



**COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA**

Nome do aluno:

Série ou Ano: 1ºEM

Data: 30/ 08 a \_/ 09\_\_\_\_\_

**SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 30/08 a 10/09/2021**

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
<b>PORTUGUÊS</b>	Literatura - Literatura Informativa ou Quinhentismo	Verificar os textos de informação e dos jesuítas, focando sua análise nos efeitos para as populações indígenas até o momento .	( ENEM H 17 ) Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional	Para os alunos que não têm acesso à internet, ler o conteúdo da apostila na parte de Literatura, págs 2 e 3, ler o trecho da carta de Pero Vaz de Caminha, págs. 4 e 5 e responder as questões das págs. 12 e 13 até a letra H. Entregar em folha separada na escola.

<p><b>MATEMÁTICA</b></p>	<p>Função exponencial Propriedades da potenciação.</p>	<p>Competência de área 5 – Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.</p> <p>Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e</p>	<p>(EM13MAT510) Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.</p>	<p>Faça a leitura da revisão de potência página 6, unidade 6 da Apostila 3ºBimestre 1º Páginas 6 (completar a tabela e construir o gráfico), Veja o vídeo explicativo.</p> <p>2º Páginas 7 e 8 (Resolver os exemplos 1 a 5)). Importante: Entregar na escola em folha com nome, número e série.</p> <p>Videos Explicativos</p> <p>Grafico da função: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mZ2N5axaqpc">https://www.youtube.com/watch?v=mZ2N5axaqpc</a></p> <p>Propriedade da potência: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8B0BO9khA3A">https://www.youtube.com/watch?v=8B0BO9khA3A</a></p>
<p><b>HISTÓRIA</b></p>	<p>Idade Média Origem do Islamismo</p>	<p>. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de</p>	<p>(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza,</p>	<p><b>Idade Média</b> <a href="https://youtu.be/VrCuaxk6wal">https://youtu.be/VrCuaxk6wal</a></p> <p><b>Islamismo</b> <a href="https://youtu.be/25Cm7wp6ucw">https://youtu.be/25Cm7wp6ucw</a></p> <p><b>Os alunos que não tiverem acesso a internet Respondam as questões</b></p>

		<p>procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p>	<p>civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.</p>	<p>da página 11 e 12 Apostila 3º Bimestre Unidade 7</p> <p>Entregue as resposta na escola, não esqueça de colocar o Nome e a série]</p> <p>Os alunos com acesso a internet respondam pelo link abaixo.</p> <p><a href="https://forms.gle/jyDA8xEDyHzPUqvK7">https://forms.gle/jyDA8xEDyHzPUqvK7</a></p> <p>Faça também o Mural. Para isso basta acessar o link abaixo. Clique no sinal de + e escreva depois é só publicar.</p> <p><a href="https://padlet.com/marina06525/f06yn44xv8slujpm">https://padlet.com/marina06525/f06yn44xv8slujpm</a></p>
--	--	--	--	--

<p><b>GEOGRAFIA</b></p>	<p>Tipos de Clima</p>	<p>Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as Atmosfera Terrestre relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p>	<p>(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, e selecionar aquelas que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.</p> <p>(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na</p>	<p><b>Alunos que têm acesso à internet:</b> Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: <a href="https://forms.gle/6soNTws5N8ifzFrV6">https://forms.gle/6soNTws5N8ifzFrV6</a></p> <p>Vídeo:   Tipos de Clima do Brasil e d...</p> <p>Material de estudo:   1º EM - Tipos de clima</p> <p><b>Alunos que não têm acesso à internet:</b></p> <p>Material de estudo e atividade em anexo.</p> <p>Ler o texto em anexo, responder às questões e entregar na secretaria do colégio.</p>
-------------------------	-----------------------	--	---	--

			vida pessoal e coletiva.	
<b>BIOLOGIA</b>  <b>Jaqueline</b> <b>Turma:</b> <b>1º E.M. A</b>	<p>Componentes da Célula / Estudo da estrutura celular.</p> <p>Energia para a vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Mitocôndrias e</li> <li>bioenergética;</li> <li>·Fotossíntese;</li> </ul>	<p>Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.</p>	<p>(EM13CNT201 e 202)</p> <p>Analisar e discutir modelos científicos. Comparar as principais teorias evolutivas; Analisar a Evolução dos Seres Vivos e das Espécies no Tempo Geológico.</p>	<p>Consultar caderno; Aula contextualizada e apostila - 3º Bimestre - Unidades 10 e 11.</p> <p>Sugestão de vídeos:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-HWiJdIAnMw">https://www.youtube.com/watch?v=-HWiJdIAnMw</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vGx6TA92T-4">https://www.youtube.com/watch?v=vGx6TA92T-4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QtAnZvXUTc0">https://www.youtube.com/watch?v=QtAnZvXUTc0</a></p> <p><b>Aos alunos que têm acesso à internet:</b> Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso:</p> <p><a href="https://forms.gle/nEa4DY6MzSGrhjbK7">https://forms.gle/nEa4DY6MzSGrhjbK7</a></p> <p><b>Aos alunos que não têm acesso à internet:</b> Atividade em anexo.</p>

