



COLÉGIO MUNICIPAL PROFESSOR ALDÔNIO RAMOS TEIXEIRA

Nome do aluno:

Série ou Ano: 9º

Data: ____/____/____

SEGUE ABAIXO A RELAÇÃO DE ATIVIDADES QUE DEVERÃO SER REALIZADAS NO PERÍODO DE 18 a 29/10/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
PORTUGUÊS	<p>Conjunções Coordenativas</p> <p>Pronomes Relativos Orações Subordinadas Adjetivas</p> <p>Gênero textual Reportagem, E-mail</p>	<p>COMPETÊNCIA 2 Aplicar os conhecimentos gramaticais contextualizados às diferentes situações de produção e leitura de textos orais e escritos, considerando aspectos semânticos, sintáticos, morfológicos e fonéticos.</p> <p>2. Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos</p>	<p>EF09LP08: Identificar, em textos lidos e em produções próprias, a relação que conjunções (e locuções conjuntivas) coordenativas e subordinativas estabelecem entre as orações que conectam.</p> <p>EF08LP15 consiste em: Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.</p> <p>EF09LP09: Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.</p>	<p>Realizar as atividades apostila do 3º bimestre pois, faltou concluir conteúdo que para compreender os do 4º bimestre precisam ser concluídos. Páginas: 45,46,47/ 72,73,74,/ 76 e 77 (leitura) 78,79,80,82,83,84,85, As atividades deverão ser entregues na secretaria da escola com nome e série do aluno. ou enviadas através de fotos pelo whatsapp 964205106 professora Lidiane ou pelo google sala de aula.</p> <p>Pronome Relativo ▶ Pronomes relativos [Prof. Noslen]</p> <p>Conjunções coordenativas ▶ Conjunções Coordenativas - Brasil E...</p> <p>Orações subordinadas Adjetivas ▶ Orações Subordinadas Adjetivas [Pro...</p> <p>Gênero textual reportagem ▶ Reportagem Gêneros textuais - Bra...</p>

		(inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.	EF89LP07 consiste em: Analisar, em notícias, reportagens e peças publicitárias em várias mídias, os efeitos de sentido devidos ao tratamento e à composição dos elementos nas imagens em movimento, à performance, à montagem feita (ritmo, duração e sincronização entre as linguagens – complementaridades, interferências etc.) e ao ritmo, melodia, instrumentos e implementos das músicas e efeitos sonoros.	E-mail  E-mail Gêneros textuais - Brasil Esc...
MATEMÁTICA	Atividades da apostila páginas 4 a 9 .Funções e Mobilidade Urbana	Leitura, interpretação de tabelas e gráficos, e como elaborar um gráfico de função.	EF09MA06 - Compreender as funções como relação de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.	Desenvolvimento de atividades apostila páginas 6 a 9 conforme conteúdo e exemplos páginas 4 a 6. As atividades deverão ser entregues na secretaria da escola com nome e série do aluno.
HISTÓRIA	Redemocratização no Brasil A nova República	1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes	(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional	Vídeo sobre a Nova República https://youtu.be/i3_BBkFQ7To Os alunos sem acesso a internet devem realizar as questões da página 09 e 10, 13 e 14. Entrega na secretaria da escola, colocar nome número e série Alunos com acesso à internet responder pelo link abaixo Atividade 9º Ano 4º Bimestre 1ª Ativ.

		espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.		https://forms.gle/zAdt6AzVzgg4tDEZ8
GEOGRAFIA	Oceania	Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.	(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania. (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.	<p>Alunos que têm acesso à internet:</p> <p>Material de estudo: Oceania</p> <p>Link do conteúdo:  9 ° Ano - Oceania - de 18 a 29 de outubr...</p> <p>Vídeo:  Oceania e a sua população – Geografia ...</p> <p>Apostila: unidade 7</p> <p>Atividade: https://forms.gle/H6XdoH2ZVpJN4wbGA</p> <p>Alunos que não têm acesso à internet: conteúdo e atividade em anexo.</p> <p>Material de estudo: Oceania</p> <p>Apostila: unidade 7</p>
CIÊNCIAS	Química Orgânica	Reconhecer os compostos orgânicos. Nomear e classificar cadeias carbônicas.	(HS12QU03.1.a) Identificar os compostos orgânicos: O surgimento da Química orgânica.	Ler o texto e responder a questão abaixo. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNbcBzL0srvPOR_ozbjfLS0sR1MA3bITaxld_Sh5OG8Sn0Pw/viewform?usp=pp_url
ARTE	Arte e história do grafite	Conhecer e se apropriar de novos	EF69AR33 - Analisar e conhecer aspectos, sociais e políticos na	Efetuar pesquisa minuciosa com detalhes referente a arte do Grafite, surgimento,

