Debate sobre se manter financeiramente e no campo * "Famílias trocam a cidade pelo campo" * Casa no campo</p>	<p>Ler, escutar e produzir textos reais, escritos e multissemióticos que circulem em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos e continuar aprendendo.</p> <p>Reconhecer a importância do uso do pronome demonstrativo</p>	<p>(EF69LP11) Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles.</p>	<p>*Ler os textos e responder as atividades das p.14, 16,17,18,19,29 e 30 *Colocar a resposta e o nº da página. * Tirar foto e enviar para o classroom. * Alunos sem internet, entregar na escola dentro do prazo.</p>
<b>MATEMÁTICA</b>	<p>Unidade 56 Equações completas do segundo grau conforme</p>	<p>Leitura de interpretações das situações que envolvam equações do segundo grau e</p>	<p>( EF09MA09) Compreender o processo de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e</p>	<p>Resolver atividades da apostila do terceiro bimestre e entregar secretaria da escola com nome e série: páginas 28 e 29</p>

	conteúdo apostila páginas 24 a 27 apostila terceiro bimestre.	resolução pela fórmula de Bhaskara. Conforme a página a 27 da apostila. Onde também contém ex	elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do segundo grau.	
<b>HISTÓRIA</b>	Descolonização da África e da Ásia e os movimentos sociais na América latina	Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.	(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.	<p>Realizar os questões da página 5 da Unidade 5 apostila do 2º Bimestre. Os alunos que não tiverem acesso a Internet, responder e entregar na escola com o Nome , número e série</p> <p>Sobre descolonização da Ásia e da África assista o vídeo abaixo  <a href="https://youtu.be/aqS6x2PaOnA">https://youtu.be/aqS6x2PaOnA</a></p> <p>Os alunos que possuem acesso à internet responder pelo Link  <a href="https://forms.gle/KGr8EurT87kb78kJA">https://forms.gle/KGr8EurT87kb78kJA</a></p>
<b>GEOGRAFIA</b>	Clima da Ásia	Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.	(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão na Europa e Ásia.	<p><b>Alunos que têm acesso à internet:</b>  Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso:  <a href="https://forms.gle/3Fn2A7FPJGKhRJ5R6">https://forms.gle/3Fn2A7FPJGKhRJ5R6</a></p> <p>Vídeo:   O Clima e a Vegetação da Ásia – Ge...</p> <p>Material de estudo:   9º Ano - Clima da Ásia</p> <p><b>Alunos que não têm acesso à internet:</b>  Material de estudo e atividade em anexo.</p>

				Ler o texto em anexo, responder às questões e entregar na secretaria do colégio.
<b>CIÊNCIAS</b>	Como é feita a organização da Tabela Periódica	Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.	EF09CI03) Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica.	Leitura e atividades da Apostila , páginas 28 até 37.Texto Complementar e link Vídeo Atividade para os alunos sem internet e link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yv5168bi1X4">https://www.youtube.com/watch?v=yv5168bi1X4</a>
<b>ARTE</b>	Multiplicidade da Arte	Compreender o conceito de multiplicidade da Arte e entender a importância deste processo no enriquecimento do cenário artístico.	( EF 69 AR33) Analisar e compreender aspectos históricos sociais e políticos da produção artística.	Pesquisar e descrever conforme seu entendimento, o papel da multiplicidade na produção artística desde 1960. ** Pesquise e relacione Multiplicidade ou réplicas de 10 obras famosas e conhecidas, comente sobre cada uma e localização e guarda atual da Matriz. ** Concluir em folha digitada e entregar na secretaria do Colégio.
<b>INGLÊS</b>	Verbo modal can could must	Fazer uso da língua inglesa para interagir e expor pontos de vista relacionados ao tema.	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade	Can =poder (presente) Could = podia ( passado) must = dever Vídeo explicativo <a href="https://youtu.be/VFJSSbjtbfQ">https://youtu.be/VFJSSbjtbfQ</a>  I <b>can</b> make cake for you. Eu <b>posso</b> fazer bolo para você.  I <b>could</b> travel on the weekend. Eu <b>podia</b> viajar no final de semana.  I <b>must</b> study for the exam. Eu <b>tenho</b> que estudar para a prova. ( indica situações que você é obrigado a