<p><b>BIOLOGIA</b></p> <p><b>Tânia</b> <b>Turma:</b> <b>1º E.M. B, C e D</b></p>	<p>Mitocôndrias e Bioenergética</p>	<p>- Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.</p>	<p><b>(EM13CNT305)</b></p> <p>Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p>	<p>Fazer a leitura do conteúdo e resolver os exercícios das páginas 5 a 7 da unidade 11 - apostila do 3º bimestre.</p> <p>Remoto: tirar fotos das páginas realizadas e enviar para o whatsApp 98376-7720 - não esquecer de colocar na mensagem nome, nº e série e o nome do colégio.</p> <p>Presencial: A professora vai olhar os exercícios feitos em sala de aula.</p> <p>Para todos:</p> <p>vídeo de apoio sobre plastos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hpq8u4NS5oo">https://www.youtube.com/watch?v=Hpq8u4NS5oo</a></p>
<p><b>ARTE</b></p>	<p>O Corpo Humano na Arte</p>	<p>Compreender o Corpo Humano Inserido na Arte como forma de inspiração em vários períodos da história.</p>	<p>( H5) (H6) Appreciar e associar a arte através de figuras de expressão Humana e figuras estruturadas.</p>	<p>Pesquisar, relacionar e comentar artes produzidas e inspiradas no corpo humano dos períodos: (BARROCO,CLÁSSICO,IMPRESS IONISTA,CUBISTA,EXPRESSIONI STA E REALISTA). Obs. Comente sobre cada uma, sobre o artista e o período. Após conclusão da pesquisa, entregar em folha</p>

				separada na secretaria do Colégio.
<b>INGLÊS</b>	Page 12 WILL ( FUTURO)	Demonstrar eficazmente como a comunicação pode acontecer de outras formas além da articulação verbal , enfatizando a musicalidade nesse processo, para produzir uma obra musical num estilo de livre escolha.	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	<p>WILL</p> <p>Usado para expressar futuro. will + verbo I WILL HELP YOU . Eu ajudarei você. WON'T =&gt; FORMA NEGATIVA I WON'T HELP YOU. Eu não ajudarei você. <a href="https://youtu.be/cB8yFXOp72M">https://youtu.be/cB8yFXOp72M</a> O Will expressa algo que vai fazer no futuro mas , você não tem certeza.</p> <p>ATIVIDADE</p> <p>Coloque seu nome , número e série. Produza quatro sentenças falando de seus planos que deseja realizar. Também produza mais quatro sentenças falando de coisas que não quer fazer no futuro. Coloque o título acima que foi dado na atividade. Faça a caneta. NÃO ENVIE POR EMAIL, NÃO SERÁ VALIDADO.</p>
<b>ED. FÍSICA</b>	Atletismo - Provas Combinadas	Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais	EM13LGG601 Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes tempos e lugares,	<b>Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e 16 A 27/08 o texto abaixo. Responda as questões no anexo abaixo.</b>

		(artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.	compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.	<p><b>Aos alunos que têm acesso à internet:</b></p> <p><b>Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso:</b></p> <p><a href="https://forms.gle/QFhbTzcoosaavD9B9">https://forms.gle/QFhbTzcoosaavD9B9</a></p> <p><b>Aos alunos que não têm acesso à internet: em uma folha do caderno colocar nome e série, após responder os</b></p>
<b>QUÍMICA</b>	Leis de reações químicas	Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global	EM13CNT204 Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências. Comparar o significado histórico-geográficos das organizações políticas e	<p><b>Aos alunos que têm acesso à internet:</b> Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso:</p> <p><a href="https://forms.gle/sTNH5HRc3ECDdgD67">https://forms.gle/sTNH5HRc3ECDdgD67</a></p> <p><b>Link de vídeo de apoio</b></p> <p><a href="https://forms.gle/sTNH5HRc3ECDdgD67">https://forms.gle/sTNH5HRc3ECDdgD67</a></p> <p><b>Alunos que não têm acesso à internet:</b></p>

			socioeconômicas em escala local, regional e mundial	Material de estudo e atividade em anexo.
<b>Física</b>	<b>Tipos de energia</b>	<p>Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global</p>	<p>(EM13CNT101)- Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p>	<p>Escrever somente as respostas com nome e série e entregar na secretaria do colégio.</p> <p>Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário.</p> <p><a href="https://forms.gle/L5NDBwm231AYxT7s8">https://forms.gle/L5NDBwm231AYxT7s8</a></p> <p>Segue o anexo para quem não tem acesso.</p>
<b>FILOSOFIA</b>	<b>A filosofia moderna</b>	<p>H-19 Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias</p>	<p>Reflexão crítica de aspectos que transformam o pensamento e a ação do</p>	<p>Faça uma análise geral sobre as principais mudanças ocorridas na modernidade (ler e utilizar a unidade 3 da apostila páginas 8 a</p>

		formas de uso do espaço territorial humano	homem nos aspectos intelectuais e culturais	15 como referência) resumo crítico mínimo 12 linhas digitadas ou 15 manuscritas . Encaminhar para : ivair.30459@prof.santanadeparnai.ba.sp.gov.
<b>SOCIOLOGIA</b>	<b>A relação sociedade – natureza na perspectiva do trabalho e da cultura</b>	6 - Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço de diferentes contextos históricos e geográficos.	H 28 - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos	<p>Faça um resumo crítico (mínimo de dez linhas) do texto que discute "O Trabalho e a relação homem-natureza."</p> <p>Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário.</p> <p><a href="https://forms.gle/qcZSC5ufe8gC3XKD9">https://forms.gle/qcZSC5ufe8gC3XKD9</a></p> <p>Segue o anexo para quem não tem acesso.</p>

## ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b>		
<b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina: <b>Ed. Física</b>	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021	

### PROVAS COMBINADAS

Atletismo – Provas Combinadas.

O atletismo tem as provas combinadas como as mais tradicionais da história, que são conhecidas também como decatlo (para homens) e heptatlo (para mulheres), além do pentatlo moderno e pentatlo clássico. A prova premia o atleta mais versátil, que consegue um bom desempenho e maior pontuação geral em todas as modalidades.

