



Colégio Municipal Professor Aldônio Ramos Teixeira	
série ou ano:	1º E.M
Aluno (a):	
Data:	30/08 à 10/09/2021

Segue abaixo a relação de atividades que deverão ser realizadas no período de 30 à 10/09/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
Português	Processo de formação de palavras - Derivação e Composição	Aplicar os conhecimentos gramaticais, contextualizados às diferentes situações de produção e leitura de textos orais e escritos, considerando aspectos semânticos, sintáticos, morfológicos e fonéticos.	(EF08LP05) Analisar processos de formação de palavras por composição (aglutinação e justaposição), apropriando-se de regras básicas de uso do hífen em palavras compostas.	Ler com atenção o conteúdo explicativo, copiar no caderno. Em seguida, responder as atividades e enviar para a professora.
Matemática	Função Função Afim Função Quadrática	1.Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas e tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.	EF09MA06: Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis. 2 Construir modelos empregando as funções polinomiais de	Leitura e resolução de situações problemas, tanto na apostila quanto no caderno. E envio da atividade abaixo em foto para o email valdecir.05371@prof.santana.deparnaiba.sp.gov.br

			1º ou 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.	
História Profª Kátia Fernanda	Idade Média (Unidade 7)	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	Após a leitura da Unidade 07 sobre a Idade Média, o aluno deverá elaborar um mapa mental com as principais características do período. Tirar uma foto do mapa mental e enviar para o whatsapp 97254-2177 com nome completo, série e colégio.
Geografia	A dinâmica atmosférica: Principais classificações climáticas / Ação antrópica sobre o clima.	Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão dos processos sociais, políticos, econômicos e culturais	(EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o	► Faça a leitura da unidade 5: A dinâmica atmosférica (apostila - 3º Bimestre). Páginas - 38 a 52. ► Responda às questões da apostila (

		geradores de conflito e negociação, desigualdade e igualdade, exclusão e inclusão e de situações que envolvam o exercício arbitrário do poder.	raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	descritas em anexo de Geografia). ► Tire fotos legíveis das atividades realizadas na apostila e envie para o e-mail: atividadesdegeografia2020@gmail.com . Não esqueça de identificar o envio com nome completo, série/ano/turma, e nome do colégio.
Biologia Prof. Severina	<u>Mitocôndrias</u>	<u>ENEM H15 - Interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos biológicos em qualquer nível de organização dos biológicos.</u>	<u>Reconhecer e utilizar adequadamente e na forma escrita e oral, símbolos, códigos e nomenclatura da linguagem científicas</u>	<u>Faça a leitura do texto e responda o que é solicitado.</u> <u>watshapp</u> <u>962199664</u>
Arte	<u>Unidade 5 - A arte na rua</u>	<u>Competência 1 - compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação</u>		<u>Faça a leitura das páginas 4, 5 e 6 da apostila. Responda às questões da página 7 e faça a atividade prática conforme orientações na página. Envie a foto pelo Classroom</u>

		<u>social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</u>		
Inglês	- Simple Future; - Going to.	2 -Pensamento científico, crítico e criativo. -Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	HABILIDADE S 5,6,7 (EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social. (EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.	Unidade 3 - Leitura reflexiva dos conteúdos. Dúvidas via whatsapp: (11)995602714 E-mail: vanessa.13328@edu.santanadeparnaiba.sp.gov.br

Química	<u>Estruturada</u> <u>matéria;</u>		(EF09CI02*) Identificar e comparar de quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.	Faça uma <u>pesquisa do</u> <u>tema exposto e</u> <u>encaminhe via</u> <u>email para mim</u>  anselmo.07539@prof.santanadeparnaiba.sp.gov.br
Física	Tipos de energia	Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global	(EM13CNT101)- Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação	Escrever somente as respostas com nome e série e entregar na secretaria do colégio. Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. https://forms.gle/L5NDBwm231AYxT7s8 Segue o anexo para quem não tem acesso.

			da vida em todas as suas formas.	
Sociologia	A relação sociedade – natureza na perspectiva do trabalho e da cultura	6 - Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço de diferentes contextos históricos e geográficos.	H 28 - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos	Faça um resumo crítico (mínimo de dez linhas) do texto que discute "O Trabalho e a relação homem-natureza." Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário. https://forms.gle/qcZSC5ufe8gC3XKD9 Segue o anexo para quem não tem acesso.



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br

PrefeituraSantanadeParnaiba



ANEXO- FÍSICA	
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA	
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Física	Professor(a): Gisele
Nome do Aluno: N°	
Ano/série: 1º EM	Atividade- Semana de 30/08 a 10/09/21

Tema: Tipos de energia

A energia é responsável pela produção de trabalho, portanto, qualquer coisa que esteja trabalhando possui energia. Feita essa consideração, os mais importantes tipos de energia que existem são:

- **mecânica (movimento)**
- **térmica (calor)**
- **elétrica (potencial elétrico)**
- **química (reações químicas)**
- **nuclear (desintegração do núcleo)**

Importância da Energia

Hoje em dia, seria impossível pensar num mundo sem o uso da energia elétrica, seja para ligar computadores, tomar banho, iluminar, aquecer.

Com o passar dos anos, o ser humano foi aprimorando as teorias bem como a metodologia para expandir o uso e acesso de energia no mundo. Assim, o uso de aparelhos eletrônicos têm aumentado consideravelmente, como as máquinas, os celulares, computadores, aquecedores, ventiladores, etc.

Assim, muitos recursos renováveis e não renováveis são utilizados a fim de produzir energia, como é o caso das usinas hidrelétricas, nucleares e termelétricas. Elas adquirem o produto bruto na natureza e o transforma em energia para suprir muitas das necessidades humanas.

