

Colégio Municipal Professor Aldônio Ramos Teixeira	
série ou ano:	3. E.M
Aluno (a):	
Data:	

Segue abaixo a relação de atividades que deverão ser realizadas no período de 02 à 13/08/2021

Disciplina	Conteúdo	Competencias	Habilidade	Orientações
Português	Leitura e Interpretação de textos	D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. D6 – Identificar o tema de um texto. D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato. D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.). D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	EF35LP09: Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. F15LP02: Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos	Ler o conteúdo proposto na semana de 26/07 a 30/07(publicado no site ou google sala de aula), anotar as partes principais. Responder os exercícios no caderno ou folha à parte, escanear ou tirar foto legível, enviar via google sala de aula ou entregar no colégio.

			os prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático.	
Matemática	Geometria analítica- Cálculo de área e condição de alinhamento de três pontos.	Competência 2-Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e representação da realidade e agir sobre ela	H7- Identificar características das figuras planas ou espaciais.	Ler o conteúdo proposto na semana de 26/07 a 30/07(publicado no site ou google sala de aula), anotar as partes principais juntamente com exemplos da semana de 02 a 13/08 que estão abaixo desta tabela. Resolver os exercícios no caderno tirar foto ou escanear , anexar e enviar via e-mail ou google sala de aula.Em último caso entregar na escola.
História (Profª Kátia Fernanda)	Ditadura Militar	Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia,	(EM13CHS6 02) Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo , do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos	Fazer a leitura das páginas 2 a 10 da unidade 29 da apostila do 3ºbimestre, para responder às páginas 11, 12, 13 e 14 (até o exercício de número 14). Tirar uma foto das páginas respondidas e enviar para o whatsapp 97254-2177 com nome completo, série e colégio.

		consciência crítica e responsabilidade.	ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania	
Geografia	*COMPREENDER OS PAÍSES QUE FAZEM PARTE DA ÁSIA OCIDENTAL OU ORIENTE MÉDIO. *COMPREENDER A CRIAÇÃO DO ESTADO DE ISRAEL. *COMPREENDER QUE A ÍNDIA É O MAIOR PAÍS DA ÁSIA MONÇÔNICA.	*EM13CHS403 CARACTERIZAR E ANALISAR OS IMPACTOS DAS TRANSFORMAÇÕES TECNOLÓGICAS NAS RELAÇÕES SOCIAIS E DE TRABALHO PRÓPRIAS DA CONTEMPORANEIDADE, PROMOVENDO AÇÕES VOLTADAS À SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES SOCIAIS, DA OPRESSÃO E DA VIOLAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS.		*AULAS DISCURSIVAS E EXPLICATIVAS; *AULAS DEMONSTRATIVAS; *USO DE RECURSOS AUDIO VISUAIS; *PESQUISAS E PROJETOS.
Biologia	<u>1ª LEI DE MENDEL.</u>	Desenvolver a leitura relacionada com o assunto e sua interpretação, conforme competência 5 da matriz de referência do ENEM, especificamente a de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.	(EF09CI09*) Discutir as ideias de Mendel sobre fatores hereditários, gametas, segregação e fecundação na transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.	Fazer a leitura do texto sobre a 1ª lei de Mendel. Unidade 36. Pág 2 a 5, da apostila Opet. Desenvolva o que foi descrito. Enviar com nome, número e série pelo classroom e email sseverina952yahoo.com