Modalidades do decatlo:

1. Corrida de 100 metros;
2. Salto em distância;
3. Salto em altura;
4. Lançamento de peso;
5. Corrida de 400 metros;
6. Corrida de 110 metros com barreira;
7. Lançamento de disco;
8. Lançamento de dardo;
9. Salto com vara;
10. Corrida de 1500 metros.

Modalidades do heptatlo:

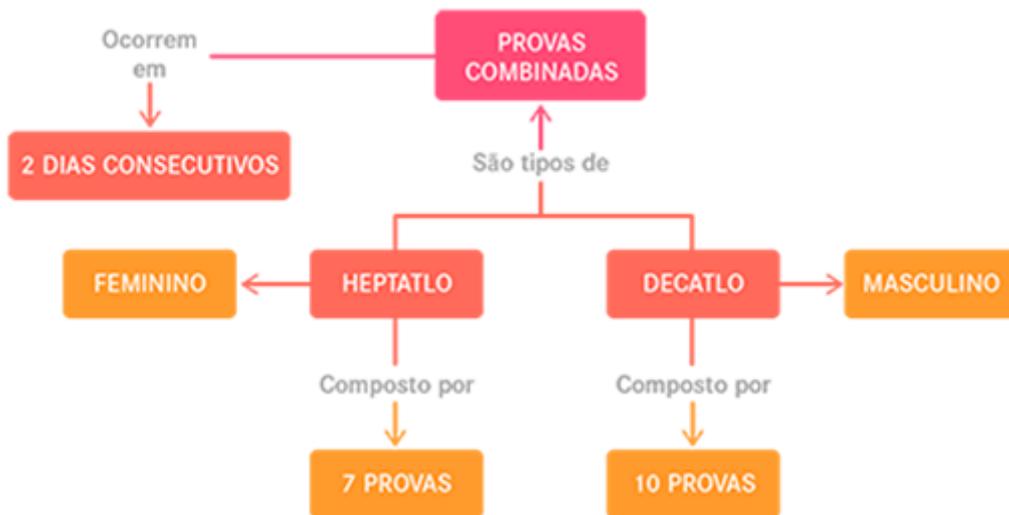
1. Corrida de 100 metros com barreira;
2. Lançamento de peso;
3. Lançamento de dardo;
4. Salto em altura;
5. Salto em distância;
6. Corrida de 200 metros;
7. Corrida de 800 metros.

Modalidades do pentatlo moderno:

1. Hipismo;
2. Esgrima;
3. Natação;
4. Tiro esportivo;
5. Corrida – 3 x 1000m, dependendo do tempo de execução dos tiros.

Modalidades do pentatlo clássico:

1. Corrida de 200 metros;
2. Corrida de 1.500 metros rasos;
3. Salto em distância;
4. Lançamento de disco;
5. Lançamento de dardo.



## ATIVIDADE

1. O atletismo possui as provas combinadas como as mais tradicionais da história, que são conhecidas também como \*

- a) decatlo (para homens) e heptatlo (para mulheres).
- b) decatlo (para mulheres) e heptatlo (para homens).
- c) pentatlo moderno (para homens) e pentatlo clássico (para mulheres).
- d) decatlo (para crianças) e heptatlo (para adultos).

2. Leia as afirmativas abaixo e escolha a opção verdadeira: Está correto o que se afirma em: \*

- (1) O Decatlo e o Heptatlo são provas disputadas por equipes.
- (2) As provas de revezamento são disputadas por equipes.
- (3) O vencedor do Decatlo é considerado um atleta completo.

- a) Somente a alternativa 1 está correta.
- b) As afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- c) As afirmativas 2 e 3 estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

3. Observe a imagem e depois responda: A atividade que a atleta executa pertence ao atletismo na modalidade de provas combinadas chamada de \*



- a) lançamento de disco.
- b) lançamento de dardo.
- c) salto com vara.
- d) corrida com obstáculos.

4. O atleta vencedor das modalidades Decatlo e Heptatlo é considerado: \*

- a) veterano, pois possui mais tempo para realizar todas as provas.
- b) leve, pois consegue correr mais rapidamente nas diferentes provas.
- c) completo, pois disputa diversas provas de diferentes estilos e dificuldades.
- d) Iniciante, pois esta modalidade é um treino para outras mais importantes.

5 - Em relação ao decatlo, leia as afirmativas e marque a opção correta: \*

- (I) Todas as provas deverão ser realizadas, não importando a ordem de realização.
- (II) O vencedor é o atleta que alcança a maior soma de pontos no final das provas.
- (III) Todas as provas são individuais.
- (IV) Todas as corridas são consideradas rasas ou de velocidade.

Sobre as afirmativas acima:

- a) Estão corretas as afirmativas I e IV
- b) Estão corretas as afirmativas II e IV
- c) Estão corretas as afirmativas I e III
- d) Estão corretas as afirmativas II e III

## ANEXO BIOLOGIA



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b> <b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina: <b>Biologia</b>	Professor(a): Jaqueline	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 1º E.M. <b>A</b>	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021	

1. Relacione as colunas de acordo com as organelas celulares e suas funções, e depois assinale a sequência correta:

- (1) Núcleo
  - (2) Mitocôndrias
  - (3) Lisossomos
  - (4) Complexo de Golgi
  - (5) Retículo Endoplasmático
- 
- (A) secreção celular
  - (B) transporte intracelular
  - (C) respiração celular
  - (D) digestão celular
  - (E) controle das atividades celulares
- 
- a) 1A, 2B, 3C, 4D e 5E
  - b) 1E, 2C, 3D, 4A e 5B
  - c) 1C, 2E, 3D, 4B e 5A
  - d) 1E, 2A, 3C, 4B e 5D

**2.** A célula foi descoberta em 1665, por Robert Hooke examinando:

- a) um tecido animal vivo com células queratinizadas.
- b) um tecido vegetal morto com células suberificadas.
- c) um tecido vegetal vivo com células de paredes celulósicas e espessadas.
- d) um tecido animal morto cujas células apresentavam paredes com queratina.