Contudo, esse processo de geração de energia, muitas vezes é degradante para os homens e o meio ambiente. Isso porque muitas usinas lançam gases e resíduos tóxicos na atmosfera acarretando diversos problemas como a contaminação das águas, do ar, da terra, a proliferação de doenças, dentre outros.

Fontes de Energia

Há muitas maneiras de adquirir energia, por meio das fontes renováveis (energia limpa) ou não renováveis (energia suja).

Nesse ínterim, vale lembrar que as fontes renováveis de energia não cessam e se renovam na natureza.

Por outro lado, as fontes não renováveis causam diversos problemas ambientais. Com o aumento do uso da energia na atualidade, essa exploração gerou diversos problemas ambientais irreversíveis, como a perda de habitat, ecossistemas, espécies, degradação do meio ambiente.

Importante ressaltar que as fontes de energia primária, são encontradas na natureza como o sol, o vento, a água, o carvão, o gás e o petróleo dentre outras. Elas são transformadas em fontes de energia secundária por meio das usinas hidrelétricas, termelétricas, refinarias, etc.

Fontes Renováveis

As fontes renováveis se regeneram na natureza e, por isso, não causam problemas ambientais e não se esgotam. São fontes de energia mais aconselhadas uma vez que não geram poluentes para o meio ambiente. São elas:

- Energia Hidráulica: obtida pela força da água dos rios.
- Energia Solar: obtida pela energia do sol.
- Energia Eólica: obtida pela força dos ventos.
- Energia Geotérmica: obtida pelo calor do interior da terra.
- Biomassa: obtida de matérias orgânicas.
- Energia Gravitacional: obtida pela força das ondas dos oceanos.
- Energia do Hidrogênio: obtido do hidrogênio.

Fontes Não Renováveis

Por sua vez, as fontes não renováveis de energia causam diversos problemas ambientais se não consumida de maneira racional. Seu uso pode implicar em desequilíbrios no ecossistema na medida em que seus recursos se esgotam. São elas:

- Combustíveis fósseis: petróleo, carvão mineral, xisto e gás natural.
- Energia Nuclear: obtido a partir de elementos como urânio e tório.

Exercícios

1- Qual das seguintes fontes de produção de energia é a mais recomendável para a diminuição dos gases causadores do aquecimento global?

- A) Óleo diesel.**
- B) Gasolina.**
- C) Carvão mineral.**
- D) Gás natural.**
- E) Vento**

2- Empresa vai fornecer 230 turbinas para o segundo complexo de energia à base de ventos, no sudeste da Bahia. O Complexo Eólico Alto Sertão, em 2014, terá capacidade para gerar 375 MW (megawatts), total suficiente para abastecer uma cidade de 3 milhões de habitantes.

MATOS, C. GE busca bons ventos e fecha contrato de R\$ 820 mi na Bahia. Folha de S. Paulo, 2 dez. 2012.

A opção tecnológica retratada na notícia proporciona a seguinte consequência para o sistema energético brasileiro:

- A) Redução da utilização elétrica.**
- B) Ampliação do uso bioenergético.**
- C) Expansão das fontes renováveis.**
- D) Contenção da demanda urbano-industrial.**
- E) Intensificação da dependência geotérmica.**

3-A civilização moderna está voltada para um alto consumo de energia que é utilizada nas indústrias, nos transportes, nos eletrodomésticos e nas telecomunicações. Nessa busca por energia, o homem vai atrás de várias fontes, tais como,

I. combustíveis fósseis.

II. energia hidrelétrica.

III. energia nuclear.

IV. etanol.

V. energia eólica (energia dos ventos).

Desses 5 tipos,

A) apenas um é renovável.

B) apenas dois são renováveis.

C) apenas três são renováveis.

D) apenas quatro são renováveis.

E) todos são renováveis

4-A matriz energética desse país é baseada em carvão mineral, transportado por ferrovias, que usam muito diesel; o minério segue em navios, que consomem muito combustível, e o país ainda tem demanda grande de petroquímicos, por conta da construção civil e bens de consumo e da sua crescente urbanização. Em 2010, tornou-se o maior consumidor mundial de petróleo, ultrapassando os Estados Unidos. Em 2003, o valor das exportações de petróleo do Brasil para esse país era de 0,5% do total, e, em 2013, as exportações brasileiras saltaram para 8,7%, confirmando a liderança comercial desse país com o Brasil.

(Valor Econômico, 23.08.2014)

O texto refere-se à

A) Alemanha.

B) Itália.

C) China.

D) Austrália.

E) Índia.

5-O _____ foi importante fonte de energia para a Primeira Revolução Industrial. Atualmente, as maiores reservas estão localizadas no hemisfério _____. É um dos principais responsáveis pela _____, pois sua queima libera grande quantidade de óxido de enxofre na atmosfera.

- A) carvão mineral — norte — chuva ácida
- B) petróleo — sul — poluição dos oceanos
- C) petróleo — sul — chuva ácida
- D) carvão mineral — sul — poluição dos oceanos
- E) petróleo — norte — chuva ácida

6- Os recursos energéticos utilizados atualmente podem ser classificados de várias formas, sendo usual a distinção baseada na possibilidade de renovação desses recursos (renováveis e não renováveis), numa escala de tempo compatível com a expectativa de vida do ser humano.

Considerando o exposto e o conhecimento sobre o tema abordado, é correto afirmar:

- A) O petróleo é uma fonte de energia renovável, pois novas descobertas, a exemplo do petróleo extraído do pré-sal, comprovam que é um recurso permanente e inesgotável.
- B) O carvão mineral é uma fonte de energia renovável, pois a utilização de lenha para sua produção pode ser suprida através de projetos de reflorestamento.
- C) O gás natural é uma fonte de energia renovável, pois é produzido concomitantemente ao petróleo, através de processos geológicos de duração reduzida, semelhantes à escala de tempo humana.
- D) A biomassa é uma fonte de energia renovável, pois é produzida a partir do refino do petróleo, que é um recurso não renovável, mas pode ser reciclado.
- E) A energia eólica é uma fonte de energia renovável, pois é produzida a partir do movimento do ar, o que a torna inesgotável.