Inglês	- Relative Clauses(pag es 3,4,5,6,7,8,9, 10).	(BNCC) Competência 2: Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.	(EM13LGG7 04) Apropriar-se criticamente de processos de pesquisa e busca de informação, por meio de ferramentas e dos novos formatos de produção e distribuição do conhecimento na cultura de rede.	Fazer a leitura das páginas da apostila e responder os exercícios das páginas descritas, enviar para mim por E-mail (vanessa.13328@edu.santanadeparnaiba.sp.gov.br), Whatsapp (11995602714) ou Classroom; Plantão de dúvidas: via MEET, às quintas, 21h.
Química	Funções orgânicas oxigenadas	•Identificar algumas funções orgânicas e o princípio que rege o mecanismo de obtenção destes compostos; • Conhecer o	•Identificar os compostos orgânicos e classificá-los de acordo com a função orgânica a qual pertencem;	Consultar (ler e associar)tabela de funções orgânicas Que você pode obter em livros ou buscar na internet. apostila 1 unidade 14

		mecanismo geral para reações de substituição; • Representar estruturas de compostos orgânicos.	• Prever as propriedades físicas e químicas dos compostos de acordo com a sua estrutura; • Entender os possíveis mecanismos das reações orgânicas; • Prever a ocorrência de reações de substituição.	pag 2 a 11
Física	Magnetismo	Competência 6- Apropriar-se de conhecimentos da Física para, em situação problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.	BNCC(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no	Ler o texto postado na semana de 26 a 30/07/21 no site da escola e no google sala de aula. Assistir o vídeo abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=DOHUL_ddpNM Responder às questões. Faça em uma folha separada com nome e série somente as respostas e entregue na secretaria do colégio se não tiver acesso à internet somente. Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. Segue o anexo.

			enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.	
Filosofia -	biopoder segundo Michel Foucault	compreender a visão de Foucault sobre o domínio da classe dominante	desenvolver o raciocínio crítico	definir o conceito de biopoder e seus impactos na sociedade contemporânea. <u>ATENÇÃO : enviar conteúdo por e-mail : ivair.30459@prof.santanadeparnaiba.sp.gov.br</u>
História 3 B,C,D e E Professora Luciana.	Ditadura Militar no Brasil	Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	(EM13CHS60 *Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa	Realizar leitura da unidade 29 páginas 02 a 10 e responder os exercícios das páginas 11 a 14. Enviar a foto das atividades via whatsapp número 998196292

			da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania	
--	--	--	---	--

ANEXO MATEMÁTICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO			
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”			
Disciplina: Matemática	Professor(a): VALDECIR, FLÁVIA		
Nome do Aluno:	Nº		
Ano/série 3.E.M	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto		

ASSUNTO- GEOMETRIA ANALÍTICA I- APOSTILA DO 2º BIMESTRE

- Cálculo da área de polígonos utilizando o cálculo de determinantes, pela regra de Sarrus ou pela regra prática
- Condições de alinhamento de três pontos.

Orientações -rever o conteúdo postado na semana de 26 a 30/07 para responder as questões abaixo.

Observação - alguns conteúdos não contemplados virão como exemplos para a resolução dos exercícios posteriores.

Desenvolvimento - realizar os exercícios no caderno, tirar foto e enviar em anexo por e-mail ou no google sala de aula. Em último caso, entregar na escola.

Apostila do 2º bimestre

CÁLCULO DA ÁREA DE POLÍGONOS ATRAVÉS DO DETERMINANTE

Unidade 17- página 20

Exemplo: Calcule a área do triângulo de vértices P(-2,3), Q(0,4) e R(-3,1)

Esta regra serve para qualquer quantidade de pontos do polígono.

$$\begin{vmatrix} 0 & -12 & -2 \\ -2 & 0 & -3 \\ 3 & -4 & 1 \end{vmatrix} = -17 - (-14) = -17 + 14 = -3$$

$$\text{Área} = 1/2 \cdot |-3| = 1/2 \cdot 3 = 1,5 \text{ u.a (unidade de área)}$$

$$\begin{array}{r|rr|r} 0 & -2 & 3 & \\ -12 & 0 & 4 & -8 \\ -2 & -3 & 1 & 0 \\ \hline -14 & -2 & -3 & -9 \end{array} \quad \begin{array}{l} = -17 - (-14) \\ = -17 + 14 = -3 \end{array}$$

$$\text{Área} = 1/2 \cdot |-3| = 1/2 \cdot 3 = 1,5 \text{ u.a (unidade de área)}$$

