



PROFESSOR	DISCIPLINA	DIA/HORÁRIO	TURMA	LINK DO MEET
Shirley	Português	terça-feira 13h55 às 14h50min		https://meet.google.com/zac-xkfc-mgi
Eduardo	Matemática	terça-feira 14:00 às 15:00hrs		https://meet.google.com/uxr-ykfw-usq
Maria Aparecida	Ciências	quinta-feira 13:00 às 13:55hrs		https://meet.google.com/cct-ggud-xch
Marina	História			
Ariovaldo	Geografia	terça-feira: das 14h00 às 15h00		https://meet.google.com/hjk-ogyr-jcs
Eire	Artes	sexta-feira 15:00 às 16:00hrs		https://meet.google.com/vmn-uyyj-puq
Eni	Ed. Física	quarta-feira 14:00 às 14:55 hrs		https://meet.google.com/wwk-mstq-jxu
Marlei	Inglês	quinta-feira 13:00 às 13:55hrs		https://meet.google.com/mpc-sqhp-uxw



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO			
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”			
Disciplina: Artes	Professor(a):Eire		
Nome do Aluno:			Nº
Ano/série: 7º ano A	Conteúdo de 5/04 à 9/04		

Lei da Frontalidade

Os deuses egípcios eram representados com corpo de homem e cabeça de um animal.

Observe o exemplo de um deles:

Anúbis : cabeça de chacal



Lei da Frontalidade: é a representação da cabeça, das pernas e dos pés de perfil, enquanto o tronco e o olho eram representados de frente. Dessa forma, a pintura era padronizada, não permitia criatividade ou imaginação pessoal.

Os egípcios faziam inscrições com desenhos que contavam o cotidiano do seu povo. Muitas dessas inscrições foram encontradas nas paredes de templos e mausoléus. Para representar a figura humana, em suas pinturas e esculturas, os egípcios usavam a Lei da Frontalidade.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ciências	Professor(a): Maria Aparecida	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 7º Ano A	Conteúdo de 5/04 à 9/04	

“É para a frente que se anda, é para cima que se olha e é lutando que se conquista”.

Texto explicativo para estudo.

Classificação dos Seres Vivos

A classificação biológica ou taxonomia é um sistema que organiza os seres vivos em categorias, agrupando-os de acordo com suas características comuns, bem como por suas relações de parentesco evolutivo.

É usada a nomenclatura científica que facilita a identificação dos organismos em qualquer parte do mundo.

Através desse sistema, os biólogos buscam conhecer a biodiversidade, descrevendo e nomeando as diferentes espécies e organizando-as de acordo com os critérios que definem.

As Categorias Taxonômicas

No sistema de classificação biológica são usadas as categorias para agrupar os organismos segundo as suas semelhanças.

A categoria básica é a espécie, que se define como os seres semelhantes que são capazes de se reproduzir naturalmente e gerar descendentes férteis.

Animais da mesma espécie são reunidos em outra categoria, o gênero. Todos que pertencem ao mesmo gênero são agrupados em famílias, que são agrupadas em ordens, que por sua vez se reúnem em classes, reunidas em filos e por fim temos os reinos.

Os reinos são, portanto, a última categoria na hierarquia e se subdividem até chegar à espécie, categoria mais básica. Então, temos:

Reino ⇒ Filo ⇒ Classe ⇒ Ordem ⇒ Família ⇒ Gênero ⇒ Espécie

Como se Classificam as Espécies?

Um animal pode ser conhecido por diversos nomes em regiões diferentes, entretanto, para facilitar a identificação dos animais, a nomenclatura científica é adotada internacionalmente.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Ed.Física	Professor(a):Eni Cruz
Nome do Aluno: N°	
Ano/série: 7º ANO	Conteúdo de 5/04 à 9/04