Link <https://forms.gle/L5NDBwm231AYxt7>

Disciplinam MATEMÁTICA	Professor(a): VALDECIR
Nome do Aluno: _____ N° _____	
Ano/série: 1º EM	Atividade- Semana de 30 a 10/09/21

Função afim ou função polinomial do 1º grau, é toda função que estabelece uma relação entre a variável dependente y e a variável independente x.

Em outras palavras, essa relação tem como característica uma parte fixa e uma parte variável, que depende do valor da variável independente. Dessa forma, vamos estudar, ao longo desse texto, um pouco mais sobre esse tipo de função.

Definição

Uma função afim pode ser definida formalmente a seguir:

Chama-se função polinomial do 1º grau, ou função afim, qualquer

função f de R em R dada por uma lei da forma $f(x) = ax + b$, em que a e b são números reais dados e $a \neq 0$.

Fórmula

$$f(x) = ax + b$$

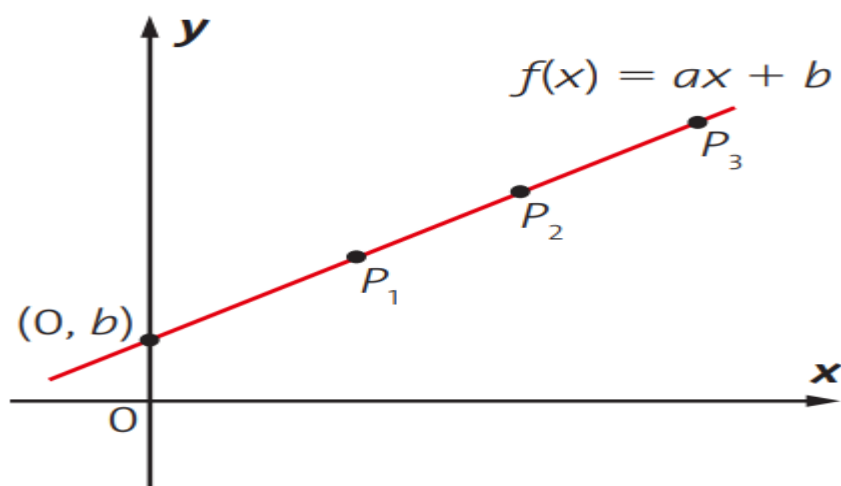
Na função afim, o número a é chamado de coeficiente angular e b é conhecido como coeficiente linear.

Características da função afim

- **Crescente:** uma função afim é crescente quando seu coeficiente angular for positivo, ou seja, $a > 0$;
- **Decrescente:** por outro lado, a função afim é considerada decrescente quando o coeficiente angular é negativo, ou seja, $a < 0$.

Gráfico de uma função afim

Assim como muitas outras funções, a função afim também possui um gráfico específico. Dessa forma, vamos entender um pouco mais sobre esse gráfico e observar como ele é representado.



O gráfico dessa função é uma reta. O coeficiente linear b é, geometricamente falando, o ponto que intersecta o eixo das ordenadas (eixo y). Já o coeficiente angular a é a taxa de variação que essa reta tem em relação ao eixo das abcissas (eixo x).

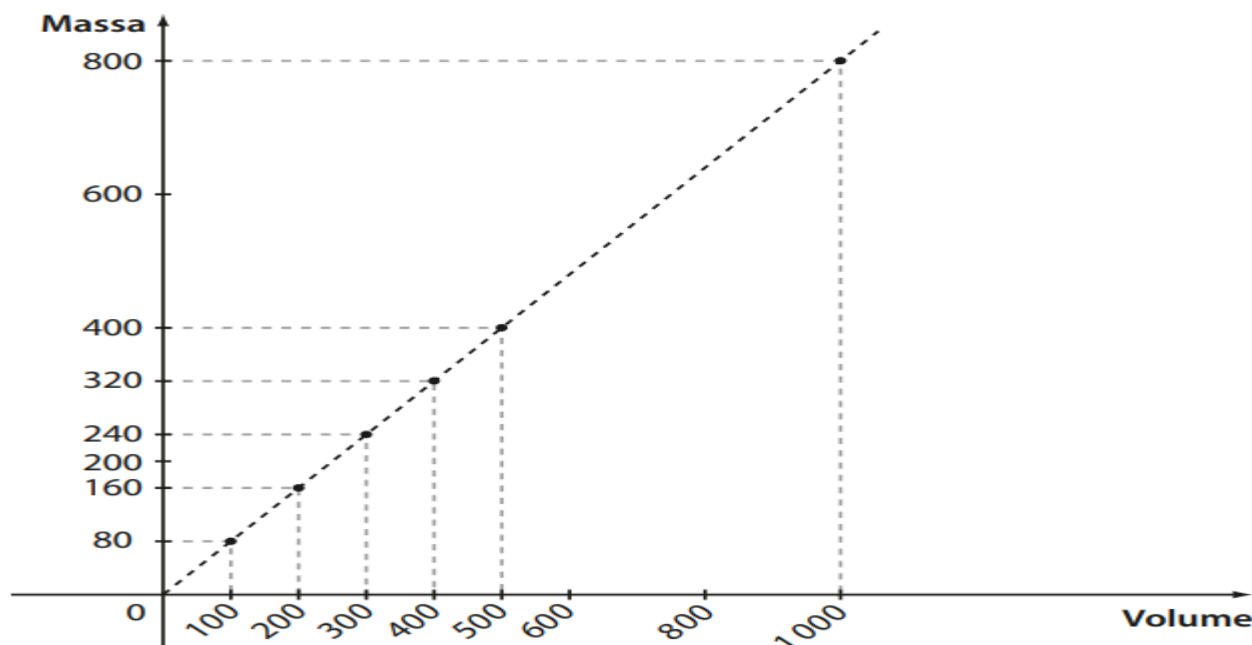
Tipos de função afim

Para algumas situações, podemos obter alguns tipos diferentes de função afim. Com isso, vamos compreender cada situação que possamos encontrar.