				<p>fazer)</p> <p>vídeo explicativo sobre Must  <a href="https://youtu.be/mXsVLVCVmLA">https://youtu.be/mXsVLVCVmLA</a></p> <p>Seguindo o exemplo dado e observando o vídeo faça a atividade.</p> <p>ATIVIDADE</p> <p>( Apenas para quem está no remoto)</p> <p>Faça para entregar.</p> <p>Com seu nome , número e série.</p> <p>Produza sentenças falando de situações que você podia fazer há cinco anos atrás.</p> <p>Três sentenças com Could .</p> <p>Produza três sentenças com Can.</p> <p>Expressando coisas que pode fazer agora.</p> <p>Escolha verbos que conhecer.</p> <p>Faça em inglês e português.</p> <p>Também faça três sentenças com must.</p> <p>Apenas para quem está no remoto.</p> <p>Faça e entregue na secretaria da escola.</p> <p>NÃO ENVIE POR EMAIL, NÃO SERÁ VALIDADO.</p>
<b>ED. FÍSICA</b>	<b>Ginástica - Geral</b>	Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.	<p>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.</p> <p>(EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações</p>	<p>Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e anexo abaixo.</p> <p>Responder às questões abaixo.</p> <p>Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso:  <a href="https://forms.gle/NE3VbmXgwJnwfh916">https://forms.gle/NE3VbmXgwJnwfh916</a></p> <p>Para os alunos que não têm acesso à internet: em uma folha do caderno.</p>

			coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança	<b>Vídeos explicativos:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fDd5XnepEXM">https://www.youtube.com/watch?v=fDd5XnepEXM</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XYroXrqzbUI">https://www.youtube.com/watch?v=XYroXrqzbUI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=69hG4YPtxXE">https://www.youtube.com/watch?v=69hG4YPtxXE</a>
--	--	--	---	--

## ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA

<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b> <b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>	
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>	
Disciplina: <b>Ed. Física</b>	Professor(a): Eni
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 9º ano	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021

### TEMA: GINÁSTICA GERAL

O termo ginástica é muito utilizado para definir muitos tipos de exercícios físicos. Geralmente, as pessoas utilizam-no quando querem se referir a qualquer atividade física, muitas vezes associando-o a exercícios de academia. Todavia, a ginástica é muito mais que isso. A ginástica geral engloba as modalidades competitivas de ginástica reconhecidas pela Federação Internacional de Ginástica, como por exemplo: Ginástica Artística, Ginástica Rítmica, Aeróbica Esportiva, Esportes Acrobáticos e Trampolim.

#### OS BENEFÍCIOS DA GINÁSTICA GERAL

A ginástica geral desenvolve a saúde, a condição física e a integração social. Além disso, contribui para o bem-estar físico e psíquico, sendo um fator cultural e social.

#### CAPACIDADES FÍSICAS DA GINÁSTICA



Nos movimentos executados nas atividades práticas, são desenvolvidas as seguintes capacidades físicas: força muscular, equilíbrio e velocidade.

##### Força muscular

É a capacidade de um determinado músculo em se contrair. São exemplos de habilidades que utilizam a força: puxar, segurar, carregar e empurrar.

##### Equilíbrio

É a capacidade de se manter, parado ou em movimento, com uma postura estável do corpo. São exemplos de equilíbrio: parada de mão, estrela e ficar em pé em uma perna só.

## Velocidade

É a capacidade de executar com rapidez gestos em intensidade máxima ou em duração breve. Um exemplo de habilidade que utiliza a velocidade é correr.

## POTENCIALIDADES DO CORPO

Você sabia que nosso corpo é uma máquina perfeita para realizar movimentos? Ele é capaz de assumir posições incríveis, adaptar-se a diferentes ambientes físicos e agir prontamente em diversas situações. Para isso, nosso corpo atua de forma coordenada com as estruturas do cérebro, pulmões, coração, músculos e ossos. Por isso, é importante cuidar do nosso corpo e também manter a segurança nossa e de nossos colegas na execução dessas atividades.

## ATIVIDADE SOBRE O QUE VOCÊ APRENDEU

1. Podemos definir, de forma resumida, ginástica geral como sendo:

- a) somente as atividades realizadas em academia.
- b) esportes coletivos que executam grandes movimentos.
- c) atividades que desenvolvem as capacidades físicas.
- d) apenas as atividades físicas relacionadas ao equilíbrio.