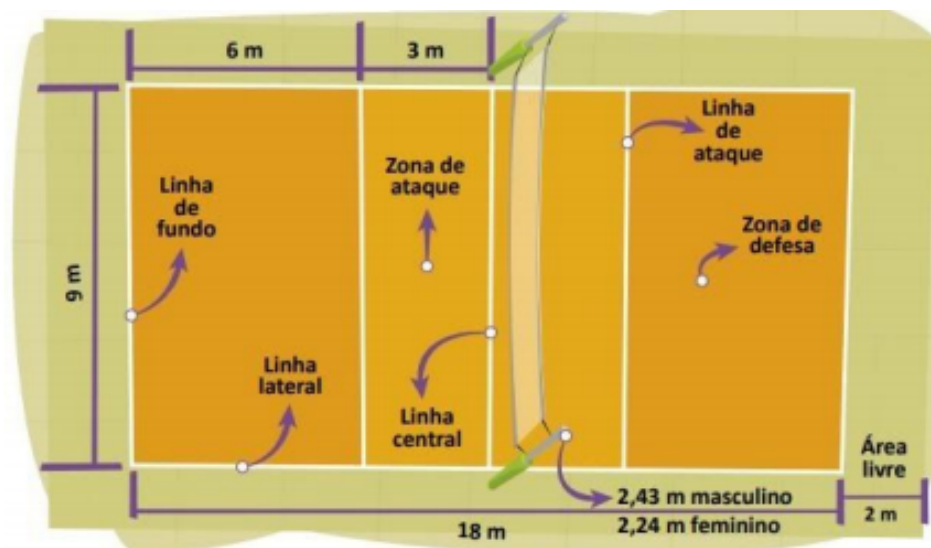
VOLEIBOL

O novo jogo foi desenvolvido na Associação Cristã de Moços, pelo diretor de Educação Física William George Morgan.

O desporto foi batizado de mintonette.

Medidas

Essa modalidade esportiva é disputada em uma quadra de 9 metros de largura por 18 metros de comprimento. A única diferença nas competições oficiais entre as categorias feminina e masculina é a altura da rede: 2,24 metros para as mulheres e 2,43 metros para os homens.



Tempo de jogo

Não existe tempo predeterminado para uma partida de vôlei. Os jogos são disputados em melhor de cinco sets, e cada set termina quando uma equipe atinge 25 pontos ou mais (lembrando que é necessária a diferença de dois pontos para se ganhar o set).

Caso ocorra empate nos quatro primeiros sets, disputa-se um quinto set, conhecido como tie-break, até que uma das equipes atinja 15 pontos.

Número de jogadores

Em partidas oficiais, é permitida a participação de 12 atletas no jogo, sendo seis titulares e seis reservas. No vôlei, não há limite de substituições.

Número de toques na bola

Cada equipe pode tocar três vezes consecutivas na bola para tentar marcar ponto, e vale lembrar que o toque do bloqueio não entra nessa conta. Ou seja, se uma equipe realizar o bloqueio e permanecer com a posse de bola, ela ainda pode realizar três toques para tentar pontuar.

Toque na rede ou na antena

Ao realizar um ataque próximo à rede, o atleta necessita de muita técnica, pois é proibido tocar qualquer parte do corpo na rede ou na antena.

Posições dos jogadores

Líbero



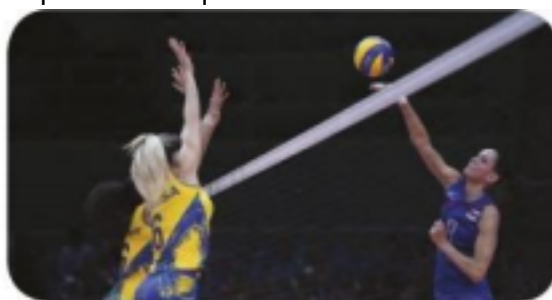
Posição introduzida no voleibol a partir de 1993, com função, especificamente, de recepção e defesa. Um jogador que atua nessa posição não pode sacar nem concluir uma ação de ataque.

Levantador

Essa posição tem como principal objetivo passar a bola da melhor maneira para quem está atacando, ou seja, quanto melhor for a técnica do levantador, mais fácil será para o atacante marcar o ponto.

Atacante de meio ou central

Além de ter papel fundamental no ataque, o jogador auxilia também na defesa, pois costuma ter altura privilegiada, facilitando o bloqueio do ataque adversário.



Atacante de ponta ou ponteiro passador

Assim como a posição anterior, os atacantes de ponta ou ponteiros passadores também têm função dupla. Além de se preocuparem com as ações ofensivas, têm função defensiva importante. Geralmente, são atletas que apresentam bom passe.