		conhecimentos referente arte, cultura e técnicas	evolução da arte e cultura brasileira, valorizando suas etapas e transformações populares históricas.	características, grandes artistas, mudanças ocorridas, grandes obras. Pesquisar na apostila a partir da página 120 a 134. OBS. CONCLUIR E ENTREGAR NA SECRETARIA DO COLÉGIO.
INGLÊS	Verbos modais Should Could	Explorar o uso de recursos linguísticos para expressar-se em situações orais.	(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, have to, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.	page 106 Observar o uso de <u>Should = Deveria</u> Usamos para dar conselhos. Você deveria.... Observar o uso de <u>Could = podia</u> . Passado de can. Activity Numa folha de caderno , com seus dados completos faça o seguinte. Pensar em cinco conselhos que você poderia dar a algumas pessoas e escrever usando should. Example: You should study much more. Produzir mais cinco sentenças usando could em situações hipotéticas. Ou seja, situações que poderiam ter acontecido mas não aconteceram. Entregar na secretaria .
ED. FÍSICA	CAPOEIRA	Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.	(EF89EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização de uma ou mais	Ler o texto que foi postado na semana de 26 a 30/07/2021 e anexo abaixo. Responder às questões abaixo. Aos alunos que têm acesso à internet:

			lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem.	Realizar as atividades através Google Forms. Link de acesso: https://forms.gle/3RF9hC4NbyvjZQwP9 Para os alunos que não têm acesso à internet: em uma folha do caderno.
--	--	--	---	---

ANEXO EDUCAÇÃO FÍSICA



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ed. Física	Professor(a): Eni	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 9º ano	Conteúdo e atividade quinzenal de 18 a 29/10/2021	

LINK: <https://forms.gle/3RF9hC4NbyvjZQwP9>

Capoeira

A capoeira é uma expressão cultural e luta afro-brasileira criada pelos negros africanos que foram escravizados em território brasileiro.

Essa prática foi desenvolvida pelos povos escravizados como uma forma de defesa às brutais violências praticadas pelos seus senhores.

Acredita-se que o nome capoeira tem origem da língua tupi-guarani e faz referência a uma área de vegetação rala ou cortada.

Além de ser uma luta, a capoeira é arte, música e cultura popular. Em 2014, a UNESCO reconheceu a roda de capoeira como Patrimônio Cultural e Imaterial da Humanidade.

História e origem da capoeira

Durante o período da escravidão

A partir do século XVI, os colonizadores portugueses trouxeram milhões de africanos em navios negreiros para serem escravizados no Brasil.

Esses negros trabalhavam como escravos nos engenhos de cana-de-açúcar e na plantação de culturas como o tabaco, algodão e café.

Eles estavam submetidos a condições desumanas e degradantes de trabalho forçado e eram alvo de violências cruéis como mutilações e chibatadas.

Para enfrentar seus senhores e, quem sabe, conseguir fugir em busca da libertação, essa população começou a treinar golpes e a desenvolver a agilidade corporal e assim começaram a criar o que seria a capoeira.

Após o fim da escravidão

Com o fim da escravidão, os negros deixaram de ser escravos, mas foram mantidos à margem da sociedade, sem acesso à educação, trabalho e moradia.

A falta de oportunidade levou essa população, em muitos casos, à marginalidade, o que reforçava o racismo e as ideias de segregação na sociedade.

A capoeira continuou presente na vida da população negra e também era vista como um ato marginal. Logo após a independência do Brasil, proibiu-se a sua prática.