**3.** Uma célula procarionte se diferencia de uma célula eucarionte pela ausência de:

- a) DNA
- b) Carioteca
- c) Citoplasma
- d) Membrana Plasmática

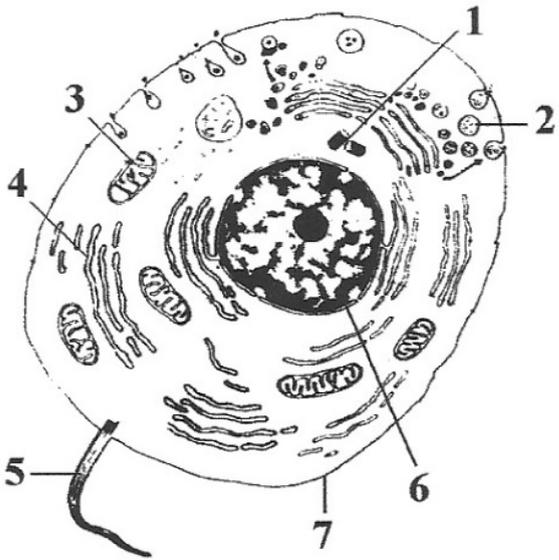
**4.** As mitocôndrias, organelas celulares relacionadas com a produção de energia, estão presentes em:

- a) células animais e vegetais
- b) eucariotos e procariotos
- c) células animais apenas
- d) células vegetais apenas

**5.** No citoplasma das células encontram-se organelas, desempenhando funções diversas. Em relação à função desempenhada pelas mitocôndrias podemos afirmar que:

- a) é responsável pela digestão intracelular.
- b) é a organela envolvida na síntese de proteína.
- c) é a estrutura que participa na síntese de lipídios.
- d) é responsável pela respiração celular e síntese de energia.

**6.** Baseando-se no esquema a seguir, de uma célula hipotética, vista por meio de um microscópio eletrônico, dê os nomes das seguintes estruturas celulares representadas SOMENTE pelos números 3, 6 e 7 respectivamente.



- a) 3- mitocôndria, 6 -carioteca, 7-membrana plasmática
- b) 3-ribossomos, 6- envoltório nuclear, 7- membrana plasmática
- c) 3-carioteca, 6-citoplasma, 7-membrana nuclear
- d) 3- mitocôndria, 6-membrana plasmática, 7 carioteca

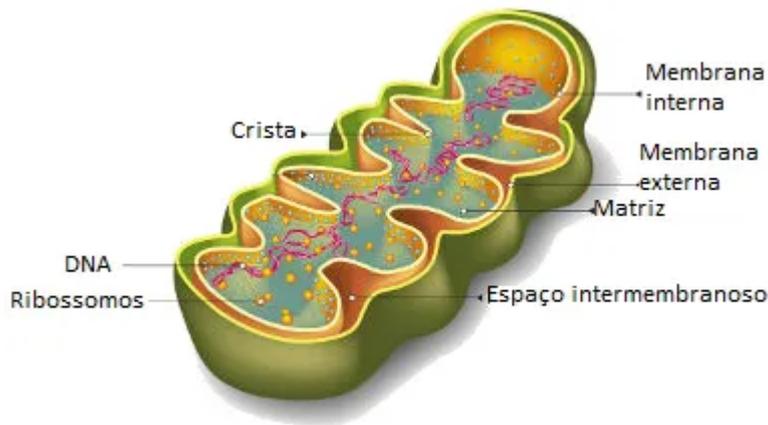
## ANEXO BIOLOGIA



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b>		
<b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina: <b>Biologia</b>	Professor(a): Tânia Cristina	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 1º E.M B, C e D	Conteúdo e atividade semana de 30/08 a 10/09/2021	

### MITOCÔNDRIAS

- Condrioma: conjunto de mitocôndrias
- Matriz mitocondrial - líquido viscoso, como o citoplasma.
- Sítio de respiração.
- Origem endossimbiótica - bactérias
- função: produzir a energia necessária para realizar atividades celulares.