EXEMPLOS:

3- Página 24- Os pontos (2,5), (-2,-3) e (x+2,4) estão alinhados, calcule o valor de x.

$$\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ -2 & -3 \\ x+2 & 4 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} -10 & -3x-6 \\ 8 & -3x-8 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} -6 & -8 \\ 5x+10 & 5x-4 \end{vmatrix}$$

$$= (5x-4) - (-3x-8) = 5x-4+3x+8 = 8x+4$$

Como os pontos estão alinhados $8x+4=0$
 $8x=-4$
 $x=-4/8$
 $x=-1/2$

5-Página 24- Para quais valores de x os pontos (1,2), (-2,-3) e (x,4) são vértices de um triângulo?

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ -2 & -3 \\ x & 4 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} -4 & -3x \\ 4 & -3x \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} -3 & -8 \\ 2x & 2x-11 \end{vmatrix}$$

$$= (2x-11) - (-3x) = 2x-11+3x = 5x-11$$

diferente de zero
 $5x-11 \neq 0$
 $5x \neq 11$
 $x \neq 11/5$

7-(página 24)- Determine, em cada caso, o ponto P (xp,yp) alinhado com A(7,3) e B(23,-6)

a) P pertence ao eixo das abscissas.

Para pertencer ao eixo das abscissas devemos ter o ponto (x,0)

$$\begin{vmatrix} 7 & 3 \\ 23 & -6 \\ x & 0 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 69 & -6x \\ 0 & -6x+69 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} -42 & 0 \\ 3x & 3x-42 \end{vmatrix}$$

$$= (3x-42) - (-6x+69) = 3x-42+6x-69 = 9x-111$$

Como os pontos estão alinhados $9x-111=0$
 $9x=111$
 $x=111/9$
 $x=37/3$

P (37/3;0)

Resolver exercícios:(página 25)

15- (PUC-Minas) Calcule o valor de t sabendo que os pontos A(1/2,t) , B(2/3;0) e C(-1,6) são colineares.

16- (UTFPR) Se os pontos A(-1,3), B(-2,1) e C(x,-1) são colineares, então o valor de x é:

a) 0 b) 1 c) -2 d) 2 e) -3

17- (FGV-SP) Os pontos (1,3), (2,7) e (4,k) do plano estão alinhados se, e somente se:

a) k=11 b) k=12 c) k=13 d) k=14 e) k=15

18- (FMU) Os pontos A(k,0), B(1,-2) e C(3,2) são vértices de um triângulo. Então:

- a) $k=-1$ b) $k=-2$ c) $k=2$ d) $k \neq -2$ e) $k \neq 2$

19- (UFRGS) Os pontos A(-1,2), B(3,1) e C(a,b) são colineares. Para que c esteja sobre o eixo de abscissas, a e b devem ser, respectivamente, iguais a:

- a) 0 e 4 b) 0 e 7 c) 4 e 0 d) 7 e 0 e) 0 e 0

ANEXO- FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”

Disciplina: Física

Professor(a): Gisele

Nome do Aluno:

Nº

Ano/série:
3ºEM

Atividade- Semana de 02 a 13/08/21

Exercícios Magnetismo

- 1- Como o magnetismo se define?
- 2- Qual a composição dos ímãs naturais e dos ímãs artificiais?
- 3- O que são materiais ferromagnéticos? Dê exemplos.

4- Um pequeno ímã é colocado nas proximidades de uma barra de ferro. Sobre a situação descrita, assinale a alternativa **correta**.

- a) O ímã atrai a barra de ferro com a mesma intensidade que a barra de ferro atrai o ímã.
- b) A força que o ímã exerce sobre a barra de ferro é maior que a força que o ferro exerce sobre o ímã.
- c) O ímã atrai a barra de ferro.
- d) A barra de ferro atrai o ímã.
- e) A força que a barra de ferro exerce sobre o ímã é maior que a força que o ímã exerce sobre a barra de ferro.

