



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA

Nome do aluno:

Série ou Ano: 1ºEM

SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 13 a 24/09/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
PORTUGUÊS	classes de palavras (substantivos, adjetivos e artigos)	Compreender as classes de palavras presentes na Língua Portuguesa, de modo a construir textos adequados a cada situação de comunicação, respeitando a estrutura sintática da língua.	(BNCC- EM13LP08) Analisar elementos e aspectos da síntese do português, como a ordem constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa	Responder os exercícios das páginas 7 e 8 da apostila na parte de português - unidade 6- 3º bimestre. Obs: colocar as respostas em uma folha separada com nome, número e série e entregar na escola até o dia 27/09

MATEMÁTICA	Gráfico da função exponenciais Logaritmo	Compreender e elaborar conceitos abstratos e argumentações matemáticas como definições, teoremas, exemplos e propriedades.	EM13MAT305 Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros.	Logaritmo Ler o documento em anexo. Responder em folha separada, com nome, número e série/turma. Entregar na escola ou responder o link.. Forms para quem tem acesso à internet: https://forms.gle/1GZkoviBW1QkMThjZ
HISTÓRIA	O Islamismo Império Bizantino	1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).	Islamismo https://youtu.be/25Cm7wp6ucw Para os alunos sem acesso a internet fazer na Apostila 3 página 19 exercício 2 Página 20 exercício 5. Os alunos com acesso a internet devem responder pelo link abaixo: https://forms.gle/L4sgt87se9E9VBDH6

GEOGRAFIA	Revisão Tipos de Clima	Contextualizar, analisar e avaliar criticamente as Atmosfera Terrestre relações das sociedades com a natureza e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de soluções que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.	(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, e selecionar aquelas que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável. (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na	Alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/6soNTws5N8ifzErV6 Vídeo:  Tipos de Clima do Brasil e do Mund... Material de estudo:  1º EM - Tipos de clima Alunos que não têm acesso à internet: Ler material de estudo
-------------------------	--	--	---	---

			vida pessoal e coletiva.	
BIOLOGIA Jaqueline Turma: 1º E.M. A	Componentes da Célula / Estudo da estrutura celular Composição química da célula: -Substâncias inorgânicas; - Substâncias orgânicas;	Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.	(EM13CNT201 e 202) Analisar e discutir modelos científicos. Comparar as principais teorias evolutivas; Analisar a Evolução dos Seres Vivos e das Espécies no Tempo Geológico.	Consultar caderno; Aula contextualizada e apostila - Unidades 9, 10 e 11. Sugestão de vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=-HWiJdIAmMw - https://www.youtube.com/watch?v=vGx6TA92T-4 - https://www.youtube.com/watch?v=QtAnZvXUTc0h https://www.youtube.com/watch?v=5iRHgkgkoqA Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/DC1Q3MZ3kZ6CPRxX8 Aos alunos que não têm acesso à internet: Atividade em anexo.

BIOLOGIA Tânia Turma: 1º E.M. B, C e D	Código genético - Ácidos nucleicos - Síntese de proteínas	3. Investigar situações problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).	Habilidades (EM13CNT305) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade.	Fazer a leitura da apostila - unidade 12 - 3º bimestre. Assistir os vídeos de apoio: https://www.youtube.com/watch?v=VSBMW7oi7oo DNA https://www.youtube.com/watch?v=tvDzsq6F9TU RNA https://www.youtube.com/watch?v=6nxRxoGME_I síntese proteica Alunos com acesso à internet: Responder o formulário no link: https://forms.gle/4uV7irwAbNZtepr9 Alunos sem acesso à internet: Atividade em anexo
ARTE	A Arte como ritual e instrumento de comunicação	Entender as várias performances da arte e suas ritualidades complexas na dança, música e teatro, considerando o corpo como templo de emoções.	EM13ARH14 - Reconhecer o valor e complexidades rituais da arte e manifestações diversas produzidas.	• Após pesquisa, criar uma pequena peça teatral,(máximo 20 minutos de duração), que comporte no máximo 05 personagens, que interpretam e exteriorizam situações contemporâneas atuais. • Pesquise, adapte com temas atuais