Função linear

$$f(x) = ax$$

Essa função ocorre quando o coeficiente linear é igual a zero. Dessa forma, os elementos y e x são grandezas diretamente proporcionais entre elas.



O gráfico acima representa um exemplo de uma função linear em que a massa de volume de um determinado azeite varia proporcionalmente.

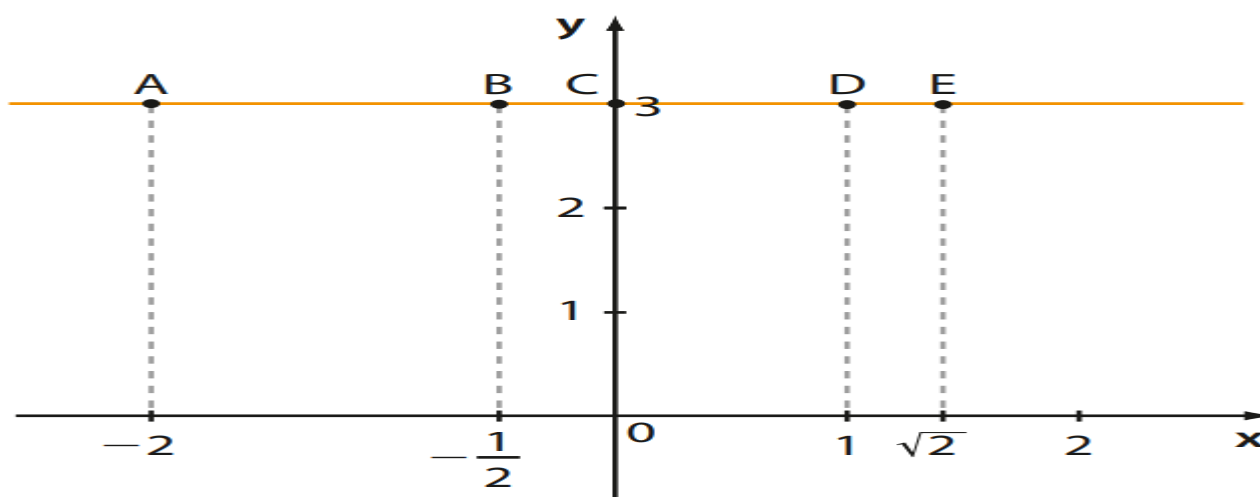
Função identidade

$$f(x) = x$$

Quando temos que $a = 1$ e $b=0$, a função afim se torna uma função identidade, ou seja, temos que $y = x$.

Função constante

Se tivermos que $a = 0$ e $b \neq 0$ a função afim se torna uma função constante. Um exemplo disso pode ser visto no gráfico a seguir, onde temos que $f(x) = 3$.



Raiz da função afim

A raiz de uma função ocorre quando $f(x) = 0$, ou seja, qual o valor de x que faz com que essa função se anule. Para a função afim temos que $ax + b = 0$. Resolvendo essa equação, obtemos que a raiz de uma função afim:

$$x = -\frac{b}{a}$$

Videoaulas sobre função afim

Selecionamos os melhores vídeos com explicações sobre função afim que podem ajudar a visualizar melhor o conteúdo:

Conceitos iniciais

Neste vídeo, são abordados os conceitos iniciais de função afim, como sua definição. Além disso, são apresentados alguns exemplos.

Exercícios resolvidos

Resolver exercícios também é uma maneira de entender o conteúdo. Dessa forma, vamos entender alguns exercícios resolvidos a partir do vídeo acima.

Função afim crescente e decrescente

Vamos entender também como reconhecer se uma função afim é crescente ou decrescente com a ajuda do vídeo acima.

Por fim, sabemos que essa função, assim como as outras, é importante para nossa vida acadêmica, pois podemos descrever várias situações utilizando-a. Além disso, há aplicações também na física, como por exemplo no movimento retilíneo e uniforme.

Função quadrática ou função do 2º grau

Definição

Chama-se função quadrática, ou função polinomial do 2º grau, qualquer função f de $\mathbb{R}$ em $\mathbb{R}$ dada por uma lei da forma **$f(x) = ax^2 + bx + c$** , onde a , b e c são números reais e $a \neq 0$. Vejamos alguns exemplos de funções quadráticas:

- $f(x) = 3x^2 - 4x + 1$, onde $a = 3$, $b = -4$ e $c = 1$
- $f(x) = x^2 - 1$, onde $a = 1$, $b = 0$ e $c = -1$
- $f(x) = 2x^2 + 3x + 5$, onde $a = 2$, $b = 3$ e $c = 5$
- $f(x) = -x^2 + 8x$, onde $a = -1$, $b = 8$ e $c = 0$
- $f(x) = -4x^2$, onde $a = -4$, $b = 0$ e $c = 0$

Gráfico

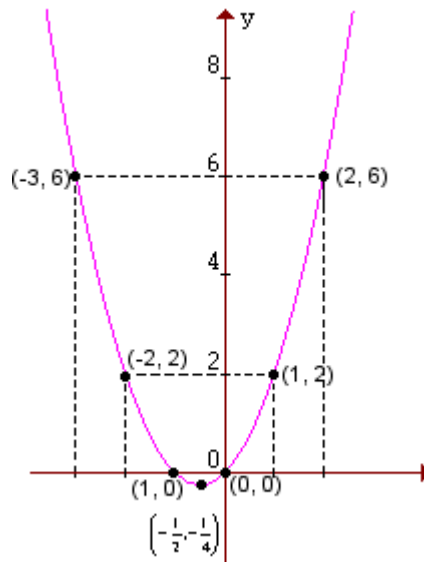
O gráfico de uma função polinomial do 2º grau, $y = ax^2 + bx + c$, com $a \neq 0$, é uma curva chamada **parábola**.

