



COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA

Nome do aluno:

Série ou Ano: 8º

Data: ____/____/____

SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 16 a 27/08/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
PORTUGUÊS	<p>*Respeito e paciência :é disso que os idosos precisam</p> <p>-Receita para o respeito aos idosos</p> <p>-Predicado verbal e nominal</p> <p>-Verbo de ligação</p> <p>-Sujeito indeterminado e inexistente</p>	<p>*Compreender a diversidade cultural, valores, e diferenças, e posições sociais , bem como respeito ao outro como ser pertencente à sociedade.</p> <p>• Utilizar, ao produzir textos, os conhecimentos dos aspectos notacionais – ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal</p>	<p>(EF69LP53) Ler em voz alta textos literários diversos – como contos de amor, de humor, de suspense, de terror; crônicas líricas, humorísticas, críticas; bem como leituras orais capituladas (compartilhadas ou não com o professor) de livros de maior extensão, como romances, narrativas de enigma, narrativas de aventura, literatura infantojuvenil, – contar/recontar histórias tanto da tradição oral (causos, contos de esperteza, contos de animais, contos de amor, contos de encantamento, piadas, dentre outros) quanto da</p>	<p>Apostila do 2º bimestre p. 113 e 114, retome o conteúdo da semana anterior.</p> <p>1- Responder o forms: https://forms.gle/vQAFkaudacXQyz1y6</p> <p>2- Para quem tem acesso ao classroom pode postar lá. Somente quem não tem acesso nenhum à internet deverá seguir a orientação de entregar na secretaria da escola até sexta feira(26/8/21) no período da manhã. Deverá fazer em uma folha do caderno legível e sem rasuras.</p>

	<p>-Concordância verbal e dos verbos: haver e existir,</p> <p>-Expressão tem e têm</p> <p>-Complementos verbais : objetos diretos e indiretos</p>	<p>e verbal, regência verbal etc., sempre que o contexto exigir o uso da norma-padrão.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as classes de palavras abertas (substantivos, verbos, adjetivos e advérbios) e fechadas (artigos, numerais, preposições, conjunções, pronomes) e analisar suas funções sintático-semânticas nas orações e seu funcionamento (concordância, regência). 	<p>tradição literária escrita, expressando a compreensão e interpretação do texto por meio de uma leitura ou fala expressiva e fluente, que respeite o ritmo, as pausas, as hesitações, a entonação indicados tanto pela pontuação quanto por outros recursos gráfico-editoriais, como negritos, itálicos, caixa-alta, ilustrações etc., gravando essa leitura ou esse conto/reconto, seja para análise posterior, seja para produção de audiobooks de textos literários diversos ou de podcasts de leituras dramáticas com ou sem efeitos especiais e ler e/ou declamar poemas diversos, tanto de forma livre quanto de forma fixa (como quadras, sonetos, liras, haicais etc.), empregando os recursos linguísticos, paralinguísticos e cinésicos necessários aos efeitos de sentido pretendidos, como o ritmo e a entonação, o emprego de pausas e prolongamentos, o tom e o timbre vocal, bem como eventuais recursos de</p>	
--	---	---	--	--

			<p>gestualidade e pantomima que convenham ao gênero poético e à situação de compartilhamento em questão. Análise linguística/semiótica Recursos linguísticos e semióticos que operam nos textos pertencentes aos gêneros literários</p> <p>(EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominal e verbal, modos e tempos verbais, pontuação etc.</p> <p>(EF08LP12) Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando-as às suas próprias produções.</p>	
--	--	--	---	--

<p>MATEMÁTICA</p>	<p>Sistemas de Equações com duas variáveis.</p>	<p>Resolução de sistemas de equações do primeiro grau com duas variáveis. Leitura e interpretação de problemas passando para uma linguagem matemática.</p>	<p>(EF08MA08) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1 grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.</p>	<p>Apostila 3 bimestre página 24 exercício 3 letras a,b,c e d. Página 25 exercício 4 e 5. Para quem tem acesso a internet, consulte o link abaixo: https://youtu.be/0Gh9WhBefBg Resolver em uma folha separada e entregar na secretaria da escola.</p>
<p>HISTÓRIA</p>	<p>Segunda revolução Industrial e expansão do capitalismo Imperialismo na África e Ásia</p>	<p>Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.</p>	<p>EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica. EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.</p>	<p>Apostila 3 Unidade 5 / da página 4 a 16 leia o texto da apostila, assista o vídeo abaixo que contém uma explicação sobre o Imperialismo na África e na Ásia. https://youtu.be/6x9NrnscaEo Após a leitura dos textos e assistir ao vídeo, o aluno que tiver acesso a internet deve responder a atividade pelo Formulário abaixo. https://forms.gle/u9YEXhSqbM8gb3hL9 O aluno que não tiver acesso à Internet fazer a atividade da apostila 3 bim que está na página 14 e entregar na secretaria da escola, não precisa copiar as perguntas entregue apenas as respostas. não esqueça de colocar o Nome</p>