				de forma criativa e prática para apresentação posteriormente. Obs. Esse trabalho deve ser pesquisado e digitado, bem elaborado criativamente, abordar temas atuais, com o mínimo de participantes e duração breve de no máximo 20 minutos. ** Entregar com nome e série na secretaria do Colégio.
INGLÊS	SHOULD deveria SHOULDN'T não deveria	Explorar o uso de recursos linguísticos para expressar-se em situações orais.	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação	ACTIVITY Numa folha de caderno com seu nome , número e série . Pense em alguns conselhos que poderia dar para pessoas da sua família ou para amigos próximos. Coloque este enunciado. PRODUCE FIVE ADVICES TO A FRIEND OR SOMEONE SPECIAL. PUT THE TRANSLATION.(COLOQUE A TRADUÇÃO) Atividade somente para quem está no ensino remoto. E será validada apenas quem entregar na secretaria da escola.
ED. FÍSICA	Atletismo	Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses	EM13LGG301 Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas,	Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e responder as questões no anexo abaixo. Aos alunos que têm acesso à internet:

		conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo. Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos	corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.	Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/ZcsvLJ21G7YyLdSc8 Para os alunos que não têm acesso à internet: Em uma folha do caderno colocar nome e série, após responder os exercícios no anexo abaixo é entregar na secretaria do colégio
QUÍMICA	Leis de reações químicas	Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e	EM13CNT204 Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências. Comparar o significado histórico-geográficos das	Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/sTNH5HRc3ECDdgD67 Link de vídeo de apoio https://forms.gle/sTNH5HRc3ECDdgD67 Alunos que não têm acesso à internet:

		global	organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional e mundial	Material de estudo e atividade em anexo.
Física	Quantidade de movimento e impulso no cotidiano	Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global	(EM13CNT101)- Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.	Escrever somente as respostas com nome e série e entregar na secretaria do colégio. Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. https://forms.gle/rZ3PsJrSiKWK36At8 Segue o anexo para quem não tem acesso.

FILOSOFIA	A POLÍTICA NA IDADE MÉDIA	5- Compreender a política e seus fundamentos na Idade Média	H-19 Analisar os efeitos da política e seu funcionamento no período medieval	1) Comente sobre o poder político na Idade Média (mínimo 20 linhas) - fonte de pesquisa apostila volume 03 páginas 11 a 17 Formulário sem título - Formulários Google
SOCIOLOGIA	Sociologia e meio ambiente	6 - Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço de diferentes contextos históricos e geográficos.	H 30 – Avaliar as interações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas	Assista o vídeo aula Sociologia e meio ambiente e responda as questões abaixo. LINK DA ATIVIDADE - https://forms.gle/D836hgsNeRZfmWua7 A partir da leitura do texto acima responda a questão. LINK DA ATIVIDADE - https://forms.gle/g5PaQXjUeqSSKvZt8 Segue o anexo para quem não tem acesso.

ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ed. Física	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade semana de 13 a 24/09/2021	

CONTEÚDO REVISÃO

PROVAS COMBINADAS

Atletismo – Provas Combinadas.

O atletismo tem as provas combinadas como as mais tradicionais da história, que são conhecidas também como decatlo (para homens) e heptatlo (para mulheres), além do pentatlo moderno e pentatlo clássico. A prova premia o atleta mais versátil, que consegue um bom desempenho e maior pontuação geral em todas as modalidades.

Modalidades do decatlo:

1. Corrida de 100 metros;
2. Salto em distância;
3. Salto em altura;
4. Lançamento de peso;
5. Corrida de 400 metros;
6. Corrida de 110 metros com barreira;
7. Lançamento de disco;
8. Lançamento de dardo;
9. Salto com vara;
10. Corrida de 1500 metros.

Modalidades do heptatlo:

1. Corrida de 100 metros com barreira;
2. Lançamento de peso;
3. Lançamento de dardo;
4. Salto em altura;
5. Salto em distância;
6. Corrida de 200 metros;
7. Corrida de 800 metros.

Modalidades do pentatlo moderno:

1. Hipismo;
2. Esgrima;
3. Natação;
4. Tiro esportivo;
5. Corrida – 3 x 1000m, dependendo do tempo de execução dos tiros.