Por exemplo, vamos construir o gráfico da função $y = x^2 + x$:

Primeiro atribuímos a x alguns valores, depois calculamos o valor correspondente de y e, em seguida, ligamos os pontos assim obtidos.

x	y
-3	6
-2	2
-1	0
$-\frac{1}{2}$	$-\frac{1}{4}$

0	0
1	2
2	6



Observação:

Ao construir o gráfico de uma função quadrática $y = ax^2 + bx + c$, notaremos sempre que:

- se $a > 0$, a parábola tem a **concavidade voltada para cima**;
- se $a < 0$, a parábola tem a **concavidade voltada para baixo**;

VÍDEOS PARA COMPLEMENTAR OS ESTUDOS

<https://youtu.be/hdMFIv5GkU>

<https://youtu.be/kUSR8Oev0M0>

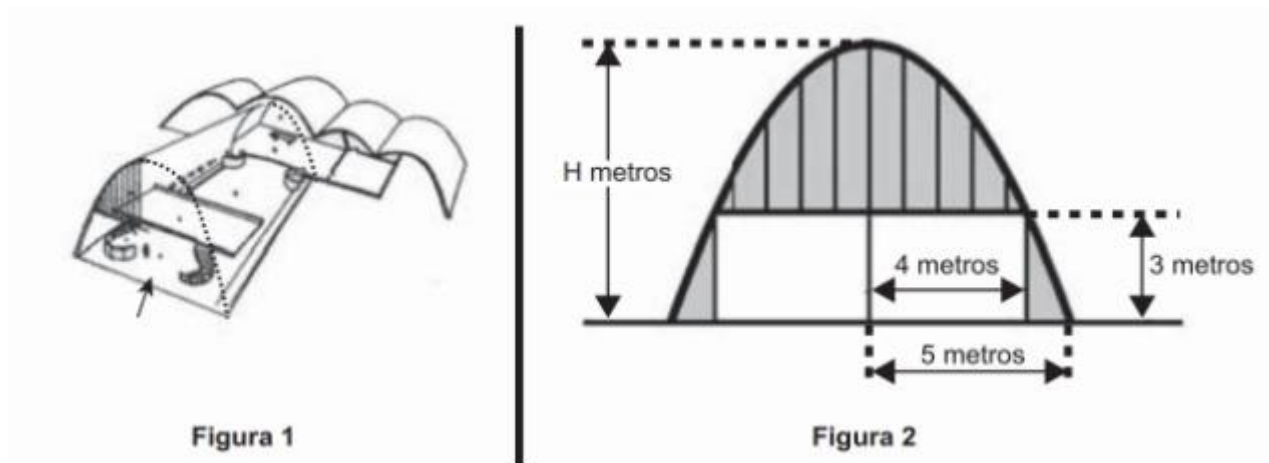
<https://youtu.be/bPV0gUZ4TkE>

EXERCICIOS

As raízes da equação $2x^2 + bx + c = 0$ são 3 e -4. Nesse caso, o valor de $b - c$ é

- 26.
- 22.
- 1.
- 22.
- 26.

A igreja de São Francisco de Assis, obra arquitetônica modernista de Oscar Niemeyer, localizada na Lagoa da Pampulha, em Belo Horizonte, possui abóbadas parabólicas. A seta na Figura 1 ilustra uma das abóbadas na entrada principal da capela. A figura 2 fornece uma vista frontal desta abóbada, com medidas hipotéticas para simplificar os cálculos.



Qual a medida da altura H , em metro, indicada na Figura 2?

- a) $16/3$
- b) $31/5$
- c) $25/4$
- d) $25/3$
- e) $75/2$

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Bruna Vieira	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 1.E.M	Atividade quinzenal : 30 a 10 de setembro	

A dinâmica atmosférica

Principais classificações climáticas / Ação antrópica sobre o clima.

Material de apoio: Apostila - 3º Bimestre - unidade 5: A dinâmica atmosférica - páginas - 38 a 52.

Após a leitura das páginas da apostila, responda as questões:

- Questões 01 e 02 - página 52.
- Questões 03 e 04 - página 53.
- Questões 08 e 10 - página 54.
- Questões 16, 17, 18, 19 - página 55.

► Ao final da atividade tire fotos legíveis das atividades realizadas na apostila e envie para o e-mail: atividadesdegeografia2020@gmail.com.

Não esqueça de identificar o envio com nome completo, série/ano/turma, e nome do colégio.

Bons estudos!

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA	
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Sociologia	Professor(a): Mauricio
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 1.E.M	Atividade quinzenal : 30 a 10 de setembro

link da atividade - <https://forms.gle/qcZSC5ufe8gC3XKD9>

O Trabalho e a relação homem-natureza. Uma trama social em questão.*

O céu já foi azul mas, agora é cinza

E o que era verde aqui já não existe mais.....