Oposto

Jogador especialista em ações ofensivas da equipe. Recebe esse nome justamente pelo fato de o jogador atuar na posição oposta à do levantador.

REGRAS: (resumo)

- Cada equipe deve possuir 6 jogadores em quadra e 6 reservas;
- O árbitro é responsável por sortear a equipe que vai realizar o primeiro saque, antes de iniciar o jogo;
- Enquanto a equipe que realiza o saque continua marcando pontos favoráveis, o poder de saque continua com ela;
- Há um movimento de rotação, no sentido horário, do posicionamento de cada jogador na quadra cada vez que a equipe marca um ponto contra o adversário que estiver com o saque;
- A partir do momento que a bola é enviada do campo adversário, a equipe pode tocar na bola apenas três vezes para enviá-la de volta ao oponente;
- Um mesmo jogador não pode tocar a bola duas vezes consecutivas;
- Vence um set a equipe que fizer 25 pontos com a diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate antes de atingir o set (24 x 24), o jogo continua até uma das equipes alcançar a diferença de 2 pontos;
- Em partidas oficiais o jogo de voleibol é disputado o melhor de 5 sets;

1. **Garante mais energia** para realizar as atividades do dia a dia e mais disposição para praticar atividade física;
2. **Previne doenças infecciosas**, já que uma alimentação saudável e equilibrada é capaz de promover a melhora da função do sistema imunológico, ajudando a prevenir e combater infecções de forma mais eficaz;
3. **Diminui o risco de doenças crônicas**, como doenças cardíacas e diabetes, por exemplo, já que a alimentação rica em vitaminas, minerais e fibras podem ajudar a regular os níveis de colesterol e de açúcar no sangue, prevenindo doenças;
4. **Promove o crescimento e a renovação dos tecidos**, principalmente dos ossos, da pele e dos músculos, e, por isso, tem papel essencial no desenvolvimento da criança e no processo de ganho de massa muscular e emagrecimento;
5. **Melhora o rendimento e a concentração**, pois favorece o bom funcionamento da memória e de todo o sistema nervoso;

6. **Dá mais disposição**, pois ajuda a melhorar o funcionamento do metabolismo, além de estar diretamente relacionada com a energia fornecida ao organismo pelos alimentos;
7. **Regula a produção de hormônios**, atuando na prevenção de doenças relacionadas com a tireoide e fertilidade, por exemplo;
8. **Ajuda a prevenir o envelhecimento precoce**, isso porque uma alimentação rica em antioxidantes ajuda a combater os radicais livres no organismo, contribuindo para o melhor aspecto da pele e atrasando o aparecimento dos sinais de envelhecimento;
9. **Melhora a qualidade do sono**, já que alguns alimentos ajudam a melhorar a quantidade de melatonina, o que influencia diretamente na qualidade do sono.

Para obter maiores benefícios, além da alimentação também é importante praticar regularmente atividade física, pois o exercício contribui para o ganho de massa muscular e perda de gordura, além de aumentar a disposição. Além disso, é importante que a pessoa seja acompanhada por um nutricionista para que seja possível ser indicada uma alimentação adequada para a idade, estilo de vida e histórico de saúde, e, assim, garantir os benefícios de uma alimentação saudável.



Como ter uma alimentação saudável

Para ter uma alimentação saudável e garantir os benefícios, é importante tomar algumas atitudes simples, como por exemplo:

- Beber pelo menos 2 litro de água por dia;
- Ter uma alimentação variada, alternando as frutas e legumes que são consumidos diariamente, e variando entre carne, frango e peixe como principais fontes de proteínas;
- Comer pelo menos 2 unidades de fruta por dia;
- Consumir legumes e verduras no almoço e no jantar;
- Incluir proteínas como queijos e ovos nos café da manhã e no lanche da tarde;
- Reduzir o consumo de sal, preferindo usar temperos naturais como alho, cebola, pimenta, manjerição e salsa, e evitando o uso de temperos em cubo industrializados;
- Preferir alimentos integrais, como pão e macarrão integrais, pois são ricos em fibras, vitaminas e minerais;
- Evitar o consumo de alimentos ricos em açúcar e gordura;
- Evitar o consumo de carnes processadas, como salsicha, linguiça, presunto, bacon, peito de peru e salame.