5- Ao quebrarmos um ímã ao meio, devemos esperar que:

- a) os seus pedaços fiquem desmagnetizados.
- b) Um dos seus pedaços seja o pólo norte, e o outro, pólo sul.
- c) cada um de seus pedaços torna-se um ímã menor.
- d) A Lei de Lenz afirma que a corrente elétrica induzida em um circuito ou condutor é tal que o seu campo magnético sempre favorece as variações de campos magnéticos externos.

Responder pelo link abaixo:

Link do formulário <https://forms.gle/ZHWQGuwK4EC8odJC8>



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br

PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina:Português	Professor(a): Débora Honório e Vânia Saldanha	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série 3.E.M/ 3ºTEM	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto	

Observe o texto 1:



Disponível em: <http://minhalinguaeeu.blogspot.com/2010/06.>)

1. Para compreender o Texto 1, o leitor deve entender a informação do último quadrinho como:

- a) Apesar de falarmos a mesma língua, empregamos um vocabulário diferente.
- b) Por sermos de idades diferentes, nossa maneira de falar é também diferente.
- c) Falamos uma mesma língua, mas ela tem variantes que atrapalham a comunicação.
- d) Falamos a mesma língua, mas discordamos quanto à adoção de certas gírias.

2. No último quadrinho, a palavra “EMBORA” evidencia um sentido de:

- a) causa.
- b) comparação.
- c) concessão.
- d) tempo.

Leia o texto a seguir para responder às questões 3 e 4.

CUITELINHO

Cheguei na beira do porto
Onde as onda se espaia
As garça dá meia volta
E senta na beira da praia
E o cuitelinho não gosta
Que o botão de rosa caia, ai, ai
Quando eu vim da minha terra
Despedi da parentália
Eu entrei no Mato Grosso
Dei em terras paraguaia
Lá tinha revolução
Enfrentei fortes batáia, ai, ai
A tua saudade corta
Como aço de naváia
O coração fica aflito
Bate uma, a outra faia
E os óio se enche d'água
Que até a vista se atrapáia, ai...

Vocabulário: *cuitelinho* = beija-flor

(Fonte: Paulo Vanzolini, Pena Branca e Xavantinho e Almir Sater)

3. As observações feitas pelo sujeito nessa canção de autoria anônima permitem levantar a hipótese de que ele tenha sido

- a) poeta e soldado.
- b) poeta e motorista.
- c) soldado e professor.
- d) pintor e professor.

4. A linguagem em que foi escrita essa canção é caracterizada como:

- a) Padrão
- b) Formal
- c) Culta
- d) Popular

Leia o texto 3:

“Quem é você?”, disse a Lagarta.

Não era um começo de conversa muito estimulante. Alice respondeu um pouco tímida: “Eu... eu... no momento não sei, minha senhora... pelo menos sei quem eu era quando me levantei hoje de manhã, mas acho que devo ter mudado várias vezes desde então”.

“O que você quer dizer?”, disse a Lagarta ríspida. “Explique-se!”

“Acho que infelizmente não posso me explicar, minha senhora”, disse Alice, “porque já não sou eu, entende?”

“Não entendo”, disse a Lagarta.

“Receio não poder me expressar mais claramente”, respondeu Alice muito polida, “pois, para começo de conversa, não entendo a mim mesma. Ter muitos tamanhos num mesmo dia é muito confuso.”

(Fonte: Alice no País das Maravilhas p. 61)

5. No trecho, “RECEIO não poder me expressar mais claramente”, Alice utilizou a palavra sublinhada, para expressar:

- a) hesitação entre opiniões diversas ou várias possibilidades de ação.
- b) afirmação falsa e desonrosa a respeito de alguém.
- c) certeza do que dizia.
- d) incerteza acompanhada de certo medo, apreensão, temor.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: BIOLOGIA	Professor(a): SEVERINA
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3.E.M/ 3ºTEM	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto

ATIVIDADE Nº1 DE BIOLOGIA 3º BIMESTRE.