Modalidades do pentatlo clássico:

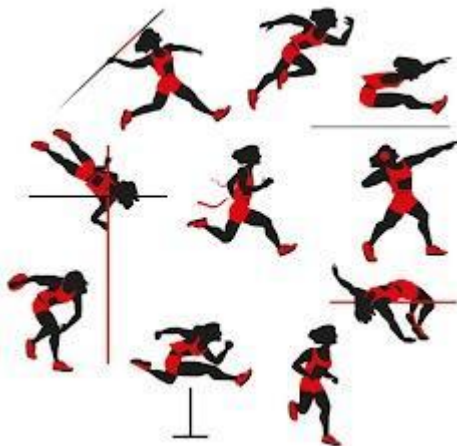
1. Corrida de 200 metros;
2. Corrida de 1.500 metros rasos;
3. Salto em distância;
4. Lançamento de disco;
5. Lançamento de dardo.

ATIVIDADE

1 - Quais são as modalidades que fazem parte do Decatlo?

2 - Quais as provas do Pentatlo Moderno?

3 - Qual competição é composta por dez provas?



4 - Quais são as provas combinadas praticadas por homens e mulheres?



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina:Geografia	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade semana de 13 a 24/09/2021	

Revisão - Tipos de clima

Os principais tipos de clima do mundo são: Equatorial, Tropical, Temperado, Subtropical, Mediterrâneo, Frio, Frio de Montanha, Polar, Desértico e Semiárido.

O **clima** mundial é influenciado por diferentes **fatores e elementos climáticos**, que contribuem para uma grande diversificação climática. Assim, dependendo da região do mundo e dos fatores que a influenciam, a atmosfera terá características totalmente diferentes.

Atualmente, existem diferentes classificações climáticas que definem o clima de acordo com os seus principais elementos: radiação, temperatura, pressão atmosférica, umidade etc. Uma das classificações mais utilizadas é a do geógrafo alemão Wladimir Petter Kopen, proposta em 1900 e aperfeiçoada por outros geógrafos a partir de então. Essa classificação volta-se, principalmente, para a temperatura e a umidade de cada tipo de clima. De acordo com essa classificação, o planeta possui vários tipos e subtipos de clima, a saber:

- **Clima Equatorial:** Presente nas zonas tropicais (Amazônia, África e Indonésia), próximas à Linha do Equador. Apresenta **temperaturas** elevadas, com médias anuais em torno de 25°C, pequena **amplitude térmica** (diferença entre a maior temperatura registrada e a menor) e muita **umidade**, com **médias pluviométricas** superiores a 2.000 milímetros por ano.
- **Clima Tropical:** Ocorre na maior parte das regiões localizadas entre os trópicos de Capricórnio e Câncer. Apresenta elevadas **temperaturas**, com médias anuais em torno de 20°C, e duas estações bem definidas: uma quente e úmida (verão) e outra mais fria e seca (inverno). A quantidade de **umidade** varia conforme a sua localização. Regiões tropicais próximas ao litoral, que são influenciadas pela **maritimidade**, são mais úmidas do que as regiões localizadas no

interior do continente, que são influenciadas pela **continentalidade**. Assim, as médias de pluviosidade variam entre 1.000 e 2.000 por ano e dependem da região em que se encontram. Em virtude dessa variação de umidade, o clima tropical pode ser dividido em: **Clima tropical úmido ou litorâneo** e **Clima tropical continental ou clima tropical típico**. As áreas mais elevadas do clima tropical apresentam temperaturas mais amenas em razão da variação de altitude, o que configura o **clima tropical de altitude**.

Por possuir um clima tropical, o Brasil é um destino muito atrativo para turistas que querem aproveitar belas praias