### PLASTOS OU PLASTÍDEOS

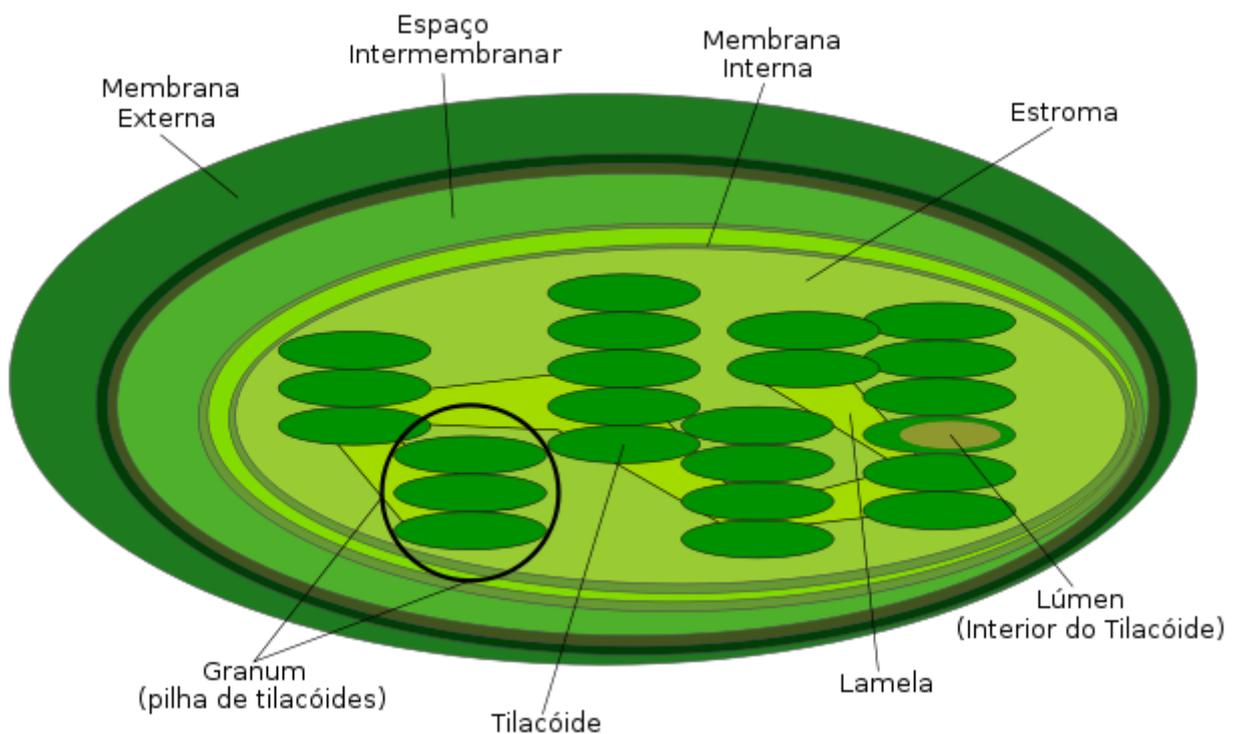
- forma e tamanho variáveis
- dão cor e estão relacionados com os processos de fotossíntese e armazenamento de energia.
- são originários de plastos jovens - proplastos

#### A) LEUCOPLASTOS

- incolores
- acumulam substâncias nutritivas em raízes e caules.
- Exs: amiloplastos (amido) / oleoplastos (óleos)

## B) CROMOPLASTOS

- Possuem pigmentos - participam da fotossíntese.
- Xantoplastos - pigmento xantofila (amarelo) / pigmento caroteno (alaranjado).
- Eritroplastos - pigmentos vermelhos - licopeno (nos vegetais superiores) ou ficoeretrina (nas algas vermelhas)
- Feoplastos - pigmento feofeína (pardos a escuros) - algas pardas.
- Cloroplastos - pigmento clorofila (verdes)
  - principais responsáveis pela fotossíntese - absorvem energia luminosa.
  - produzem carboidratos.
  - origem endossimbiótica - cianobactérias.



### ATIVIDADE:

Resolver os exercícios das páginas 5 a 7, da unidade 11 - na própria apostila.

## ANEXO FÍSICA



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b> <b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina: <b>Física</b>	Professor(a): Gisele/Marcos	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade da semana de 30/08 a 10/09/2021	

### Tema: Tipos de energia

A energia é responsável pela produção de trabalho, portanto, qualquer coisa que esteja trabalhando possui energia. Feita essa consideração, os mais importantes tipos de energia que existem são:

- mecânica (movimento)
- térmica (calor)
- elétrica (potencial elétrico)
- química (reações químicas)
- nuclear (desintegração do núcleo)

### Importância da Energia

Hoje em dia, seria impossível pensar num mundo sem o uso da energia elétrica, seja para ligar computadores, tomar banho, iluminar, aquecer.

Com o passar dos anos, o ser humano foi aprimorando as teorias bem como a metodologia para expandir o uso e acesso de energia no mundo. Assim, o uso de aparelhos eletrônicos têm aumentado consideravelmente, como as máquinas, os celulares, computadores, aquecedores, ventiladores, etc.

Assim, muitos recursos renováveis e não renováveis são utilizados a fim de produzir energia, como é o caso das usinas hidrelétricas, nucleares e termelétricas. Elas adquirem o produto bruto na natureza e o transforma em energia para suprir muitas das necessidades humanas.

Contudo, esse processo de geração de energia, muitas vezes é degradante para os homens e o meio ambiente. Isso porque muitas usinas lançam gases e resíduos tóxicos na atmosfera

acarretando diversos problemas como a contaminação das águas, do ar, da terra, a proliferação de doenças, dentre outros.

### **Fontes de Energia**

Há muitas maneiras de adquirir energia, por meio das fontes renováveis (energia limpa) ou não renováveis (energia suja).

Nesse ínterim, vale lembrar que as fontes renováveis de energia não cessam e se renovam na natureza.

Por outro lado, as fontes não renováveis causam diversos problemas ambientais. Com o aumento do uso da energia na atualidade, essa exploração gerou diversos problemas ambientais irreversíveis, como a perda de habitat, ecossistemas, espécies, degradação do meio ambiente.

Importante ressaltar que as fontes de energia primária, são encontradas na natureza como o sol, o vento, a água, o carvão, o gás e o petróleo dentre outras. Elas são transformadas em fontes de energia secundária por meio das usinas hidrelétricas, termelétricas, refinarias, etc.