TURMA: 3º A ao E. EM.

TEMA: GNÉTICA AS LEIS DE MENDEL.

A Primeira Lei de Mendel ou Lei da Segregação dos Fatores determina que cada característica é condicionada por dois fatores que se separam na formação dos gametas.

A segregação é consequência da localização dos genes nos cromossomos e do comportamento desses durante a formação dos gametas, através do processo de meiose.

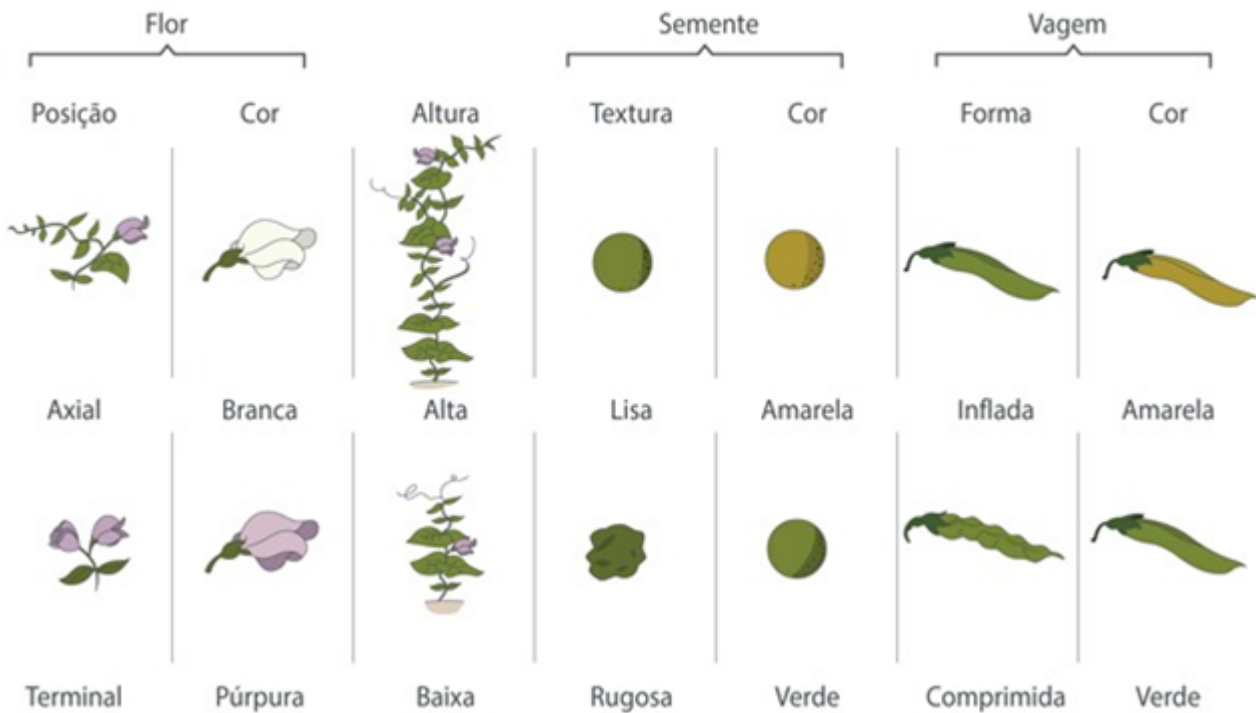
O monge Gregor Mendel realizou seus estudos com objetivo de compreender como as diferentes características eram transmitidas de uma geração para outra.

Experimentos com Ervilhas

Gregor Mendel conduziu seus experimentos utilizando ervilhas pelos seguintes motivos:

- Planta de fácil cultivo e desenvolvimento em curto período;
- Produção de muitas sementes;
- Rápido ciclo reprodutivo;
- Facilidade de controlar a fecundação das plantas;
- Capacidade de realizar autofecundação.

Os seus experimentos analisaram sete características das ervilhas: cor da flor, posição da flor no caule, cor da semente, textura da semente, forma da vagem, cor da vagem e altura da planta.