Além disso, é importante preferir alimentos naturais e pouco processados, pois possuem uma quantidade maior e melhor de nutrientes do que os alimentos processados.

PIRÂMIDE DE ALIMENTOS

A pirâmide possui 4 níveis com 8 grandes grupos de alimentos. Os alimentos dispostos na base da pirâmide devem ter uma participação maior no total de calorias da sua alimentação, ou seja, devem ser consumidos em maior quantidade. Ao contrário dos alimentos dispostos no topo da pirâmide, que devem contribuir com a menor parte das calorias de toda a sua alimentação. Cada grupo de alimentos é fonte de nutrientes específicos e essenciais a uma boa manutenção do organismo.

Carboidratos

A base da pirâmide é formada pelos alimentos responsáveis por nos fornecer energia. Eles são chamados de carboidratos e as principais fontes são:

-  Pães
-  Massas
-  Batata
-  Mandioca
-  Farinha
-  Milho
-  Arroz

Estes alimentos são os que chegam mais rápido ao sangue. O consumo dos carboidratos na forma integral também nos fornece fibras, vitaminas e minerais, deixando mais lenta a absorção destes alimentos. Quase 100% dos carboidratos consumidos se convertem em açúcar no sangue.

Legumes e verduras

Acima da base da pirâmide encontram-se os legumes e as verduras como:

-  Cenoura
-  Chuchu
-  Beterraba

-  Abobrinha
-  Alface
-  Tomate
-  Couve

Esses alimentos são fontes de fibras, vitaminas e minerais que controlam o funcionamento e o crescimento do corpo. É interessante consumi-los preferencialmente crus e no início da refeição. Assim, eles reduzem a vontade de comer e melhoram o hábito intestinal. Estes nutrientes, vitaminas e minerais são encontrados em diversos alimentos. Dessa forma, é importante variar os alimentos deste grupo.

Ao lado dos legumes e verduras, estão as frutas, que também nos fornecem fibras, vitaminas e minerais. Como as verduras e os legumes, cada fruta é rica em uma vitamina. Portanto, consumir frutas diferentes em quantidades controladas pode garantir um equilíbrio de vitaminas e minerais. Fique atento: o consumo de grandes quantidades de frutas aumenta rapidamente o nível de açúcar no sangue.

Carnes, ovos e leguminosas

Acima delas, na pirâmide, estão as carnes, os ovos e as leguminosas. Esses alimentos são fontes de proteínas, sendo essenciais para a construção e reparação dos tecidos.

As carnes vermelhas (bifes, carne moída), aves (frango, peru), peixes (sardinha, pescada) e os ovos são fontes animais das proteínas, importantes também porque são ricas em vitaminas do complexo B e minerais.

A atenção ao preparo é bastante importante, pois as gorduras desses alimentos em excesso aumentam os níveis da mesma no sangue. Então, tirar a pele do frango, gorduras aparentes das carnes e evitar prepará-las fritas são maneiras de reduzir seus níveis.

Fontes de proteínas vegetais

Os feijões, ervilha, grão de bico, lentilha e soja são fontes de proteínas vegetais. Não se esqueça de colocar um representante desse grupo no seu prato. Eles são ricos em fibras e ajudam a deixar lenta a absorção dos carboidratos pelo sangue.

E acima dos legumes e verduras, na pirâmide, estão os leites, queijos, iogurtes e todos os seus derivados, que também são fontes de proteínas, cálcio e vitaminas A e D.

Ao consumir leite e derivados, procure evitar os ricos em gordura como queijos amarelos, leite e iogurte integrais.

Pouco mais da metade (60%) da proteína consumida converte-se em glicose e sua absorção é bem mais lenta, quando comparada aos carboidratos.