### **Fontes Renováveis**

As fontes renováveis se regeneram na natureza e, por isso, não causam problemas ambientais e não se esgotam. São fontes de energia mais aconselhadas uma vez que não geram poluentes para o meio ambiente. São elas:

- **Energia Hidráulica:** obtida pela força da água dos rios.
- **Energia Solar:** obtida pela energia do sol.
- **Energia Eólica:** obtida pela força dos ventos.
- **Energia Geotérmica:** obtida pelo calor do interior da terra.
- **Biomassa:** obtida de matérias orgânicas.
- **Energia Gravitacional:** obtida pela força das ondas dos oceanos.
- **Energia do Hidrogênio:** obtido do hidrogênio.

### **Fontes Não Renováveis**

Por sua vez, as fontes não renováveis de energia causam diversos problemas ambientais se não consumida de maneira racional. Seu uso pode implicar em desequilíbrios no ecossistema na medida em que seus recursos se esgotam. São elas:

- **Combustíveis fósseis:** petróleo, carvão mineral, xisto e gás natural.
- **Energia Nuclear:** obtido a partir de elementos como urânio e tório.

### **Exercícios**

1- Qual das seguintes fontes de produção de energia é a mais recomendável para a diminuição dos gases causadores do aquecimento global?

A) Óleo diesel.

B) Gasolina.

**C) Carvão mineral.**

**D) Gás natural.**

**E) Vento**

**2- Empresa vai fornecer 230 turbinas para o segundo complexo de energia à base de ventos, no sudeste da Bahia. O Complexo Eólico Alto Sertão, em 2014, terá capacidade para gerar 375 MW (megawatts), total suficiente para abastecer uma cidade de 3 milhões de habitantes.**

MATOS, C. GE busca bons ventos e fecha contrato de R\$ 820 mi na Bahia. Folha de S. Paulo, 2 dez. 2012.

**A opção tecnológica retratada na notícia proporciona a seguinte consequência para o sistema energético brasileiro:**

**A) Redução da utilização elétrica.**

**B) Ampliação do uso bioenergético.**

**C) Expansão das fontes renováveis.**

**D) Contenção da demanda urbano-industrial.**

**E) Intensificação da dependência geotérmica.**

**3-A civilização moderna está voltada para um alto consumo de energia que é utilizada nas indústrias, nos transportes, nos eletrodomésticos e nas telecomunicações. Nessa busca por energia, o homem vai atrás de várias fontes, tais como,**

**I. combustíveis fósseis.**

**II. energia hidrelétrica.**

**III. energia nuclear.**

**IV. etanol.**

**V. energia eólica (energia dos ventos).**

**Desses 5 tipos,**

**A) apenas um é renovável.**

**B) apenas dois são renováveis.**

**C) apenas três são renováveis.**

D) apenas quatro são renováveis.

E) todos são renováveis

4-A matriz energética desse país é baseada em carvão mineral, transportado por ferrovias, que usam muito diesel; o minério segue em navios, que consomem muito combustível, e o país ainda tem demanda grande de petroquímicos, por conta da construção civil e bens de consumo e da sua crescente urbanização. Em 2010, tornou-se o maior consumidor mundial de petróleo, ultrapassando os Estados Unidos. Em 2003, o valor das exportações de petróleo do Brasil para esse país era de 0,5% do total, e, em 2013, as exportações brasileiras saltaram para 8,7%, confirmando a liderança comercial desse país com o Brasil.

(Valor Econômico, 23.08.2014)

O texto refere-se à

A) Alemanha.

B) Itália.

C) China.

D) Austrália.

E) Índia.

5-O \_\_\_\_\_ foi importante fonte de energia para a Primeira Revolução Industrial. Atualmente, as maiores reservas estão localizadas no hemisfério \_\_\_\_\_. É um dos principais responsáveis pela \_\_\_\_\_, pois sua queima libera grande quantidade de óxido de enxofre na atmosfera.

A) carvão mineral — norte — chuva ácida

B) petróleo — sul — poluição dos oceanos

C) petróleo — sul — chuva ácida

D) carvão mineral — sul — poluição dos oceanos

E) petróleo — norte — chuva ácida

**6- Os recursos energéticos utilizados atualmente podem ser classificados de várias formas, sendo usual a distinção baseada na possibilidade de renovação desses recursos (renováveis e não renováveis), numa escala de tempo compatível com a expectativa de vida do ser humano.**

**Considerando o exposto e o conhecimento sobre o tema abordado, é correto afirmar:**

- A) O petróleo é uma fonte de energia renovável, pois novas descobertas, a exemplo do petróleo extraído do pré-sal, comprovam que é um recurso permanente e inesgotável.**
- B) O carvão mineral é uma fonte de energia renovável, pois a utilização de lenha para sua produção pode ser suprida através de projetos de reflorestamento.**
- C) O gás natural é uma fonte de energia renovável, pois é produzido concomitantemente ao petróleo, através de processos geológicos de duração reduzida, semelhantes à escala de tempo humana.**
- D) A biomassa é uma fonte de energia renovável, pois é produzida a partir do refino do petróleo, que é um recurso não renovável, mas pode ser reciclado.**
- E) A energia eólica é uma fonte de energia renovável, pois é produzida a partir do movimento do ar, o que a torna inesgotável.**