O Decreto nº 847 de 1890 considerava crime:

Art. 402. Fazer nas ruas e praças públicas exercício de agilidade e destreza corporal conhecida pela denominação de Capoeiragem: andar em carreiras, com armas ou instrumentos capazes de produzir lesão corporal, provocando tumulto ou desordens, ameaçando pessoa certa ou incerta, ou incutindo temor de algum mal.

A pena para esse crime era de 2 a 6 meses de prisão.

A visão da capoeira só começou a mudar décadas mais tarde, quando Manoel dos Reis Machado, conhecido por Mestre Bimba, abriu as portas da primeira academia de capoeira do Brasil.

Mestre Bimba e a descriminalização da capoeira

Mestre Bimba é um dos capoeiristas mais importantes do Brasil, responsável por descriminalizar a capoeira e iniciar a difusão da prática como um esporte.

Ele criou algumas regras de conduta e desenvolveu um método de ensino, de modo que a capoeira foi deixando de ser vista como uma prática de vadios ou malandros e foi se tornando uma prática de academias.

Em 1932 Mestre Bimba fundou o Centro de Cultura Física e Luta Regional, mesmo ano em que o presidente Getúlio Vargas liberou diversas manifestações culturais que eram proibidas, especialmente as afro-brasileiras.

A capoeira deixou de ser crime em 1936, quando Vargas extinguiu o Decreto que criminaliza a luta, classificando a capoeira como um instrumento de Educação Física.

Ao longo dos anos seguintes à descriminalização, a capoeira se difundiu, milhares de escolas foram abertas e a prática ganhou muitos adeptos no Brasil e em dezenas de outros países.

Tipos de capoeira

Apesar de ser uma só, a capoeira pode ser dividida em dois tipos principais: a capoeira angola e a regional.

Angola

A capoeira angola se aproxima mais da capoeira primitiva, os movimentos são mais lentos e cadenciados e são executados próximos ao solo. A capoeira angola tem como expoente o Mestre Pastinha.

Regional

A capoeira regional se origina com o Mestre Bimba, que para evitar o termo capoeira quando esta ainda era proibida, a denominou como “Luta Regional Baiana”.

Mestre Bimba era um praticante de capoeira angola e desenvolveu o estilo regional, com golpes novos e movimentação mais rápida e alta. Acredita-se que esses golpes tenham sido inspirados em outras artes marciais, como o Batuque.

Características da capoeira

Instrumentos

O principal instrumento da capoeira é o berimbau, feito com uma haste de madeira, um arame e uma cabaça. Além do berimbau, os instrumentos mais comuns na capoeira são: o pandeiro, o atabaque, um reco-reco, caxixi e o agogô.

Vestimenta

As roupas utilizadas na capoeira variam muito conforme o grupo ou estilo de capoeira, mas pode-se dizer que grande parte dos capoeiristas utilizam calças e camisetas. Alguns grupos privilegiam a cor branca durante as rodas.

Golpes e movimentos

O movimento base da capoeira é a ginga e a partir dela são desferidos os outros golpes. Há uma infinidade de golpes e eles podem variar conforme o grupo de capoeira, mas alguns exemplos de golpes comuns são:

- Rabo de arraia;
- Cabeçada;
- Armada;
- Martelo;
- Meia-lua;
- Rasteira;
- Aú.

A roda de capoeira

A roda de capoeira é formada por um círculo de pessoas e uma bateria. A bateria é composta por um ou mais berimbaus e por outros instrumentos como o pandeiro, o agogô, o pandeiro e o reco-reco.

O berimbau é o instrumento que comanda a roda e o ritmo do jogo. Uma roda só se inicia ao toque do berimbau e os capoeiristas só podem iniciar um jogo com a autorização de quem está com esse instrumento.

Quando há três berimbaus na roda, eles possuem diferentes afinações e são chamados de gunga, médio e viola. Nesse caso, o gunga, berimbau mais grave, é o que comanda a roda.

Os jogos de capoeira acontecem entre duas pessoas enquanto a bateria toca e alguém canta. As músicas de capoeira são cantadas por uma pessoa e respondidas pelo "coro", formado por todos os outros presentes na roda.