<p>GEOGRAFIA</p>	<p>Populaçã o Estaduni dense</p>	<p>Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p>	<p>(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).</p> <p>(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.</p>	<p>Alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/FCUTGBQgTUX1QGmLA</p> <p>Vídeo:  Os Estados Unidos e sua População...</p> <p>Material de estudo:  8º Ano - População Estadunidense</p> <p>Alunos que não têm acesso à internet: Atividade em anexo.</p> <p>Material de estudo:  8º Ano - População Estadunidense</p> <p>Atividade:  8º Ano - Atividade Quinzenal de Geo...</p> <p>Ler o texto em anexo, responder as questões e entregar na secretaria do colégio.</p>
<p>CIÊNCIAS</p>	<p>Sistema Digestório</p>	<p>Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos</p>	<p>(EF08CI10) Identificar os órgãos do sistema digestório, destacando seus componentes, por meio de imagens, esquemas e/ou de forma dissertativa.</p>	<p>1- Leitura da apostila do segundo bimestre das páginas 10 à 15</p> <p>2- O aluno que tem acesso a internet deverá realizar as atividades no forms https://forms.gle/Wu6uJWZqjQvY9VSv5</p>

		conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.		3- O aluno que não tem acesso a internet realizar a atividade impressa (que se encontra no anexo) e entregar na secretaria do colégio.
ARTE	Retratos (Fotos) de ontem, hoje e sempre	Pesquisar e detalhar características e leitura de obras dos retratistas: Modigliani, Magritte, Durer e Leonardo da Vinci	(EF15AR09) Analisar diferentes formas de produção artísticas e suas representações	Pesquisar na apostila pág. 56 a 59, dando ênfase aos artistas descritos, suas características e leitura de pelo menos uma obra de cada. Realizar em folha separada e entregar na secretaria do Colégio. Pesquisa: www.casthalia.com.br>retrato
INGLÊS	Page 104 Extreme weather by Christopher C. Burt	Produzir texto com o uso de estratégias de escrita.	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Page 104 Ler o texto e encontrar as palavras que expressam formas do clima do tempo. Verificar as demais palavras na página 105 Utilize as imagens e as estações para descrever as quatro figuras. spring= primavera summer= verão autumn= outono winter- inverno Use uma estação para cada imagem. Em inglês. PARA QUEM ESTÁ NO ENSINO REMOTO. Atividade

				<p>Numa folha com seus dados, nome, número e série, faça esta atividade e entregue na secretaria da escola.</p>
ED. FÍSICA	Ginástica - História	<p>Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.</p>	<p>(EF89EF07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.</p>	<p>Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e anexo abaixo.</p> <p>Responder às questões abaixo.</p> <p>Aos alunos que têm acesso à internet: Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso:</p> <p>https://forms.gle/UUhs94r127PJVEkj7</p> <p>Para os alunos que não têm acesso à internet: em uma folha do caderno.</p> <p>Vídeos explicativos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fDd5XnepEXM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XYroXrqzbUI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=69hG4YPtxXE</p>

ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ed. Física	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 8º ano	Conteúdo e atividade semana de 16 a 27/08	

HISTÓRIA DA GINÁSTICA

A ginástica é uma forma de exercícios físicos que é classificada em duas modalidades, as competitivas onde existe competição, como nas olimpíadas e também as não competitivas, como as praticadas em academias. A ginástica muitas vezes é procurada para quem quer melhorar o corpo, emagrecer ou até mesmo fortalecer os músculos e também melhorar o aperfeiçoamento mental em forma de relaxar a mente.