- **Clima Temperado:** Presente em áreas de médias altitudes, é o único tipo de clima que possui as quatro **estações** bem definidas: Primavera, Verão, Outono e Inverno. Possui **temperaturas** mais amenas, com médias anuais que variam em torno de 8°C e 15°C, e **umidade** que varia de acordo com a sua localização (quanto mais próximo ao litoral, mais úmido). Esse tipo de clima é dividido em: 1) **Clima temperado oceânico** - É um clima mais úmido e que apresenta invernos menos rigorosos em virtude da influência da umidade oceânica. Como a água demora mais tempo para se resfriar, ela mantém a temperatura atmosférica por mais tempo, diminuindo, assim, a amplitude térmica entre o verão e o inverno. 2) **Clima temperado continental** - como não é influenciado pela umidade oceânica, é mais seco e apresenta invernos mais rigorosos.
- **Subtropical:** Presente em áreas de transição entre o clima tropical e o clima temperado. Apresenta temperaturas mais amenas e grande amplitude térmica anual, com temperaturas negativas no inverno e acima dos 30°C no verão. As estações do ano, apesar de não serem tão bem definidas como as do clima temperado, já começam a se delinear. As chuvas são bem distribuídas durante o ano e apresentam maior ocorrência durante o verão.
- **Mediterrâneo:** Ocorre, principalmente, nas regiões próximas ao Mar Mediterrâneo. Apresenta duas estações bem definidas: **verão** (quente e seco) e **inverno** (chuvoso e menos quente). As médias de temperatura assemelham-se muito às do clima tropical, mas a quantidade de chuvas é ligeiramente menor no clima mediterrâneo.
- **Frio (subpolar):** Presente nas regiões temperadas mais próximas aos polos e apresenta duas estações bem definidas: Verão fresco, com temperaturas em torno de 10° C, e inverno bastante rigoroso, com temperaturas negativas. O índice pluviométrico varia entre 100 e 1000 milímetros, sendo comum a precipitação em forma de flocos de neve durante o inverno.

- **Frio de Montanha:** Ocorre em regiões com grandes cadeias de montanhas, como os Andes, Himalaia, as Montanhas Rochosas e os Alpes. Caracteriza-se pelas baixas altitudes, com uma grande variação de temperatura conforme a altitude (quanto maior a altitude, menor a temperatura), e a presença de neves eternas (que nunca derretem).
- **Polar ou Glacial:** Ocorre nas zonas polares ou em latitudes muito elevadas, próximas aos pólos norte e sul. Apresenta temperaturas baixas durante o ano todo, com médias anuais próximas a -30°C , uma grande variação na duração do dia e da noite e baixa umidade, com um índice pluviométrico de menos de 200 milímetros anuais.

Em áreas de clima polar, predominam as baixas temperaturas e a presença de neve durante o ano todo

- **Desértico:** Presente tanto em regiões temperadas quanto em regiões tropicais (norte da África, Oriente Médio, oeste dos Estados Unidos, norte do México, litoral do Chile e do Peru, Austrália e noroeste da Índia), geralmente em regiões de depressões. Apresenta uma grande amplitude térmica durante o dia (com temperaturas próximas aos 50°C durante o dia e temperaturas negativas durante a noite), baixa umidade, chuvas escassas e irregulares e índices pluviométricos inferiores a 250 mm por ano.
- **Semiárido:** Localiza-se nas bordas dos desertos da América do Norte, América do Sul, Austrália, África e na região Nordeste do Brasil, que, embora não esteja próxima a um deserto, também possui esse tipo de clima em virtude da baixa umidade existente na região. O semiárido caracteriza-se pela presença de altas temperaturas, com médias anuais em torno de 27°C , baixa umidade, chuvas escassas e irregulares e médias pluviométricas que variam em torno de 300 a 800 milímetros por ano.

ANEXO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Física	Professor(a): Gisele/Marcos	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021	

Link para responder as questões <https://forms.gle/rZ3PsJrSiKWK36At8>

Tema: Quantidade de movimento e impulso no cotidiano

Ler o texto abaixo:

Impulso é uma grandeza vetorial que relaciona uma força exercida num certo intervalo de tempo. O impulso é diretamente proporcional ao intervalo de tempo e à força. Logo, em módulo temos: $I = F \cdot \Delta t$. Segundo o teorema do impulso, a variação da quantidade de movimento é igual ao impulso sofrido por um corpo.

1. Jogando tênis (ou squash)

Sabe aqueles saques tão potentes dos tenistas que eles chegam até a gritar? Então, pela definição de impulso, não é apenas a força com que o tenista bate na bolinha que vai causar aquela velocidade toda. O instante de tempo em que a bolinha fica em contato com a raquete também influencia diretamente na variação da velocidade da bolinha.



Que tal uma partidinha depois dessa lista?

2. Jogando sinuca

Jogar sinuca pode se tornar uma atividade mais tranquila se você entende alguns princípios da Física, principalmente os de colisões. Imagine que uma bola em movimento vai colidir com uma bola parada e, logo em seguida, você percebe que as duas então estão em movimento. Se você já estudou colisões, sabe que parte da quantidade de movimento da primeira bola foi transferida para a segunda. Essa variação na quantidade de movimento é, por definição, o impulso que uma bola fez na outra.



Esse cachorro sabe muito de Física!