Gorduras e açúcares

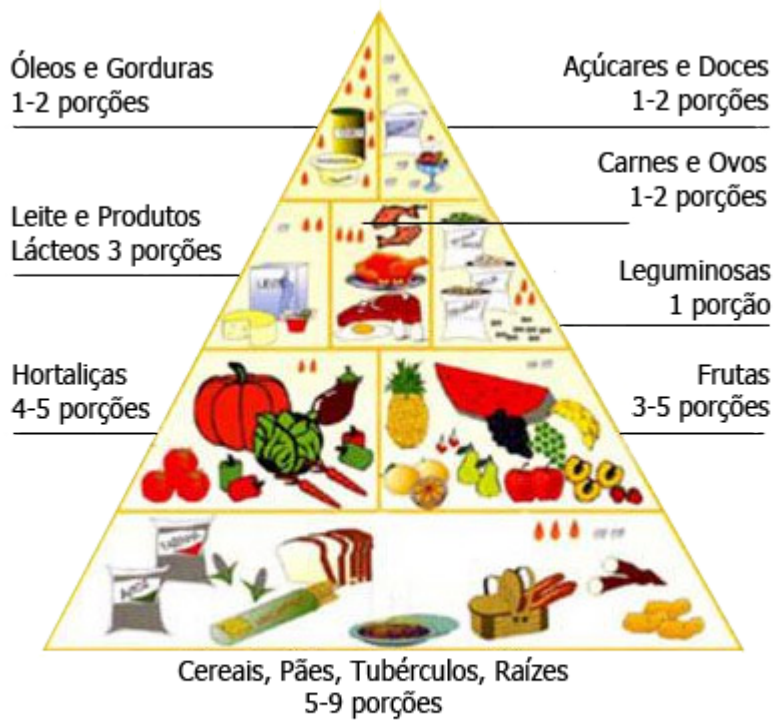
Acima deles, estão os alimentos que serão consumidos esporadicamente: as gorduras (manteiga, margarina, maionese, azeite, óleos, etc.) e os açúcares.

Todos os grupos de alimentos são importantes para suprir as necessidades de nutrientes dos indivíduos e manter sua saúde, por isso, todos devem ser consumidos em suas quantidades adequadas, que variam de acordo com as necessidades de cada indivíduo.

E atenção: a maior parte dos chocolates e bolachas recheadas possuem uma grande quantidade de gordura em sua composição.

Apenas 10 % das gorduras virarão açúcar no sangue.

Pirâmide Alimentar Adaptada



Legenda (Naturalmente presente ou adicionada)

🔥 Gordura

- Açúcar



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 7º Ano A	Conteúdo de 5/04 à 9/04	

[7º ANO - Território brasileiro: localização, extensão e fronteiras](#)

Território brasileiro: localização, extensão e fronteiras

O **território brasileiro** possui como característica principal a sua grande extensão, o que o faz ser considerado como um país de dimensões continentais, ou seja, apresenta uma área equivalente à de um continente, detendo 8.514.876 km² de extensão. Por definição, todo país ou região que apresente uma área maior que a da Austrália (7.692.024 km²) é considerado continental, pois esse país equivale à extensão, quase totalmente, do menor continente existente na Terra, a Oceania.

Assim sendo, o **Brasil é o quinto maior país existente**, ficando atrás de Rússia, Canadá, China e Estados Unidos. Sua área é tão grande que, a título de comparação, é pouco menor que a Europa, que possui cerca de 10,5 milhões de km². Dessa forma, podemos ter uma ideia do quanto o espaço geográfico e também o meio natural do nosso país são amplos e diversos, apresentando as mais distintas características.