A ginástica desenvolveu-se efetivamente na Grécia antiga, a partir do exercícios que os soldados praticavam, incluindo habilidades e também acrobacias.

A palavra Ginástica surgiu do grego *Gymnastiké*, que é a arte de fortificar o corpo e também dar-lhe agilidade. Ela se tornou um esporte olímpico a partir da Grécia, pois os gregos começaram a utilizá-la nas Olimpíadas de Atenas no ano de 1896, mas só para os homens. E foi no ano de 1928 que a participação das mulheres foi liberada em Amsterdã.

Como foi citado no começo do texto, a ginástica é classificada em duas modalidades, as competitivas e as não competitivas. Entre as competitivas estão:

- Ginástica acrobática: que tem como objetivo fazer acrobacias de forma que se tenha habilidade, força, equilíbrio, flexibilidade e também é realizada em equipe;
- Ginástica artística: também é uma forma que se deve ter força, equilíbrio e habilidade, um exemplo, é o cavalo de alças;
- Ginástica rítmica: esta modalidade envolve movimentos em forma de dança em variados tipos e dificuldades e também com a utilização de pequenos equipamentos;
- Ginástica de Trampolim: nesta modalidade são usados um e dois trampolins para um ou dois atletas que devem executar uma série de dez elementos;

Entre as não-competitivas estão:

- Contorcionismo que consiste em exercitar movimentos de flexibilidade poucos comuns e geralmente é mais usado em espetáculos de circo;
- Ginástica cerebral: praticada através de exercícios e movimentos coordenados do corpo que, executados de maneira apropriada, acessam e estimulam partes específicas do cérebro;
- Ginástica laboral: geralmente praticada no ambiente de trabalho para funcionários, durante o horário de trabalho, para se evitar lesões de esforços repetitivos;

- Ginástica localizada de academia: são os exercícios feitos em academias que ajudam o condicionamento físico e também emagrecer e para alguns também o fortalecimento muscular ;
- Hidroginástica: melhora a capacidade aeróbica e cardiorrespiratória e como o nome já diz é uma ginástica praticada na água.

Além de muitos procurarem ela para dar formas ao corpo e também ajudar a emagrecer, ela também é mostrada como forma de arte, como por exemplo, a ginástica olímpica. A ginástica não consiste apenas em exercícios feitos em academia, de certa forma ela é tudo que faz você movimentar seu corpo de forma que se exercite.

ATIVIDADE

LINK: <https://forms.gle/63ZVZkCMFFN1fKct6>

ATIVIDADE

1 - Como era conhecida a palavra Ginástica na Grécia antiga? *

- A. Ginástica
- B. Ginastik
- C. Gymnastiké
- D. Gymintiké

2 - O que significa ginástica para os Gregos? *

- A. Arte de fortificar o corpo e também dar-lhe agilidade.
- B. Arte de fortificar o corpo e também dar-lhe força.
- C. Arte de fortificar o corpo e também dar-lhe mais flexibilidade.
- D. Arte de fortificar o corpo e também dar-lhe mais beleza.

3 - Contorcionismo que consiste em exercitar movimentos de flexibilidade poucos comuns e geralmente é mais usado em espetáculos de circo, que tipo é essa ginástica? *

- A. Competitiva.
- B. Não competitiva
- C. Competitiva e não competitiva.
- D. Nenhuma das alternativas.

4 - Nas provas da ginástica artística quais provas os homens participam? *

- A. Mesa de salto e Barra assimétrica.