Este ar deixou minha vista cansada

Nada de mais

Renato Russo

O espaço é produzido historicamente por meio da produção material guiada por relações sociais. Dito de outra maneira, o espaço é formado a partir das relações homem-meio e homem-homem e a distribuição e configuração territorial é determinada pelo conflito no interior da sociedade capitalista. Assim, “o chão é capital e a formação espacial tem sua estrutura e movimentos determinados pelo choque entre as classes que compõem este modo de produção” (MOREIRA: 1982). É através da divisão social e territorial do trabalho que a malha societal se concretiza empírica e ideologicamente. Partindo disso, asseveramos que o trabalho é a protoforma da existência humana pois é sua realização que diferencia o homem dos outros seres, porque consiste em ir além da competição biológica no ambiente. Assim, a interação homem-meio se dá via mediação do processo laborativo. Dito isto, a relação homem-natureza é entendida como relação social que constrói um quadro de vida, condição de reprodução da própria sociedade. Isto porque o animal se torna homem através do trabalho por dar respostas às necessidades que as exigem. “(...) o homem torna-se um ser que dá respostas precisamente na medida em que –paralelamente ao desenvolvimento social e em proporção crescente – ele generaliza, transformando em perguntas seus próprios carecimentos e suas possibilidades de satisfazê-los; e quando, em sua resposta ao carecimento que provoca, funda e enriquece a própria atividade com tais mediações, frequentemente bastante articuladas.” (LUKÁCS, 1978: 05) O trabalho, por sua realização, possibilita o desenvolvimento tanto seu quanto dos homens que o realizam. Não obstante, cada transformação da sociedade ocorre de maneira consciente e ativa pois é esta consciência que movimenta o processo produtivo e guia a atividade laborativa. O resultado é o trabalho não simplesmente como uma expressão da atividade do ser social, mas uma determinação do modelo do próprio homem. Queremos dizer com isto que as ações humanas são guiadas socialmente, ou seja, as necessidades sociais são engendradas sobre o indivíduo. Os homens são impelidos pela conjuntura a agirem de determinado modo sob pena de se arruinares, mesmo que sua atuação seja contrária a sua essência. O trabalho acaba por ser transformado num instrumento de controle social do indivíduo porque os homens que o realizam devem ser dirigidos por finalidades determinadas, é o trabalho abstrato[2]. Não é objetivo deste texto afirmar que o homem se tornou um ser

amorfo, que desempenha apenas as atividades a ele incumbidas pelos agentes hegemônicos. É óbvio que isso não impede que os homens atuem, pois isto seria um grande erro de análise, além de uma visão um tanto apocalíptica. Contudo, mesmo com a qualificação do trabalhador, sua capacitação se limita a conhecer uma parte mínima das circunstâncias em que está inserido. A necessidade urge e o trabalho promete satisfazê-lo, mas este acaba por se tornar exterior ao indivíduo, este não desenvolve a ação para si mas para outro. “O ser a quem pertence o trabalho e o produto deste, a quem o trabalho é devotado, e para cuja fruição se destina o produto do trabalho, só pode ser o próprio homem. Se o produto do trabalho não pertence ao trabalhador, mas o enfrenta como força estranha, isso só pode acontecer porque pertence a um outro homem que não o trabalhador. Se sua atividade é para ele um tormento, ela deve ser uma fonte de satisfação e prazer para outro. Não os deuses nem a natureza, mas só o próprio homem pode ser essa força estranha dos homens.” (MARX, 1983:98)O intento posto aqui é estar buscando elementos que possam elucidar quem são os agentes e em qual escala estes (re)desenham a configuração espacial da relação capital X trabalho. Entendendo que o espaço geográfico é o quadro de reprodução da própria sociedade que o criou.

Faça um resumo crítico (mínimo de dez linhas) do texto acima que discute "O Trabalho e a relação homem-natureza."

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Inglês	Professor(a): Vanessa	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 1.E.M	Atividade quinzenal : 30.08 a 10.09	

E-mail para contato: vanessa_13328@edu.santanadeparnaiba.sp.gov.br

Whatsapp para contato: (11)995602714

SIMPLE FUTURE

FUTURE WITH GOING TO

o *Simple Future* (Futuro Simples), também chamado de *Future Simple*, é um tempo verbal **usado para expressar ações futuras que irão ocorrer**, ou seja, que ainda não aconteceram.

O *Simple Future Tense* pode indicar uma decisão que está sendo tomada no ato da fala. Além disso, pode expressar um pedido, uma promessa, um aviso, um convite ou uma oferta.

Em português, esse tempo verbal corresponde ao **Futuro do Presente do Modo Indicativo**.

Na formação dos tempos futuros em inglês é comum utilizarmos os verbos modais auxiliares *will* e *shall* e a estrutura *going to*.

Futuro com *will*

Geralmente, usamos o *will* para indicar uma ideia de futuro que pode expressar **incerteza** ou ser decidida no momento da fala.

Regras de formação e exemplos

Affirmative form

A formação de frases de futuro com *will* na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura:

Sujeito + *will* + verbo principal no infinitivo sem o *to* + complemento

Exemplos:

- *They will buy a new house.* (Eles comprarão uma casa nova.)
- *We will go out tonight.* (Nós sairemos hoje à noite.)

A forma afirmativa também pode ser utilizada na forma contraída após pronomes pessoais. Para isso, basta usar *'ll* no lugar de *will*.

Exemplos:

- *I will visit my cousin tomorrow.* = *I'll visit my cousin tomorrow.* (Visitarei minha prima amanhã.)
- *They will arrive at night.* = *They'll arrive at night.* (Eles chegarão de noite.)

Negative form

A formação de frases de futuro com *will* na forma **negativa** segue a seguinte estrutura:

Sujeito + *will* + not + verbo principal no infinitivo sem o *to* + complemento

Exemplos:

- *They will not buy a new house.* (Eles não comprarão uma casa nova.)
- *We will not go out tonight.* (Nós não sairemos hoje à noite.)

The diagram illustrates the structure of affirmative and negative future sentences using the example of reading a book and playing soccer. It includes a cartoon of Lisa Simpson reading a book titled "THE BELL JAR" by Sylvia Plath.

Affirmative Form:

- Question: **Will** you read a book at 4 p.m.?
- Answer: **Yes, I will.**
- Full sentence: **I will** read a book at 4 p.m.