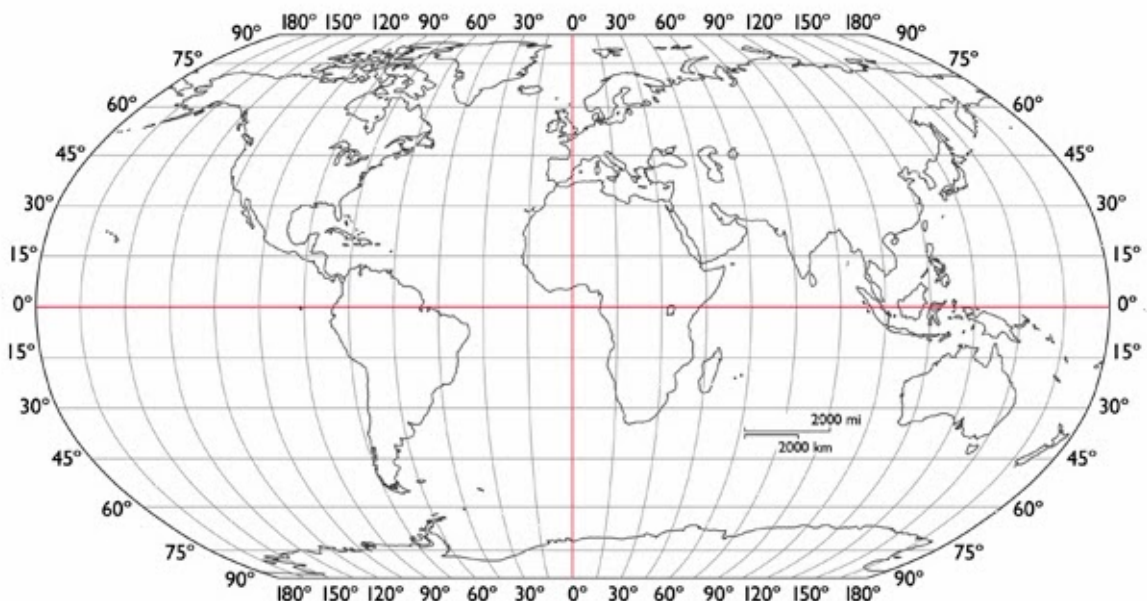
A **extensão do território brasileiro** é marcada pela grande distância de seus pontos extremos de localização. No sentido norte-sul, o Brasil possui uma distância de 4.394 km entre o Monte Caburaí – ponto localizado no estado de Roraima e posicionado no extremo norte do país – e o Arroio Chuí, esse último posicionado no extremo sul, no Rio Grande do Sul. Já no sentido leste-oeste, a distância é

bastante parecida, com 4.319 km separando a Nascente do Rio Moa (Acre), no extremo oeste, da Ponta do Seixas (Paraíba), no extremo leste.

Em termos de posição, a **localização do território brasileiro** é considerada a partir de vários fatores. O nosso país encontra-se em três hemisférios diferentes ao mesmo tempo: a maior parte no hemisfério sul, uma pequena parte no hemisfério norte e todo o seu território no hemisfério oeste. É cortado ao norte pela Linha do Equador e ao Sul pelo Trópico de Capricórnio, apresentando 92% de sua área em uma zona tropical.

Outro aspecto da posição geográfica do Brasil são as suas latitudes e longitudes, ou seja, as suas coordenadas geográficas, que costumam ser medidas a partir da Linha do Equador (latitudes) e a partir do Meridiano de Greenwich (longitudes). Sendo assim, em termos latitudinais, o território brasileiro estende-se desde algo próximo aos 5° Norte até cerca de 33° Sul. Em termos longitudinais, a extensão vai desde os 35° oeste até um pouco menos que os 75° Oeste. Mas isso se desconsiderarmos algumas ilhas oceânicas situadas no Atlântico, essas posicionadas em longitudes um pouco menores.

Em razão de sua larga extensão no sentido leste-oeste, o Brasil apresenta uma variação grande de fusos horários, totalizando quatro regiões distintas. O primeiro fuso está duas horas atrasado em relação ao Meridiano de Greenwich (-2 GMT, portanto) e abrange apenas as ilhas do Atlântico. O segundo e mais importante fuso (-3 GMT) abrange a maioria dos estados brasileiros, incluindo o Distrito Federal e a capital Brasília, sendo, portanto, o horário oficial do país. O terceiro fuso (-4 GMT) abrange alguns estados a oeste, a saber: Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Rondônia, Roraima e a maior parte do Amazonas. Já o quarto fuso (-5 GMT) abrange uma pequena parte oeste do Amazonas e o estado do Acre.



As fronteiras do Brasil

Ao todo, o Brasil apresenta 23.102 km de fronteiras, sendo que 15.735 km são compostos por fronteiras terrestres e 7.367 km são fronteiras marítimas. Na América do Sul, o Brasil faz fronteira com quase todos os países do continente, com exceção apenas do Chile e também do Equador, o que representa toda a faixa de limitações terrestres do nosso país.