B. Barra fixa e paralelas.

C. Solo com música

D. Barra de equilíbrio e paralelas

5 - Quais são as habilidades na Ginástica acrobática? *

A. Força, equilíbrio e flexibilidade.

B. Força, agilidade, equilíbrio e flexibilidade.

C. Força, corrida, equilíbrio e flexibilidade.

D. Nenhuma das alternativas.

Anexo Ciências

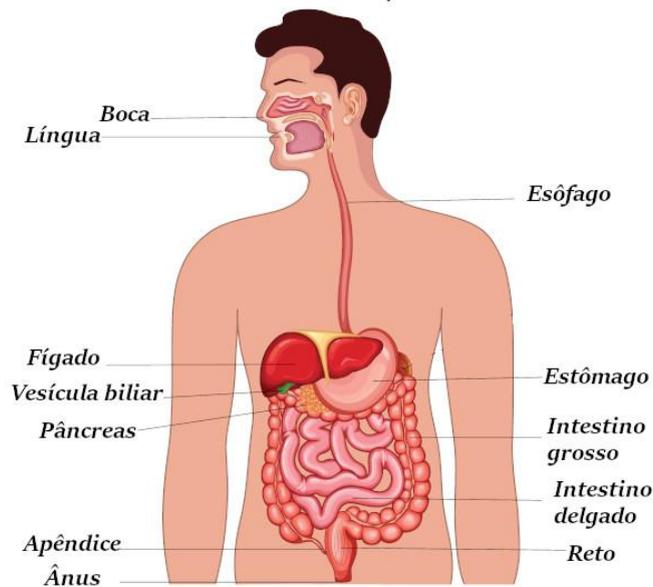


PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ciências	Professor(a): Samantha	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 8º ano	Conteúdo e atividade semana de 16 a 27/08	

O sistema digestório é o sistema do corpo humano responsável por garantir o processamento do alimento que ingerimos, promovendo a absorção dos nutrientes nele contidos e a eliminação do material que não será utilizado pelo corpo. Esse processamento é garantido graças à ação dos vários órgãos que compõem o canal alimentar, bem como pela presença de **glândulas** acessórias, que sintetizam substâncias que são essenciais no processo de digestão.

Órgãos do sistema digestório

Os órgãos do sistema digestório são responsáveis por garantir a ingestão do alimento, sua digestão, absorção dos nutrientes e a eliminação do que não é necessário para o corpo. A seguir conheceremos melhor cada componente do sistema digestório, bem como seu papel no processo de digestão.



→ Boca

A boca é o local onde a digestão começa. Nossos dentes promovem a digestão mecânica, garantindo que o alimento seja rasgado, amassado e triturado. Além da atuação dos dentes, o alimento na boca sofre a ação da [saliva](#), a qual é secretada pelas glândulas salivares. A saliva contém a enzima **amilase**, também conhecida por **ptialina**, que promove o início da digestão dos carboidratos.

A língua também é importante nessa etapa, garantindo que o alimento se misture à saliva e forme o chamado **bolo alimentar**. É a língua também que ajuda na deglutição do bolo alimentar, empurrando-o em direção à faringe.

Faringe

A faringe é uma estrutura comum entre os sistemas digestório e respiratório, sendo uma área de transição. Esse órgão abre-se na traqueia e também no esôfago, e o alimento segue por esse último órgão.

→ Esôfago

O esôfago é um órgão muscular que garante que o bolo alimentar seja levado, por meio de contrações da musculatura lisa, até o estômago. O esôfago apresenta cerca de 25 centímetros de comprimento, e o bolo alimentar leva cerca de 5 a 10 segundos para passar por todo o órgão e chegar ao estômago.

→ Estômago

O estômago é um órgão que se caracteriza por ser uma porção dilatada do trato digestivo e está localizado inferiormente ao diáfama. Esse órgão pode ser dividido em: cárdia, fundo, corpo e porção pilórica. A cárdia está localizada na transição entre esôfago e estômago; o fundo é a porção superior em forma de cúpula; o corpo é a porção central que ocupa maior parte do estômago; e a porção pilórica é uma área estreitada na região terminal.

No estômago observa-se a liberação de uma substância denominada suco gástrico. O suco gástrico apresenta dois componentes principais: o ácido clorídrico e a pepsina. O ácido clorídrico ajuda a desdobrar as proteínas do alimento, facilitando a ação das enzimas. A pepsina, por sua vez, atua quebrando as proteínas em polipeptídeos menores.

Vale salientar que a pepsina funciona melhor em ambientes ácidos, diferentemente da maioria das enzimas. O bolo alimentar misturado ao suco gástrico passa a ser chamado de quimo. No estômago o alimento permanece por cerca de 2 a 6 horas.

Questionário

1) Qual é a função do sistema digestório?

2) Quais os órgãos que compõem o sistema digestório?