3. Batendo o carro

Air-bag é um dispositivo de segurança nos carros que serve para “amaciar” o impacto de uma colisão. Vamos analisar a Física por trás desse dispositivo. Um carro está em movimento e, em determinado instante, colide com uma árvore. Toda a energia cinética que o carro tinha foi transferida para a árvore. Como o motorista estava dentro do carro, ele também estava com aquela velocidade e também sofreu uma desaceleração. O air-bag serve para diminuir a força do impacto e aumentar o período de tempo. Note que o impulso será o mesmo com ou sem o air-bag, pois a variação da quantidade de movimento será a mesma (antes o motorista tinha velocidade e depois foi para o repouso).

Exercícios

1- O *airbag* e o cinto de segurança são itens de segurança presentes em todos os carros novos fabricados no Brasil. Utilizando os conceitos da Primeira Lei de Newton, de impulso de uma força e variação da quantidade de movimento, analise as proposições.

I. O *airbag* aumenta o impulso da força média atuante sobre o ocupante do carro na colisão com o painel, aumentando a quantidade de movimento do ocupante.

II. O *airbag* aumenta o tempo da colisão do ocupante do carro com o painel, diminuindo assim a força média atuante sobre ele mesmo na colisão.

III. O cinto de segurança impede que o ocupante do carro, em uma colisão, continue se deslocando com um movimento retilíneo uniforme.

IV. O cinto de segurança desacelera o ocupante do carro em uma colisão, aumentando a quantidade de movimento do ocupante.

Assinale a alternativa correta:

a) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.

b) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.

c) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

d) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.

e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

2- Considere uma esfera muito pequena de massa igual a 1 kg deslocando-se a uma velocidade de 2 m/s sem girar durante 3 s. Nesse intervalo de tempo, o momento linear dessa partícula é:

a) 2 kg.m/s

b) 3 s

c) 6 kg.m/s

d) 6 m

3- Pesquise como funciona um airbag.

4- Ao aplicarmos um golpe em um saco de pancada, transferimos energia de nosso ataque para o objeto. Quando aplicamos um soco ou um chute, existe um processo de transformação de energia que vai desde a inércia até a execução do golpe. O processo, em um soco, por exemplo, depende do uso dos pés para rotacionar a cintura e enfim ajudar na potência do soco, transformando energia potencial em energia:

a) cinética

b) química

c) térmica

d) elástica



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Sociologia	Professor(a): Mauricio
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021

ATIVIDADE 7

LINK DA ATIVIDADE - <https://forms.gle/D836hgsNeRZfmWua7>

Assista o vídeo aula “Sociologia e meio ambiente” e responda as questões abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=iNbAEP8W3Dw>

REALIDADE SÓCIO AMBIENTAL



Disponível em <http://engenhariacivilemeioambiente.blogspot.com.br/>

1 - A questão colocada em debate pela charge acima é:

a) o desenvolvimento que não pode ser alcançado com a presença de áreas verdes.

b) a falta de materiais de proteção individual para as pessoas próximas às caçambas.

c) o caráter efêmero das construções civis que um dia serão destruídas.

d) o descarte irregular de lixo e os impactos ambientais e sociais implicados.

2 - Se considerarmos que existe uma relação direta entre a crise ambiental que o planeta enfrenta atualmente e a lógica da acumulação capitalista, qual das afirmações abaixo NÃO JUSTIFICA esta afirmação?

a) as estruturas de poder que controlam o uso dos recursos naturais e do meio ambiente comum estão baseadas no cálculo econômico privado das empresas, e este cálculo não considera as condições globais do meio ambiente, mas apenas os elementos mercantis.

b) vivemos o risco de ruptura do equilíbrio ecológico do planeta pela incapacidade de os agentes econômicos se ajustarem às capacidades limitadas de suporte do meio ambiente.

c) existem dois fatores de extrema importância que atuam simultaneamente no sentido do agravamento da crise ambiental: a concentração crescente do controle sobre os recursos naturais e a privatização do uso do meio ambiente comum.

d) as proposições relativas à determinação de um elemento da sociedade por outro, como, por exemplo, a crise ambiental decorrente da forma como se dá a exploração econômica, não devem ser seriamente consideradas, pois há uma infinidade de outras causas não econômicas para a crise ambiental.