O Brasil faz fronteira com quase todos os países da América do Sul

Já nas áreas oceânicas, as fronteiras brasileiras estendem-se durante todo o Oceano Atlântico e são formadas quase que totalmente por praias e regiões completamente habitáveis, elevando o potencial turístico brasileiro. Vale lembrar que, além do espaço terrestre, o Brasil detém soberania sobre 12 milhas além do litoral (Mar Territorial), sem falar nas zonas contíguas e zonas econômicas exclusivas, que foram estabelecidas em tratados internacionais.

Em geral, quando falamos em território brasileiro, falamos em um espaço muito amplo e privilegiado, pois, além de ser um dos maiores países do mundo, o Brasil também é um dos que possuem as maiores áreas habitáveis e produtivas. Isso acontece porque os países maiores do que o nosso apresentam, em geral, muitas áreas inóspitas, como regiões polares, montanhosas ou desérticas, o que praticamente inexistente no Brasil. Portanto, em termos naturais, podemos dizer que o Brasil é um espaço dotado de inúmeras riquezas e importâncias.





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: História	Professor(a): Samantha	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série 7ºA	Conteúdo de 5/04 à 9/04	



PESTE NEGRA

A **peste negra** é como ficou conhecida a **peste bubônica**, doença causada pela bactéria *Yersinia pestis*, que atingiu o continente europeu em meados do século XIV. Os historiadores acreditam que a doença surgiu em algum lugar da Ásia Central e foi levada por genoveses para o continente europeu.

O resultado foi catastrófico, pois a doença atingiu praticamente todo o continente e resultou na morte de milhões de pessoas. As estimativas mais tradicionais falam que cerca de **1/3 da população europeia morreu** por causa da crise de peste negra, mas algumas estatísticas sugerem que a quantidade de mortos possa ter ultrapassado a metade da população europeia.

Onde surgiu a peste negra?

A peste bubônica é uma doença causada por *Yersinia pestis*, uma bactéria que é encontrada em **pulgas que ficam em ratos contaminados**. Quando as pulgas contaminadas têm contato com seres humanos, a transmissão da doença acontece. A partir daí, a peste pode ser transmitida de humano para humano pelas secreções do corpo ou pela **via respiratória**.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Inglês	Professor(a): Marlei Andréia	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série 7º A	Conteúdo de 5/04 à 9/04	



HELLO PEOPLE!

ESTE MATERIAL IRÁ PRECISARÁ DE UMA ATITUDE MELHOR SUA COMO ESTUDANTE.

LET'S SEE OUR CONTENT . VAMOS VER NOSSO CONTEÚDO.

NA PAGE 16 TEMOS :

_ SIMPLE PRESENT (PRESENTE)

_ PRESENT CONTINUOUS (PRESENTE CONTÍNUO) ALGO QUE ESTÁ ACONTECENDO NESTE MOMENTO...

EXAMPLE

S1

: _ BOB WORK HARD EVERY DAY. _ BOB TRABALHA DURO TODO DIA.

_ GASES EXPAND WHEN HEATED. GASES EXPANDEM QUANDO AQUECIDO.

_ JENNY WEAR GLASSES. JENNY USA ÓCULOS.

S2

_ DEREK IS STUDYING FOR A TEST RIGHT NOW.

_ DEREK ESTÁ ESTUDANDO PARA UM TESTE AGORA MESMO.

_ BILL AND I ARE TAKING AN INTENSIVE ENGLISH COURSE THIS SEMESTER.

_ BILL E EU ESTAMOS FAZENDO UM CURSO INTENSIVO DE INGLÊS ESTE SEMESTRE.

_ MY PARENTS ARE TRAVELLING TO NEW YORK TOMORROW.

_ MEUS PAIS VÃO VIAJAR PARA NOVA IORQUE AMANHÃ.

PALAVRAS QUE USAMOS COM ESTES TEMPOS

ALWAYS = SEMPRE

EVERY DAY= TODO DIA

TOMORROW= AMANHÃ

AT THIS MOMENT= NESTE MOMENTO

RIGHT NOW= AGOAR MESMO

TWICE A WEEK= DUAS VEZES POR SEMANA

NEVER= NUNCA

SOMETIMES= ÀS VEZES

IN TWO DAYS= EM DOIS DIAS

HAVE A NICE WEEK.