3) Cite os órgãos anexos do sistema digestório

4) Fale sobre as funções dos órgão abaixo:

a) boca:

b) estômago:

c) esôfago

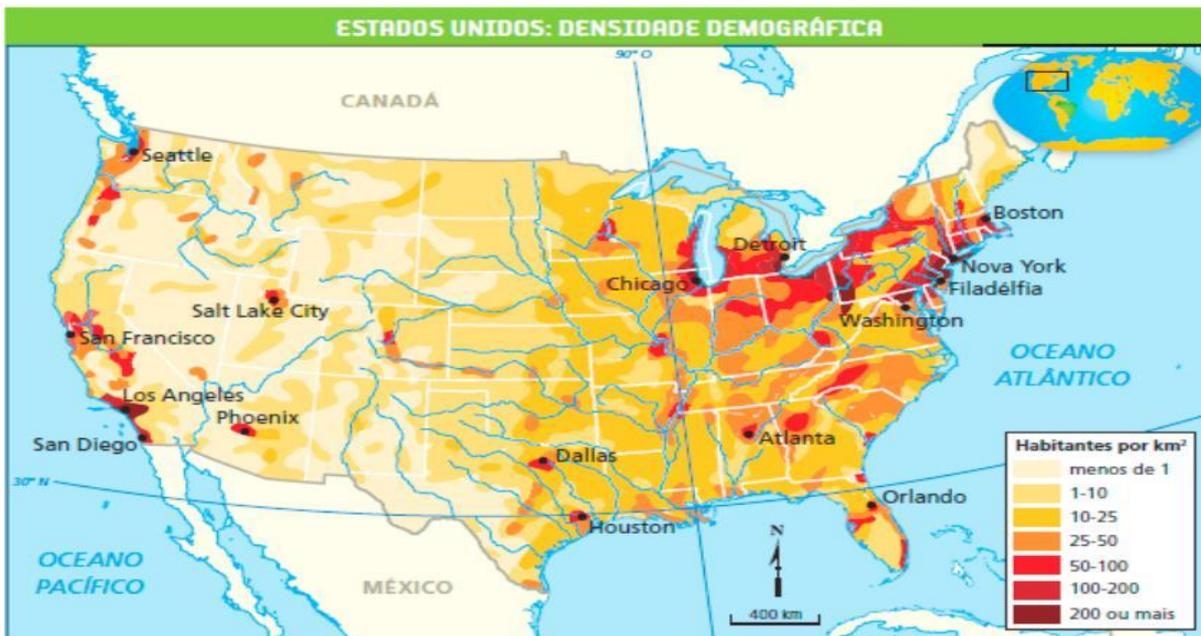
d) faringe

Anexo de geografia



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 8º ano	Conteúdo e atividade semana de 16 a 27/08	

População Estadunidense



A **população dos Estados Unidos** é formada por imigrantes na qual estão representadas etnias e pessoas de todos os países do mundo. A raça dominante é a anglo-saxã. Há também negros, chineses e asiáticos. Os índios depois de serem quase totalmente exterminados pela presença do homem branco, hoje, são uma raridade.

Esta diversidade é geralmente fonte de criatividade, mas também de conflitos sociais e raciais por parte da maioria dominante. O patente racismo de diversos grupos de poder é demonstrado na teimosia estadunidense em tratar deste assunto, tema que no velho continente é totalmente irrelevante.

Segundo dados de maio de 2008, os EUA possuíam 303.824.646 habitantes. A distribuição de acordo com a idade se dá da seguinte maneira: 0 – 14 anos: 20,1% (31.257.108 homens e 29.889.645 mulheres); 15 – 64 anos: 67,1% (101.825.901 homens e 102.161.823 mulheres); 65 anos ou mais: 12,7% (16.263.255 homens e 22.426.914 mulheres). Já a distribuição de sexo ocorre assim: no nascimento 1,05 homem/mulher; menores de 15 anos, 1,05 homem/mulher; 15 – 64 anos, 1 homem/mulher e acima de 65 anos, 0,97 homem/mulher.

A taxa de crescimento que a população americana apresentou, no mesmo período, foi de 0,883%, a de nascimentos foi de 14,18/1000 habitantes e a de mortalidade foi de 8,27/1000 habitantes. A taxa de mortalidade infantil total foi de 6,3 mortes para cada 1000 nascimentos, sendo que 6,95/1000 habitantes para os homens e 5,62/1000 habitantes para as mulheres.

A expectativa de vida ao nascer para a população total foi de 78,14 anos, sendo que 75,29 anos para os homens e 81,13 para as mulheres. A taxa de fertilidade da população estadunidense é de 2,1 crianças/mulher.