2. Quais são as modalidades competitivas de ginástica reconhecidas pela Federação Internacional de Ginástica?

---

3. Quais são os benefícios que a ginástica consegue trazer para o nosso corpo?

---

4. Marque a alternativa que não apresenta uma atividade da ginástica:



5. Quais são os tipos de capacidades físicas da ginástica apresentadas na aula de hoje?

---

6. É uma atividade que desenvolve a capacidade física do equilíbrio:

- a) Empurrar.
- b) Correr muito.
- c) fazer estrela.
- d) puxar uma corda.

7. O nosso corpo possui diversas potencialidades, portanto, ele atua de forma coordenada com diversos órgãos. Quais são esses órgãos?

---

8. Cite três tipos de atividades que pertencem à ginástica.

---

## ANEXO DE GEOGRAFIA



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b> <b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 9º ano	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021	

### Clima da Ásia

A Ásia é o maior continente do mundo, com cerca de 44 milhões de km<sup>2</sup>. Localiza-se a leste do Meridiano de Greenwich, quase que totalmente no hemisfério Norte, estendendo-se de 10° de latitude sul a 80° de latitude norte. Em relação às zonas climáticas, a Ásia ocupa todas as áreas do hemisfério Norte: equatorial, tropical, temperado e polar.

Para compreender os **climas da Ásia**, é importante observar três fatores: a maior parte do continente fica na zona temperada do norte; a disposição do relevo no sentido leste-oeste atrapalha a circulação de massas de ar, tanto quentes quanto frias; a presença de montanhas enormes bloqueia a entrada de massas de ar marítimas, causando a formação de regiões áridas.

O extremo norte da Ásia é dominado por climas polares. O norte da Sibéria é atravessado pelo Círculo Polar Ártico, onde podemos encontrar temperaturas médias muito baixas durante todo o ano. Isso se deve à inclinação da Terra, que limita a insolação na área. No centro da Rússia, ao sul do Círculo Polar, observa-se o clima de frio subpolar extremo, com invernos extremamente frios, com temperaturas abaixo de zero durante sete meses, e verões quentes, com baixo índice pluviométrico o ano todo. A amplitude térmica deve-se à continentalidade. No Himalaia, observamos o clima frio de montanha, com médias térmicas baixíssimas e pouca precipitação.

O clima temperado continental é encontrado no sudoeste russo. Sob efeito da continentalidade, os invernos são rigorosos, com médias inferiores a 0°C, e os verões quentes. Os índices pluviométricos são baixos e se concentram no verão e na primavera. O nordeste da China possui um clima temperado oceânico, com verões brandos e invernos amenos e secos, além de alta precipitação. Sofrendo efeito da maritimidade, o clima possui uma amplitude térmica menor. No litoral oeste do Oriente Médio encontramos o clima mediterrâneo, com precipitação baixa concentrada no inverno, verões quentes e invernos amenos.

O clima semiárido de latitudes médias é encontrado na Ásia central. A precipitação é baixa em todos os meses do ano, com uma leve alta no verão, e a temperatura varia de amena no inverno a um verão quente. A temperatura amena se deve às latitudes médias. O norte do Oriente Médio tem clima semiárido subtropical e tropical, com verão seco e inverno úmido, baixa precipitação e temperaturas altas. Oriente Médio, centro do Irã e parte do Paquistão possuem clima de deserto tropical e subtropical quente, com poucas chuvas no inverno e temperaturas médias acima de 35°C no verão. O deserto de médias latitudes ocorre na China e Mongólia, com precipitação de menos de 15cm no ano e uma grande amplitude térmica.

O clima subtropical é encontrado no sudeste da China, norte da Índia e Japão. No sudeste chinês e no Japão encontramos o clima subtropical úmido, com verões quentes e precipitações distribuídas durante o ano. Sob o efeito das monções asiáticas, o inverno tem um índice pluviométrico menor. No norte da Índia temos o clima subtropical com invernos secos, precipitação concentrada no verão (devido às monções), com verões quentes e invernos amenos.