GOD BLESS YOU!





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Matemática	Professor(a): Eduardo M. Alves
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 7º Ano A	Conteúdo de 5/04 à 9/04

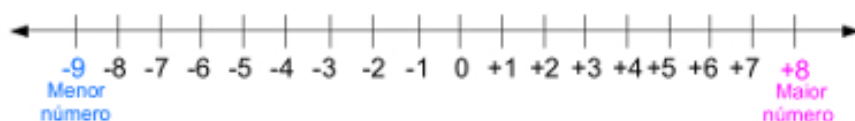
Habilidade: (EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração

Leia atentamente as páginas 30 e 31 e observe os exemplos dados.
Como complementação da apostila veja o conteúdo abaixo.

Os números inteiros e a reta numérica

A reta numérica dos números inteiros representa um conjunto que possui números negativos e positivos

Uma forma simples de representarmos os números negativos, é utilizando uma reta numérica, como mostra o exemplo abaixo.



Comparação de dois números inteiros

> maior que

< menor que

= igual

Exemplos:

$2 > 1$ (dois é maior que um)

$-8 < -1$ (menos oito é menor que menos um)

$-1 = -1$ (menos um é igual a menos um)

$3 < 5$ (três é menor que cinco)

$-4 > -7$ (menos quatro é maior que menos sete)

$2 = 2$ (dois é igual a dois)

Simétrico ou oposto de um número

O simétrico ou oposto de um número ocorre quando representamos um mesmo termo numérico com sinal positivo e negativo.

o oposto ou simétrico de 1 é -1

o oposto ou simétrico de -1 é 1

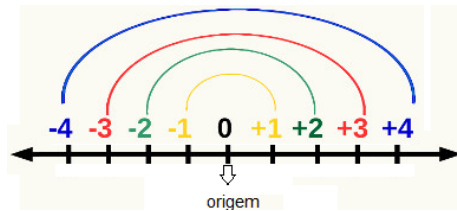
o oposto ou simétrico de + 4 é -4

o oposto ou simétrico de -10.000 é + 10.000.

o oposto ou simétrico de + 5 é -5

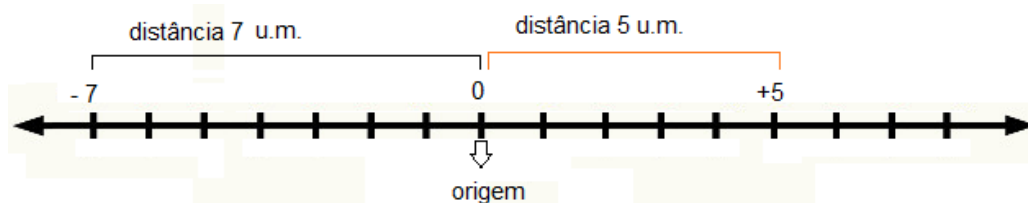
Oposto ou simétrico de um número na reta numérica

Na reta numérica dos números inteiros, chamamos o zero de origem. Os números que são opostos ou simétricos sempre terão a mesma distância em relação à origem.



Distância entre dois números inteiros

A distância entre é denominada módulo ou valor absoluto de um número. Vamos comparar a distância entre dois números inteiros -7 e 5.



Então, $|-7| > |+5|$ (o módulo ou valor absoluto de -7 é maior que 5), pois a distância de menos sete a origem é maior que a distância da origem ao cinco.

A distância entre o -7 e o 5 é igual ao $|-7| + |+5|$

$$|-7| = 7$$

$$|+5| = 5$$

$$\text{então, } 7+5=12$$

Algumas propriedades da reta numérica

- Comparando dois números quaisquer, o maior é sempre o que está localizado mais à direita;
- A distância de um número qualquer até o zero é chamada de módulo ($|$) ou valor absoluto;
- Dois números diferentes que estão à mesma distância do zero são chamados de opostos. Exemplo: -4 e 4;
- Entre dois números na reta numérica existem uma infinidade de outros números.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Português	Professor(a):Jucilene	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 7ºano A	Conteúdo de 5/04 à 9/04	

Estatuto da criança e do adolescente

: os meus, os seus, os nossos, os deles

unidade 1

página: 10 á 16