**Link <https://forms.gle/L5NDBwm231AYxT7s8>**

## ANEXO SOCIOLOGIA



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b>		
<b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina Sociologia	Professor(a): Mauricio	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade da semana de 30/08 a 10/09/2021	

link da atividade - <https://forms.gle/qcZSC5ufe8gC3XKD9>

### **O Trabalho e a relação homem-natureza. Uma trama social em questão.\***

**O céu já foi azul mas, agora é cinza**

**E o que era verde aqui já não existe mais.....**

**Este ar deixou minha vista cansada**

**Nada de mais**

**Renato Russo**

O espaço é produzido historicamente por meio da produção material guiada por relações sociais. Dito de outra maneira, o espaço é formado a partir das relações homem-meio e homem-homem e a distribuição e configuração territorial é determinada pelo conflito no interior da sociedade capitalista. Assim, “o ‘chão’ é capital e a formação espacial tem sua estrutura e movimentos determinados pelo choque entre as classes que compõe este modo de produção” (MOREIRA: 1982). É através da divisão social e territorial do trabalho que a malha societal se concretiza empírica e ideologicamente. Partindo disso, asseveramos que o trabalho é a proto-forma da existência humana pois é sua realização que diferencia o homem dos outros seres, porque consiste em ir além da competição biológica no ambiente. Assim, a interação homem-meio se dá via mediação do processo laborativa. Dito isto, a relação homem-natureza é entendida como relação social que constrói um quadro devida, condição de reprodução da própria sociedade. Isto porque o animal se torna homem através do trabalho por dar respostas à necessidades que as exigem. “(...) o homem torna-se um ser que dá respostas precisamente na medida em que –paralelamente ao desenvolvimento social e em proporção crescente – ele generaliza, transformando em perguntas seus próprios carecimentos e suas possibilidades de satisfazê-los; e quando, em sua resposta ao carecimento que provoca, funda e enriquece a própria atividade com tais mediações, frequentemente bastante articuladas.” (LUKÁCS, 1978: 05) O trabalho, por sua realização, possibilita o desenvolvimento tanto seu quanto dos homens que o realizam. Não obstante, cada transformação da sociedade ocorre de maneira consciente e ativa pois é esta consciência que movimenta o processo produtivo e guia a atividade laborativa. O





## ANEXO QUÍMICA



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b>		
<b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina Química	Professor(a): Lilian	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade da semana de 30/08 a 10/09/2021	

### Leis de reações químicas

“Toda substância possui uma proporção constante, em massa, na sua composição, e a proporção na qual reagem e se formam é constante.” (Joseph Louis Proust)

O químico e farmacêutico francês Joseph Louis Proust (1754 – 1826), ao realizar experimentos relacionados à composição do carbonato de cobre, concluiu que, independentemente do método, procedência ou processo de preparação a proporção dos elementos químicos de sua composição era sempre a mesma. Esse experimento foi o que impulsionou Proust a, em 1794 ou 1797 (há variação de datas nas diferentes literaturas disponíveis) propor a Lei das Proporções Definidas, ou também como é conhecida, a Lei de Proust.

Com experimentos realizados utilizando apenas substâncias puras, Proust pôde verificar que as massas tanto dos reagentes quanto dos produtos participantes da reação possuem sua proporção sempre constante, e isso independe das quantidades, por exemplo:



Com o exemplo acima podemos concluir que, numa amostra de água, sempre haverá 11,1% em massa de hidrogênio e 88,9% em massa de oxigênio na composição. Também é possível observar que a soma das massas dos reagentes é igual a soma das massas

dos produtos, e mesmo que haja mais que um reagente formando apenas um produto, suas proporções são sempre constantes.

### **Segue link da vídeo aula sobre o assunto**

[https://www.youtube.com/watch?v=HDxExD3\\_I5w](https://www.youtube.com/watch?v=HDxExD3_I5w)

### Exercícios

Em quais das passagens a seguir está ocorrendo transformação química?

- 1) " O reflexo da luz nas águas onduladas pelos ventos lembrava-lhe os cabelos de seu amado".
- 2) " A chama da vela confundia-se com o brilho nos seus olhos".
- 3) "Desolado, observava o gelo derretendo em seu copo e ironicamente comparava-o ao seu coração."
- 4) "Com o passar dos tempos começou a sentir-se como a velha tesoura enferrujando no fundo da gaveta."

Estão corretas apenas:

- (a) 1 e 2
- (b) 2 e 3
- (c) 3 e 4
- (d) 2 e 4
- (e) 1 e 3

5- Marque as alternativas referentes a fenômenos químicos:

- (a) Produção de plásticos a partir do petróleo.
- (b) Fabricação de fios de cobre a partir de uma barra de cobre.
- (c) Fabricação da coalhada a partir do leite.

(d) Desaparecimento do açúcar ou do sal de cozinha quando colocados e agitados, em pequena quantidade, em determinado volume de água.

(e) Produção da gasolina a partir do petróleo.

(f) Prego enferrujado.

(g) Queima da gasolina.

(h) Fotossíntese realizada pelas plantas.

(i) Decomposição da luz solar por um prisma.



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b>		
<b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>		
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>		
Disciplina <b>Geografia</b>	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade da semana de 30/08 a 10/09/2021	

## Tipos de clima

Os principais tipos de clima do mundo são: Equatorial, Tropical, Temperado, Subtropical, Mediterrâneo, Frio, Frio de Montanha, Polar, Desértico e Semiárido.

O **clima** mundial é influenciado por diferentes **fatores e elementos climáticos**, que contribuem para uma grande diversificação climática. Assim, dependendo da região do mundo e dos fatores que a influenciam, a atmosfera terá características totalmente diferentes.