ATIVIDADE 8

LINK DA ATIVIDADE - <https://forms.gle/g5PaQXjUeqSSKvZt8>

O Trabalho Capitalista utiliza do sistema de trocas voluntárias em que as pessoas voluntariamente trocam seu dinheiro por produtos ou serviços. No capitalismo é necessário que as pessoas pratiquem o acúmulo de capital para que assim possam empregar outras pessoas. Esses empregados trocam sua força de trabalho por um salário. O capitalismo começou com as caravanas de mercadores no final da Idade Média e gerou inúmeras formas de trabalho para o ser humano, além de ser o sistema mais enriquecedor e produtivo da história. Os comerciantes (mais conhecidos na época como burgos) se instalavam nos arredores dos castelos para vender suas mercadorias. Conforme o comércio evoluía e o capitalismo mercantil também, as cidades cresciam e novas técnicas eram inventadas. Era o surgimento da burguesia. A Revolução Industrial marcou o início da segunda fase do capitalismo. Nessa parte, trabalhadores do campo foram buscar oportunidades nas cidades. Suas terras ficavam para os grandes senhores que as usavam para cultivo em larga escala. E a terceira e última fase oficial do capitalismo veio no século XX com o aparecimento das grandes empresas e bancos. Era o capitalismo financeiro que sustenta até hoje uma grande

pirâmide social através do capital movimentado por um ciclo de consumo. Importante falar que o capitalismo é um sistema que apoia a liberdade individual e fomenta o incentivo de sempre ser mais produtivo dentro do que o indivíduo é competente. Dessa forma, cada um segue dentro da área que deseja e depende de si mesmo para gerar lucro com ela.

A partir da leitura do texto acima responda a questão.

1 - O capitalismo vê a força de trabalho como mercadoria, mas é claro que não se trata de uma mercadoria qualquer. Ela é capaz de gerar valor. [...] O operário é o indivíduo que, nada possuindo, é obrigado a sobreviver da sua força de trabalho”(COSTA, 2005).Segundo Karl Marx, a força de trabalho é alugada ou comprada por meio.

- a) da Mais-valia.
- b) do Lucro.
- c) da Alienação.
- d) do Salário.



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br

PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina:Matemática	Professor(a):Adriana	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021	

Vídeo Explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=esdFuyG7zGs>
<https://www.youtube.com/watch?v=dGbPqlaMXUM>

Logaritmo é uma função matemática que está baseada nas propriedades da potenciação e exponenciação. O valor do **logaritmo** corresponde ao expoente que se deve elevar uma determinada base, positiva e diferente de 1, para que o resultado seja igual a um número positivo b.

Para iniciar o tema é importante saber que quando se quer saber o logaritmo, se quer saber qual o expoente.

Observe os exemplos:

1) Qual o logaritmo de 8 na base 2 ($\log_2 8$)?

Ou seja, qual o expoente para a base 2 que resulta em 8? A resposta é 3.

$$\log_2 8 = 3, \text{ pois } 2^3 = 8$$

2) Qual o logaritmo de 25 na base 5 ($\log_5 25$)?

Ou seja, qual o expoente para a base 5 que resulta em 25?

A resposta é 2.

$$\log_5 25 = 2, \text{ pois } 5^2 = 25$$

A definição formal de logaritmo, portanto, é:

$\log_b a = x \Leftrightarrow b^x = a$, com a e b números reais positivos, e a diferente de 1.

$$\text{Log}_a b = x \Leftrightarrow a^x = b$$

Base
Logaritmando
Logaritmo

a = base, que deve ser maior que zero ($a > 0$) e diferente de um ($a \neq 1$).

b = logaritmando, sendo que b deve ser maior que zero ($b > 0$).

x = logaritmo.

Quando um logaritmo possui a base igual a 10, esse é chamado **logaritmo decimal**. Ao registrar-se um logaritmo decimal, não é necessário escrever a base 10. É convencionado que:

$$\log_{10} b = \log b$$

Aplicação

Uma conhecida aplicação de logaritmo é a escala Richter, que foi criada para quantificar a magnitude de um sismo. A escala foi criada pelo sismólogo americano Charles F. Richter, a partir da análise de dados de inúmeras ondas sísmicas liberadas por terremotos.

Outra aplicação de logaritmos é na resolução de problemas envolvendo juros compostos, nos quais se quer saber o período de tempo sobre o qual os juros foram aplicados.