Ervilhas e as características estudadas por Gregor Mendel em seus experimentos genéticos

Ao observar a cor das sementes, Mendel percebeu que a linhagem de sementes amarelas sempre produziam 100% dos seus descendentes com sementes amarelas. E o mesmo acontecia com as sementes verdes.

As linhagens não apresentavam variações, constituindo linhagens puras. Ou seja, as linhagens puras mantinham suas características ao longo das gerações.

Os achados de [Gregor Mendel](#) são considerados o marco inicial para os estudos genéticos. A sua contribuição para a área foi imensa, o que levou a ser considerado o "pai da Genética".

Cruzamentos

Como estava interessado em saber como as características eram passadas de uma geração para outra, Mendel realizou outro tipo experimento.

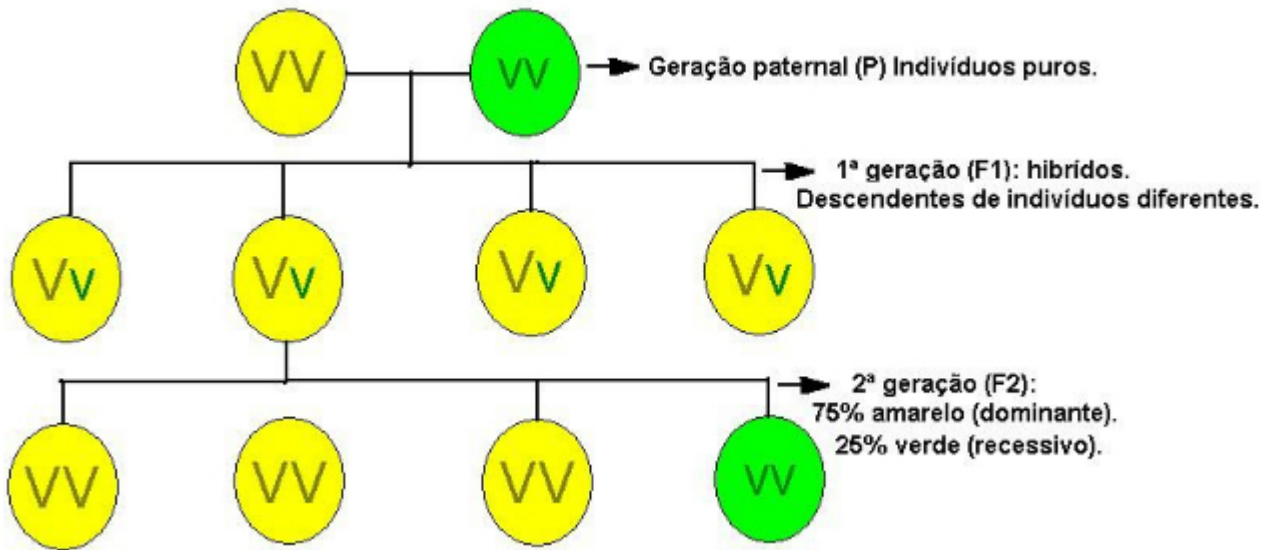
Dessa vez, realizou o cruzamento entre linhagens puras de sementes amarelas e sementes verdes, o que constituiu a Geração Parental.

Como resultado desse cruzamento, 100% das sementes eram amarelas - Geração F1.

Mendel concluiu que a semente amarela apresentou dominância sobre a semente verde. Surgia, assim, o conceito de [genes dominantes e recessivos](#) na genética.

Como todas as sementes geradas eram amarelas (Geração F1), Mendel realizou a autofecundação entre elas.

Os resultados surpreenderam Mendel, na nova linhagem (Geração F2) surgiram novamente as sementes verdes, na proporção 3:1 (amarelas:verdes). Ou seja, foi observado que a cada quatro plantas, três apresentavam a característica dominante e uma a característica recessiva.