Negative Form:

- Question: **Will** you play soccer at 3 p.m.?
- Answer: **No, I won't.**
- Full sentence: **I won't** play soccer at 3 p.m.

A red box labeled "simple form" points to the underlined verbs "read" and "play" in the full sentences, indicating that these are the main verbs used in the simple future form.

A forma negativa também pode ser utilizada na forma contraída. Para isso, basta usar *won't* no lugar de *will not*.

Exemplos:

- *I will not visit my cousin tomorrow.* = I won't visit my cousin tomorrow. (Não visitarei minha prima amanhã.)
- *They will not arrive at night.* = They won't arrive at night. (Eles não chegarão de noite.)

Interrogative form

A formação de frases de futuro com *will* na forma **interrogativa** segue a seguinte estrutura:

Will + sujeito + verbo principal no infinitivo sem o *to* + complemento

Exemplos:

- *Will they buy a new house?* (Eles comprarão uma casa nova?)
- *Will we go out tonight?* (Nós sairemos hoje à noite?)

Veja abaixo uma tabela com a conjugação do futuro com *will*, onde o verbo principal é *to travel* (viajar)

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I will travel	I will not travel	Will I travel?
You will travel	You will not travel	Will you travel?
He/She/It will travel	He/She/It will not travel	Will he/she/it travel?
We will travel	We will not travel	Will we travel?
You will travel	You will not travel	Will you travel?
They will travel	They will not travel	Will they travel?

Veja também: [Will e Going to](#)

Futuro com *going to*

Usamos o futuro com *going to* para indicar uma ação futura que já está planejada e que com certeza irá

acontecer em um futuro próximo.

Regras de formação e exemplos

Affirmative form

A formação de frases de futuro com *going to* na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura:

Sujeito + verbo *to be* (*am/is/are*)+ *going to* + verbo principal no infinitivo sem o *to* + complemento

Exemplos:

- *She is going to have lunch with Mary.* (Ela almoçará com a Mary.)
- *They are going to arrive later today.* (Eles chegarão mais tarde hoje.)

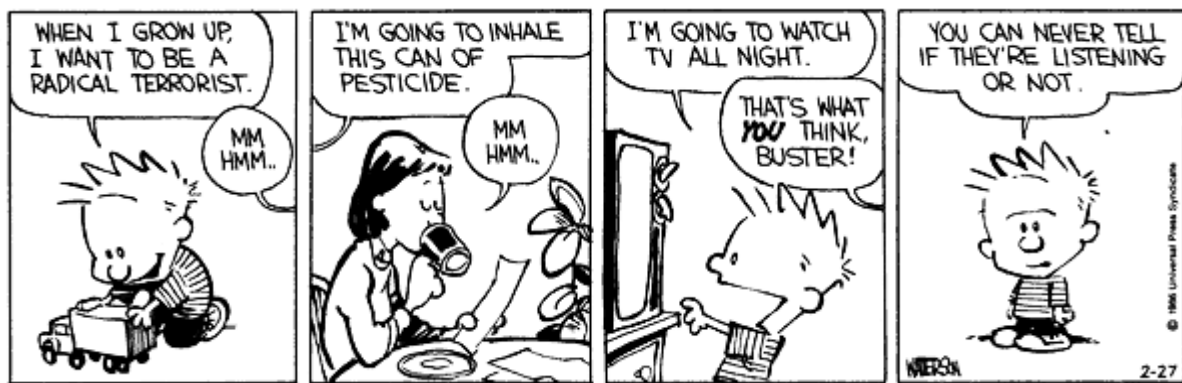
A forma afirmativa também pode ser utilizada na forma contraída. Para isso, basta usar as formas contraídas do verbo *to be* depois de pronomes pessoais.

- *is = 's*
- *are = 're*

IMPORTANTE: não existe forma contraída de *am*

Exemplos:

- *She is going to have lunch with Mary. = She's going to have lunch with Mary.* (Ela almoçará com a Mary.)
- *They are going to arrive later today. = They're going to arrive later today.* (Eles chegarão mais tarde hoje.)



Negative form

A formação de frases de futuro com *going to* na forma **negativa** segue a seguinte estrutura:

Sujeito + verbo *to be* (*am/is/are*) + *not* + *going to* + verbo principal no infinitivo sem o *to* + complemento

Exemplos:

- *She is not going to have lunch with Mary.* (Ela não almoçará com a Mary.)
- *They are not going to arrive later today.* (Eles chegarão mais tarde hoje.)

A forma negativa também pode ser utilizada na forma contraída. Para isso, basta alterar o verbo *to be*:

- *is + not = isn't*
- *are + not = aren't*

IMPORTANTE: não existe forma contraída de *am + not*.

Exemplos:

- *She is not going to have lunch with Mary. = She isn't going to have lunch with Mary.* (Ela não almoçará com a Mary.)
- *They are not going to arrive later today = They aren't going to arrive later today.* (Eles não chegarão mais tarde hoje.)

Interrogative form

A formação de frases de futuro com *going to* na forma **interrogativa** segue a seguinte estrutura:

Verbo *to be* (*am/is/are*) + sujeito + *going to* + verbo principal no infinitivo sem o *to* + complemento

Exemplos:

- *Is she going to have lunch with Mary?* (Ela almoçará com a Mary?)
- *Are they going to arrive later today?* (Eles chegarão mais tarde hoje?)

Veja abaixo uma tabela com a conjugação do futuro com *going to*, onde o verbo principal é *to travel* (viajar)

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I am going to travel	I am not going to travel	Am I going to travel?
You are going to travel	You are not going to travel	Are you going to travel?
He/She/It is going to travel	He/She/It is not going to travel	Is he/she/it going to travel?
We are going to travel	We are not going to travel	Are we going to travel?
You are going to travel	You are not going to travel	Are you going to travel?
They are going to travel	They are not going to travel	Are they going to travel?