No sul da Ásia e parte insular encontramos o clima tropical. No centro da Índia e Indochina, o clima é tropical típico com duas estações: verões chuvosos e invernos secos, com altas temperaturas o ano inteiro. O litoral sul da Índia e sudoeste da Indochina são dominados pelo clima tropical de monções, com verões muito chuvosos e invernos secos, com origem nos ventos do oceano Índico. O clima tropical úmido está na porção insular e parte do sudeste asiático, com médias térmicas altas e umidade distribuída durante o ano todo.

## **Atividade**

- 1) Quais são os climas que atuam na macrorregião do continente asiático?
- 2) O clima semiárido de latitude média é localizado em qual região da Ásia?
- 3) Quais são as características do clima temperado continental?



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>	
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>	
Disciplina: Ciências	Professor(a): Patrícia
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 9º ano	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021

Leitura e atividades da Apostila , páginas 28 até 37. Texto Complementar e link Vídeo Atividade para os alunos sem internet e link <https://www.youtube.com/watch?v=yv5168bi1X4>  
Forms: para os que têm acesso a internet.

### Tabela Periódica

O primeiro passo para se aprender química, é aprender a interpretar a Tabela Periódica: as divisões nela existentes, o por quê de cada elemento estar localizado em determinado período ou família e quais elementos são naturais e quais são sintéticos, todas essas dúvidas podem ser esclarecidas com uma boa investigação na Tabela.

**Tabela periódica dos elementos químicos**

1																	18																																									
1	H																	He																																								
2	Li	Be											B	C	N	O	F	Ne																																								
3	Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar																																								
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr																																								
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe																																								
6	Cs	Ba			Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn																																							
7	Fr	Ra			Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Cn	Uut	Uuq	Uup	Uuh	Uus	Uuo																																							
6	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td> </tr> <tr> <td>La</td><td>Ce</td><td>Pr</td><td>Nd</td><td>Pm</td><td>Sm</td><td>Eu</td><td>Gd</td><td>Tb</td><td>Dy</td><td>Ho</td><td>Er</td><td>Tm</td><td>Yb</td><td>Lu</td><td colspan="5"></td> </tr> </table>																		57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu					
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76																																							
La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu																																												
7	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>89</td><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td><td>101</td><td>102</td><td>103</td><td>104</td><td>105</td><td>106</td><td>107</td><td>108</td> </tr> <tr> <td>Ac</td><td>Th</td><td>Pa</td><td>U</td><td>Np</td><td>Pu</td><td>Am</td><td>Cm</td><td>Bk</td><td>Cf</td><td>Es</td><td>Fm</td><td>Md</td><td>No</td><td>Lr</td><td colspan="5"></td> </tr> </table>																		89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr					
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108																																							
Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr																																												

A tabela Periódica foi organizada com o intuito de facilitar seu estudo, o posicionamento de cada elemento obedece à seguinte lei periódica:

“As propriedades físicas e químicas dos elementos são funções periódicas de seus números atômicos”.

Começemos por distinguir Períodos e Famílias:

Períodos: são as linhas horizontais da tabela, ao todo são sete períodos;

Famílias ou grupos: corresponde às linhas verticais da tabela periódica, a tabela atual é constituída por 18 famílias. As principais famílias estão destacadas em verde na figura acima, vejamos:

Família dos Alcalinos: Lítio (Li), Sódio (Na), Potássio (K), Rubídio (Rb), Césio (Cs), Frâncio (Fr).

Família dos Alcalino-terrosos: Berílio (Be), Magnésio (Mg) , Cálcio (Ca), Estrôncio (Sr), Bário (Ba), Rádío (Ra).

Família dos Gases Nobres: Hélio (He), Neônio (Ne), Argônio (Ar), Criptônio (Kr), Xenônio (Xe), Radônio (Rn).

A tabela também é subdividida de acordo com a natureza do elemento em metal, semimetal, ametal, gás nobre, sendo que os elementos em rosa constituem os semimetais (sete elementos).

A divisão é simples: os elementos que estão à esquerda dos semimetais compreendem os metais (totalizam dois terços dos elementos) e os que se localizam à direita são os ametais (11 elementos). Os gases nobres ficam na extremidade direita da Tabela (parte verde).

Os dois períodos separados da Tabela compreendem os elementos de Transição interna: série dos Lantanídeos (número atômico 57 a 71) e Actinídeos (número atômico 89 a 103).

**Atividade :**

**1-Como a tabela periódica foi organizada ?**

**2-Descreva as famílias químicas que compõem a divisão da tabela periódica.**