A população está muito mal distribuída, a metade este está notavelmente mais povoada do que a metade oeste, uma vez que esta é muito mais montanhosa. Em grande parte da metade este e na costa do Pacífico, a densidade é de 100 hab/km², no restante do território há vários vazios geográficos, que podem chegar a uma densidade demográfica inferior a 1 hab/km². A região compreendida entre Washington e os Grandes Lagos é uma das regiões mais densamente povoadas do mundo, além da Califórnia, a região em volta de Portland, Seattle e Flórida têm regiões extensas onde há mais de 5000 hab/km².

Mapa das Megalópoles Norte-americanas



Fonte: elaborado com base em CHARLIER, Jacques (Org.). Atlas du 21^e siècle. Paris: Nathan, 2010. p. 141-142.

Nos Estados Unidos o nordeste é a região mais urbanizada, área que compreende o Sun Belt no qual deu origem a grandes metrópoles como Boston e Washington.

As metrópoles têm uma configuração espacial, a cidade é dividida em centro, centro periférico e periferia. O centro corresponde à área onde estão os principais centros comerciais, as repartições públicas, os shoppings, as instituições financeiras etc., o centro periférico são lugares onde estão presentes as pessoas marginalizadas, os cortiços, as gangues, os traficantes, as prostitutas, os mendigos, enfim, os excluídos, a periferia corresponde aos bairros residenciais com ruas largas e providas de infra-estrutura onde vivem pessoas com bom poder aquisitivo. Percebe-se claramente uma segregação espacial e social no arranjo dos núcleos urbanos norte americanos.

Tendo em vista o estágio econômico e a condição de maior potência mundial, os EUA enfrentam problemas relacionados à pobreza, atualmente são aproximadamente 48 milhões de americanos pobres, geralmente são os negros e imigrantes, os dois são extremamente discriminados, pois existe no país um grande sentimento racista.

Um problema constante enfrentado pelos Estados Unidos é a questão dos imigrantes que entram ilegalmente e desenvolvem atividades informais, pois não podem ser descobertos porque correm o risco de ser deportados, hoje o país tem adotado uma rigorosa política de imigração, um exemplo é a intensa fiscalização nas fronteiras, principalmente com o México.

O modelo de desenvolvimento norte americano é bastante questionável por ser incompatível com a preservação ambiental, além de constituir uma constante marginalização e discriminação em várias estâncias.

Em suma, o modelo de desenvolvimento é questionável, pois estimula o aumento constante do consumo, mesmo que isso resulte na degradação ambiental e social.

8º Ano - Atividade Quinzenal de Geografia - de 16 a 27 de agosto de 2021.

1) A grande concentração urbana nos Estados Unidos, que se formou ao longo do tempo, permitiu a formação de três megalópoles. A maior delas é conhecida como?

- a) Chipitts
- b) San-San
- c) Boswash
- d) Nashville

2) A população dos Estados Unidos já ultrapassou os 325 milhões de habitantes e está distribuída de maneira irregular por todo o território estadunidense, com médio de:

- a) 27 habitantes/km²
- b) 65 habitantes/km²
- c) 50 habitantes/km²
- d) 33 habitantes/km²

3) Um problema constante enfrentado pelos Estados Unidos é a questão dos imigrantes que entram ilegalmente e desenvolvem atividades informais, pois não podem ser descobertos porque:

- a) correm o risco de ser deportados, hoje o país tem adotado uma rigorosa política de imigração.
- b) interferem no desenvolvimento econômico americano.
- c) praticam violência urbana contra a sociedade americana.
- d) prejudicam a criação do trabalho formal.

4) Qual é região norte-americana que se aplica o termo “vazio demográfico”, devido a densidade demográfica ser baixa em virtude das características físicas, como o relevo montanhoso e o clima árido:

- a) Sul
- b) Oeste
- c) Norte
- d) Leste

5) Durante o processo de colonização, os Estados Unidos receberam imigrantes europeus, africanos, latinos e asiáticos. Entre os anos de 1800 e 1955, entraram cerca de 40 milhões de pessoas no país em busca de trabalho e melhores condições de vida. Quais são os principais grupos de latinos que adentraram em solo americano?

- a) México, Cuba e Porto Rico
- b) Peru, Argentina e África do Sul
- c) Uruguai, Brasil e Angola
- d) Belize, Guatemala e Egito