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Português	Professor(a): Sandra Marques
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 1.E.M	Atividade quinzenal : 30.08 a 10.09

Formação de Palavras

As palavras que compõem o léxico da língua são formadas principalmente por dois processos morfológicos:

- Derivação (prefixal, sufixal, parassintética, regressiva e imprópria)
- Composição (justaposição e aglutinação)

Palavras Primitivas e Derivadas

Antes de mais nada, vale ressaltar dois conceitos importantes para o estudo de formação das palavras.

Os vocábulos “**primitivos**” são as palavras que originam outras. Já as palavras “**derivadas**” são aquelas que surgem a partir das palavras primitivas

Exemplos:

- dente (primitiva) e dentista (derivada)
- mar (primitiva) e marítimo (derivada)
- sol (primitiva) e solar (derivada)

Afixos

Além do conceito de palavras primitivas e derivadas, temos os **afixos**. Eles são morfemas, ou

seja, as menores partículas significativas da língua.

Juntos a um radical, os afixos formam uma palavra, por exemplo, pedra (palavra primitiva) e pedreira (palavra derivada). Nesse exemplo, foi acrescentado o sufixo *-eira*.

Os afixos são classificados de acordo com sua localização na palavra. Assim, os **sufixos** vem depois do radical, por exemplo, *folhagem* e *livraria*.

Já os **prefixos** são acrescentados antes do radical, por exemplo *desleal* e *ílegal*.

Além deles, há ainda os “**infixos**” que aparecem no meio da palavra, sendo representados por uma consoante ou vogal, por exemplo, *cafeteria* e *cafezal*.

Radical e Prefixo

Antes de analisar uma palavra e o processo pelo qual ela foi formada, faz-se necessário o conhecimento de seu **radical** e de seus **prefixos**.

Processos de Derivação

Os processos de derivação de palavras ocorrem de cinco maneiras sempre com um radical e os afixos (sufixos e prefixos):

- **Derivação Prefixal (Prefixação):** inclusão de prefixo à palavra primitiva, por exemplo: *infeliz*, *antebraço*, *enraizar*, *refazer*, etc.
- **Derivação Sufixal (Sufixação):** inclusão de sufixo à palavra primitiva, por exemplo: *felicidade*, *beleza*, *estudante*, etc.
- **Derivação Parassintética (Parassíntese):** inclusão de um prefixo e de um sufixo à palavra primitiva, de forma simultânea, por exemplo: *entardecer*, *emagrecer*, *engaiolar*, etc.
- **Derivação Regressiva:** redução da palavra derivada por meio da retirada de uma parte da palavra primitiva, por exemplo: *beijar-beijo*, *debater-debate*, *perder-perda*, etc.
- **Derivação Imprópria:** ocorre a mudança de classe gramatical da palavra, por exemplo,

O **jantar** estava muito bom (substantivo); Fui **jantar** ontem à noite com Luís. (verbo)

Processos de Composição

Os processos de composição de palavras envolvem mais de dois radicais de palavras, sendo classificadas em:

- **Justaposição:** Na união dos termos, os radicais não sofrem qualquer alteração em sua estrutura, por exemplo, surdo-mudo, guarda-chuva, abre-latas, etc.
- **Aglutinação:** Na união dos termos, pelo menos um dos radicais sofre alteração em sua estrutura, por exemplo, planalto (plano alto), vinagre (vinho e acre), etc.

<https://youtu.be/Gjv44CgF68Y>

Atividades

1- Indique quais das seguintes palavras da lista são formadas por derivação prefixal, derivação sufixal e derivação parassintética.

- a) lealdade
- b) folhagem
- c) entristecer
- d) sobre-humano
- e) entardecer
- f) desfazer
- g) livraria
- h) sobrenome

i) contra-ataque

2- A palavra anoitecer é formado pelo seguinte processo de formação de palavras:

a) derivação prefixal

b) derivação sufixal

c) derivação parassintética

d) derivação regressiva

e) derivação imprópria

3- Classifique as palavras de acordo com o processo de derivação ou de composição.

a) passatempo

b) chuveiro

c) audiovisual

d) paraquedas

e) antebraço

4- Qual a única alternativa abaixo que tem apenas palavras formadas por composição por justaposição.

a) café com leite, guarda-chuva, pontapé

b) vinagre, aguardente, planalto

c) escolarização, desigualdade, abençoar

d) girassol, vaivém, embora

e) malmequer, fidalgo, pnalta

5- A série em que todas as palavras têm o mesmo radical é

a) idoso - idôneo - ídolo

b) doméstico - domicílio - domesticar

c) popular - pluvioso - público

d) senil - semelhante - senhor

6- As palavras bem-me-quer, chapéu de chuva, malmequer são formadas por:

a) derivação sufixal

b) composição por aglutinação

c) derivação parassintética

d) derivação prefixal

e) composição por justaposição

7- IMÓVEL (in + móvel), processo de formação de palavra a que chamamos:

a) composição por aglutinação.

b) composição por justaposição.

c) derivação prefixal.

d) derivação sufixal.

e) parassintetismo.

8- Qual das palavras abaixo é formada por composição por aglutinação?

a) engrossar

b) resgate

c) pontiagudo

d) paraquedas

e) repor

9- Indique a alternativa em que todas as palavras são formadas por derivação regressiva.

a) telefone, perfume, planta

b) compra, salto, canto

c) propor, dispor, contrapor

d) antemão, através, ressalvar

e) coceira, maldade, facada

10- Indique a alternativa cuja palavra é formada pelo mesmo processo de formação da palavra boquiaberto.

a) pontapé

b) pé-de-meia

c) antemão

d) cabisbaixo

e) supracitado