Utilizando as propriedades de logaritmo é possível resolver diversos problemas práticos que resultam em equações cuja incógnita está no expoente, em especial, questões relacionadas com juros compostos.

Exercício de Aprendizagem

(Resolver os exercícios e entregar na escola)

1. Justifique cada logaritmo conforme o exemplo:

Ex: $\log_6 36 = 2$, pois $6^2 = 36$

$\log_2 16 = 4$, _____

$\log_{\frac{1}{5}} 5 = -1$, _____

2. Qual o logaritmo de 9 na base 3 ($\log_3 9$)?

3. Qual o logaritmo de 343 na base 7 ($\log_7 343$)?

4. Pesquisar as propriedades do logaritmo.

ANEXO BIOLOGIA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Biologia	Professor(a): Jaqueline	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 1º E.M. A	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021	

1. Associe os elementos químicos da coluna superior com as funções orgânicas da coluna inferior.

1. Magnésio

2. Potássio

3. Iodo

4. Cálcio

5. Sódio

6. Ferro

() formação do tecido ósseo

() transporte de oxigênio

() assimilação de energia luminosa

() equilíbrio de água no corpo

() transmissão de impulso nervoso

A sequência numérica correta, de cima para baixo, na coluna inferior, é:

a) 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

b) 5 - 6 - 3 - 4 - 1.

c) 4 - 6 - 1 - 5 - 2.

d) 5 - 4 - 3 - 6 - 1.

e) 6 - 4 - 2 - 3 - 1.

2. O sódio, componente que aparece descrito nos rótulos dos alimentos, é considerado um dos vilões da boa alimentação. O seu consumo excessivo pode causar _____, mas ele é um _____ útil para o metabolismo humano, pois participa na fisiologia _____. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas acima.

- a) hipotensão; metal; renal.
- b) hipertensão; cátion; nervosa.
- c) hipertensão; ânion; pulmonar.
- d) hipertensão; ânion; digestiva.
- e) hipotensão; cátion; hepática.

3. Os seres vivos necessitam de diversos tipos de sais minerais para o funcionamento eficaz das células. Na espécie humana, por exemplo, os íons de cálcio, dentre outras funções, participam da:

- a) Contração muscular e da formação de ácido clorídrico no estômago
- b) Coagulação do sangue e das moléculas de ácidos nucleicos.
- c) Coagulação do sangue e da contração muscular.
- d) Composição do osso e da forma da hemoglobina.
- e) Forma da hemoglobina e da constituição dos hormônios da tireoide.

4. O iodo é um elemento químico abundante em alimentos como os frutos-do-mar. Esse elemento é essencial para a produção dos hormônios da glândula endócrina denominada:

- a) pâncreas.
- b) ovário.
- c) tireoide.
- d) hipófise.
- e) timo.

5. Os sais minerais são reguladores e desempenham diversas funções relacionadas com o metabolismo. São considerados ativadores enzimáticos e essenciais para o funcionamento celular. Sobre isso, é correto afirmar-se que:

- a) o sódio interfere na pressão arterial e no volume celular.
- b) a condução de impulsos nervosos nos nervos, nos músculos e no coração é desencadeada pelo ferro.
- c) o enxofre atua na produção de hormônios pela glândula tireóide.
- d) a coagulação sanguínea depende diretamente do potássio.
- e) o magnésio faz parte da hemoglobina.

6. Elementos que fazem parte da constituição das moléculas de ATP, clorofila e hemoglobina são, respectivamente:

- a) magnésio, ferro e fósforo.
- b) ferro, magnésio e fósforo.
- c) fósforo, magnésio e ferro.
- d) magnésio, fósforo e ferro.
- e) fósforo, ferro e magnésio.

ANEXO BIOLOGIA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA	
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Biologia	Professor(a): Tânia Cristina Denny
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 1º E.M. B, C e D	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021

1. Sobre a estrutura do DNA, marque a alternativa incorreta:

- a) O DNA carrega as informações genéticas do indivíduo.
- b) Os cromossomos são formados principalmente por DNA.
- c) O DNA, assim como o RNA, é formado por nucleotídeos, que são constituídos por um fosfato, um açúcar e uma base nitrogenada.
- d) Os nucleotídeos que formam o DNA diferenciam-se do RNA por apresentarem uma ribose e a base timina.