Cruzamentos da Primeira Lei de Mendel

Mendel concluiu que a cor das sementes era determinada por dois fatores: um fator para gerar sementes amarelas, que é dominante, e outro fator para gerar sementes verdes, recessivo.

Assim, a 1ª Lei de Mendel pode ser enunciada como a seguir:

“Todas as características de um indivíduo são determinadas por genes que separam-se, durante a formação dos gametas, sendo que, assim, pai e mãe transmitem apenas um gene para seus descendentes”.

EXERCÍCIOS RESOLVA O QUE SE PEDE:

Pesquisa:

1. Qual foi a conclusão da primeira lei de Mendel?
2. São exemplos de exceções a primeira lei de Mendel?
3. Qual foi a lei de Mendel?
4. Como a 1ª lei de Mendel pode ser explicada a luz da meiose?
5. Quais são as 3 conclusões de Mendel?

6. Um dos conceitos utilizados para compreensão de genética diz que a propriedade de um alelo de produzir o mesmo fenótipo tanto em condição homozigótica como em condição heterozigótica é causada por um gene

- A) homozigoto
- B) dominante
- C) recessivo
- D) autossomo

7. Para realizar seus experimentos, Mendel usou um organismo que apresenta curto tempo de geração, cultivo fácil e que gera grande número de descendentes. Que organismo foi esse?

- a) Feijão
- b) Soja
- c) Ervilha
- d) Milho
- e) Espinafre

8. Mendel, durante o seu experimento, realizou a polinização cruzada de plantas ditas puras, ou seja, plantas que, após sucessivas gerações, eram responsáveis por originar plantas com a mesma característica. O cruzamento entre as plantas puras de flor branca e plantas de flor púrpura deu origem às plantas da geração que ele denominou F1, as quais foram 100% púrpuras. De acordo com seus conhecimentos sobre genética e os trabalhos de Mendel, marque a alternativa que indica corretamente a proporção de flores brancas e púrpuras obtidas na geração F2:

- a) 0% branca e 100% púrpuras
- b) 50% brancas e 50% púrpuras
- c) 25% brancas e 75% púrpuras
- d) 75% brancas e 25% púrpuras
- d) 100% brancas e 0% púrpura

Anexo - QUÍMICA



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br

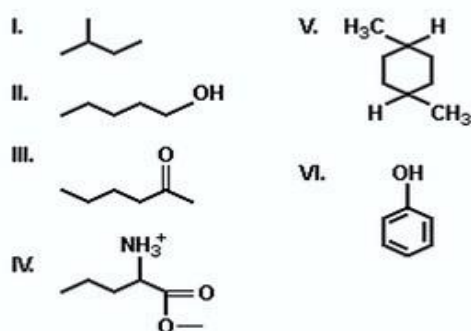
PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina QUÍMICA	Professor(a): Anselmo Ferraz
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3.E.M	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto

<https://forms.gle/Mysho8e3TpAg2kms8>

Considere os compostos orgânicos representados por:



Analise os compostos representados.

() Dois deles são aromáticos.

() Dois deles são hidrocarbonetos.

() Dois deles representam cetonas.

() O composto V é um dimetilcicloexano.

() O único composto que forma sais quer reagindo com ácidos ou com bases é o IV.



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br



PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina Geografia	Professor(a):	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3.E.M	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto	

Estude a apostila sobre tudo sobre o continente asiático e pesquise em outras fontes diversas.

1- Explique porque o continente da Ásia é o mais populoso do mundo?

2- Quais os dois países Asiáticos com maior população do mundo?

3- Cite os principais produtos da agricultura asiática?

4- Explique o que chamamos de países dos Tigres Asiáticos ?

5- Pesquise sobre um conflito que aconteceu esse ano em um país do continente Asiático e argumente sobre ele:

6- Assinale um dos principais deserto do mundo, localizado na porção do continente Asiático, de interesse econômico e geopolítico em razão dos seus recursos naturais.

(A) Gobi

(B) Saara

(C) Kalahari

(D) Namíbia