Atualmente, existem diferentes classificações climáticas que definem o clima de acordo com os seus principais elementos: radiação, temperatura, pressão atmosférica, umidade etc. Uma das classificações mais utilizadas é a do geógrafo alemão Wladimir Petter Kopen, proposta em 1900 e aperfeiçoada por outros geógrafos a partir de então. Essa classificação volta-se, principalmente, para a temperatura e a umidade de cada tipo de clima. De acordo com essa classificação, o planeta possui vários tipos e subtipos de clima, a saber:

- **Clima Equatorial:** Presente nas zonas tropicais (Amazônia, África e Indonésia), próximas à Linha do Equador. Apresenta **temperaturas** elevadas, com médias anuais em torno de 25°C, pequena **amplitude térmica** (diferença entre a maior temperatura registrada e a menor) e muita **umidade**, com **médias pluviométricas** superiores a 2.000 milímetros por ano.
- **Clima Tropical:** Ocorre na maior parte das regiões localizadas entre os trópicos de Capricórnio e Câncer. Apresenta elevadas **temperaturas**, com médias anuais em torno de 20°C, e duas estações bem definidas: uma quente e úmida (verão) e outra mais fria e seca (inverno). A quantidade de **umidade** varia conforme a sua localização. Regiões tropicais próximas ao litoral,

que são influenciadas pela **maritimidade**, são mais úmidas do que as regiões localizadas no interior do continente, que são influenciadas pela **continentalidade**. Assim, as médias de pluviosidade variam entre 1.000 e 2.000 por ano e dependem da região em que se encontram. Em virtude dessa variação de umidade, o clima tropical pode ser dividido em: **Clima tropical úmido ou litorâneo** e **Clima tropical continental ou clima tropical típico**. As áreas mais elevadas do clima tropical apresentam temperaturas mais amenas em razão da variação de altitude, o que configura o **clima tropical de altitude**.

Por possuir um clima tropical, o Brasil é um destino muito atrativo para turistas que querem aproveitar belas praias

- **Clima Temperado:** Presente em áreas de médias altitudes, é o único tipo de clima que possui as quatro **estações** bem definidas: Primavera, Verão, Outono e Inverno. Possui **temperaturas** mais amenas, com médias anuais que variam em torno de 8°C e 15°C, e **umidade** que varia de acordo com a sua localização (quanto mais próximo ao litoral, mais úmido). Esse tipo de clima é dividido em: 1) **Clima temperado oceânico** - É um clima mais úmido e que apresenta invernos menos rigorosos em virtude da influência da umidade oceânica. Como a água demora mais tempo para se resfriar, ela mantém a temperatura atmosférica por mais tempo, diminuindo, assim, a amplitude térmica entre o verão e o inverno. 2) **Clima temperado continental** - como não é influenciado pela umidade oceânica, é mais seco e apresenta invernos mais rigorosos.
- **Subtropical:** Presente em áreas de transição entre o clima tropical e o clima temperado. Apresenta temperaturas mais amenas e grande amplitude térmica anual, com temperaturas negativas no inverno e acima dos 30°C no verão. As estações do ano, apesar de não serem tão bem definidas como as do clima temperado, já começam a se delinear. As chuvas são bem distribuídas durante o ano e apresentam maior ocorrência durante o verão.
- **Mediterrâneo:** Ocorre, principalmente, nas regiões próximas ao Mar Mediterrâneo. Apresenta duas estações bem definidas: **verão** (quente e seco) e **inverno** (chuvoso e menos quente). As médias de temperatura assemelham-se muito às do clima tropical, mas a quantidade de chuvas é ligeiramente menor no clima mediterrâneo.
- **Frio (subpolar):** Presente nas regiões temperadas mais próximas aos polos e apresenta duas estações bem definidas: Verão fresco, com temperaturas em torno de 10° C, e inverno bastante

rigoroso, com temperaturas negativas. O índice pluviométrico varia entre 100 e 1000 milímetros, sendo comum a precipitação em forma de flocos de neve durante o inverno.

- **Frio de Montanha:** Ocorre em regiões com grandes cadeias de montanhas, como os Andes, Himalaia, as Montanhas Rochosas e os Alpes. Caracteriza-se pelas baixas altitudes, com uma grande variação de temperatura conforme a altitude (quanto maior a altitude, menor a temperatura), e a presença de neves eternas (que nunca derretem).
- **Polar ou Glacial:** Ocorre nas zonas polares ou em latitudes muito elevadas, próximas aos pólos norte e sul. Apresenta temperaturas baixas durante o ano todo, com médias anuais próximas a  $-30^{\circ}\text{C}$ , uma grande variação na duração do dia e da noite e baixa umidade, com um índice pluviométrico de menos de 200 milímetros anuais.

Em áreas de clima polar, predominam as baixas temperaturas e a presença de neve durante o ano todo

- **Desértico:** Presente tanto em regiões temperadas quanto em regiões tropicais (norte da África, Oriente Médio, oeste dos Estados Unidos, norte do México, litoral do Chile e do Peru, Austrália e noroeste da Índia), geralmente em regiões de depressões. Apresenta uma grande amplitude térmica durante o dia (com temperaturas próximas aos  $50^{\circ}\text{C}$  durante o dia e temperaturas negativas durante a noite), baixa umidade, chuvas escassas e irregulares e índices pluviométricos inferiores a 250 mm por ano.
- **Semiárido:** Localiza-se nas bordas dos desertos da América do Norte, América do Sul, Austrália, África e na região Nordeste do Brasil, que, embora não esteja próxima a um deserto, também possui esse tipo de clima em virtude da baixa umidade existente na região. O semiárido caracteriza-se pela presença de altas temperaturas, com médias anuais em torno de  $27^{\circ}\text{C}$ , baixa umidade, chuvas escassas e irregulares e médias pluviométricas que variam em torno de 300 a 800 milímetros por ano.

- 

Atividade:

1) O que é clima?

2) Quais são os climas existentes no planeta Terra?

3) Quais são as diferenças entre clima temperado e clima tropical?