2. Uma fita de DNA apresenta a seguinte sequência: TCAAGT. Marque a alternativa que indica corretamente a sequência encontrada na fita complementar:

- a) AGTTCA b) AGUUCA c) ATAAUA d) UCTTGU e) AGUUGA

3. UFMG) Se o total de bases nitrogenadas de uma sequência de DNA de fita dupla é igual a 240, e nela existirem 30% de adenina, o número de moléculas de guanina será:

- a)48. b)72. c)120. d)144. e)168.

4. O RNA e o DNA são ácidos nucleicos e, portanto, são constituídos por subunidades denominadas nucleotídeos. Esses dois ácidos nucleicos, no entanto, apresentam algumas diferenças, como é o caso de suas bases nitrogenadas. Analise as alternativas e marque a que apresenta a única base nitrogenada ausente no DNA.

- a) Citosina b) Guanina c) Uracila d) Timina e) Adenina

5. Marque a alternativa que indica corretamente o nome dado ao processo pelo qual cópias idênticas de uma molécula de DNA são formadas.

- a) Transcrição
- b) Tradução
- c) Transformação
- d) Replicação ou duplicação

ANEXO QUÍMICA



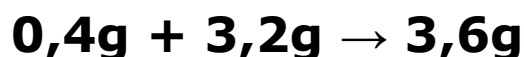
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina Química	Professor(a): Lilian	
Nome do Aluno: _____		
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021	

Leis de reações químicas

“Toda substância possui uma proporção constante, em massa, na sua composição, e a proporção na qual reagem e se formam é constante.” (Joseph Louis Proust)

O químico e farmacêutico francês Joseph Louis Proust (1754 – 1826), ao realizar experimentos relacionados à composição do carbonato de cobre, concluiu que, independentemente do método, procedência ou processo de preparação a proporção dos elementos químicos de sua composição era sempre a mesma. Esse experimento foi o que impulsionou Proust a, em 1794 ou 1797 (há variação de datas nas diferentes literaturas disponíveis) propor a Lei das Proporções Definidas, ou também como é conhecida, a Lei de Proust.

Com experimentos realizados utilizando apenas substâncias puras, Proust pôde verificar que as massas tanto dos reagentes quanto dos produtos participantes da reação possuem sua proporção sempre constante, e isso independe das quantidades, por exemplo:



Com o exemplo acima podemos concluir que, numa amostra de água, sempre haverá 11,1% em massa de hidrogênio e 88,9% em massa de oxigênio na composição. Também é possível observar que a soma das massas dos reagentes é igual a soma das massas

dos produtos, e mesmo que haja mais que um reagente formando apenas um produto, suas proporções são sempre constantes.

Segue link da vídeo aula sobre o assunto

https://www.youtube.com/watch?v=HDxExD3_I5w

Exercícios

Em quais das passagens a seguir está ocorrendo transformação química?

- 1) " O reflexo da luz nas águas onduladas pelos ventos lembrava-lhe os cabelos de seu amado".
- 2) " A chama da vela confundia-se com o brilho nos seus olhos".
- 3) "Desolado, observava o gelo derretendo em seu copo e ironicamente comparava-o ao seu coração."
- 4) "Com o passar dos tempos começou a sentir-se como a velha tesoura enferrujando no fundo da gaveta."

Estão corretas apenas:

- (a) 1 e 2
- (b) 2 e 3
- (c) 3 e 4
- (d) 2 e 4
- (e) 1 e 3

5- Marque as alternativas referentes a fenômenos químicos:

- (a) Produção de plásticos a partir do petróleo.
- (b) Fabricação de fios de cobre a partir de uma barra de cobre.
- (c) Fabricação da coalhada a partir do leite.

(d) Desaparecimento do açúcar ou do sal de cozinha quando colocados e agitados, em pequena quantidade, em determinado volume de água.

(e) Produção da gasolina a partir do petróleo.

(f) Prego enferrujado.

(g) Queima da gasolina.

(h) Fotossíntese realizada pelas plantas.

(i) Decomposição da luz solar por um prisma.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina filosofia	Professor(a): Ivair	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 1º E.M	Conteúdo e atividade da semana de 13/09 a 24/09/2021	

[Formulário sem título - Formulários Google](#)

- 1) Comente sobre o poder político na Idade Média.

- 2) Fale sobre as ideias de Nicolau Maquiavel sobre a política na Idade Média

- 3) Explique sobre a Reforma Protestante.