Musicalidade na capoeira

A música é parte essencial da capoeira, as rodas se iniciam com a música, que dão ritmo ao jogo.

A musicalidade é parte da capoeira, assim como são as movimentações e os golpes. Por isso, para ser um capoeirista completo, é preciso saber cantar e tocar os instrumentos.

Devido à musicalidade e aos movimentos cadenciados, a capoeira às vezes é compreendida como uma dança. A capoeira é, sobretudo, uma luta, mas ela não deixa de ser uma expressão cultural com elementos de dança, cultura popular e folclore.

Além das músicas, existem as ladainhas de capoeira, cantigas entoadas pelo mestre (ou por quem está no berimbau principal), geralmente no início das rodas.

As músicas e as ladainhas de capoeira costumam retratar temas relacionados à escravidão e ao sofrimento vivido pelos negros nas senzalas.

ATIVIDADE

1. A Capoeira Regional é uma manifestação da cultura baiana, que foi criada em 1928 por Manoel dos Reis Machado. ele era conhecido como:
 - A. () Mestre Bimba
 - B. () Mestre Barrão
 - C. () Mestre Suassuna
 - D. () Mestre Pastinha

2. O estilo da capoeira regional do Mestre Bimba teve a influência de dois estilos de luta: da Capoeira Angola e do Batuque (espécie de luta-livre comum na Bahia do século XIX) para criar este novo estilo.
 - A. () Capoeira de angola e o batuque
 - B. () Boxe e batuque
 - C. () Capoeira de angola
 - D. () Capoeira de angola e o maculelê

3. A capoeira regional apresenta algumas diferenças em relação à capoeira de Angola. É característica da capoeira regional:
 - A. () Para fugir de qualquer pista que lembrasse a origem marginalizada da capoeira, eliminou a malícia da postura do capoeirista, colocando-o em pé.
 - B. () É uma atividade aberta a todos, basta chegar e praticar sem a necessidade de uniformes ou faixas.
 - C. () É uma capoeira menos rígida e mais livre com os mesmos elementos (golpes) da capoeira de angola.
 - D. () Não utiliza o uso de instrumentos como o berimbau ou pandeiro, somente palmas.

4. Como se chama o golpe que visa acertar do abdômen para cima do adversário, cuja perna de trás da ginga é esticada para frente em linha reta visando empurrar ou deslocar o adversário?
 - A. () Bênção
 - B. () Au
 - C. () Cocorinha
 - D. () Chapa de costas

5. A rigor, cada toque tem um significado e representa um estilo de jogo. Qual o significado do toque São Bento Grande?
- A. () É um toque que tem ritmo agressivo, um "jogo duro". É um toque de apresentação.
 - B. () É um toque de apresentação.
 - C. () É o toque de aviso, chama a atenção dos capoeiristas que chegam estranhos na roda.
 - D. () É um toque especial para os alunos formados por Mestre Bimba.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Ciências	Professor(a): Jailma	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 9º ano	Conteúdo e atividade quinzenal de 18 a 29/10/2021	

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNbcBzL0srvPOR_ozbjfLS0sR1MA3bITaxld_Sh5OG8Sn0Pw/viewform?usp=pp_url

Composição do gás de cozinha

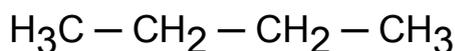
O gás de cozinha é fundamentalmente composto pelos gases propano e butano, além da adição de um composto de enxofre para dar o cheiro que serve como aviso.

O gás de cozinha é o GLP (Gás Liquefeito de Petróleo), mas essa sigla também pode significar Gás Líquido Pressurizado. Esses nomes indicam a origem e algumas características do gás de cozinha, isto é, sua origem é o petróleo; ele está líquido dentro do botijão de gás; e é submetido a elevadas pressões. Mas vamos explicar tudo isso mais detalhadamente.

O refinamento do petróleo por meio de destilação fracionada origina várias frações que possuem amplo uso comercial. Entre essas frações, há o GLP, que é composto dos gases propano (hidrocarboneto com três átomos de carbono) e butano (hidrocarboneto com quatro átomos de carbono).



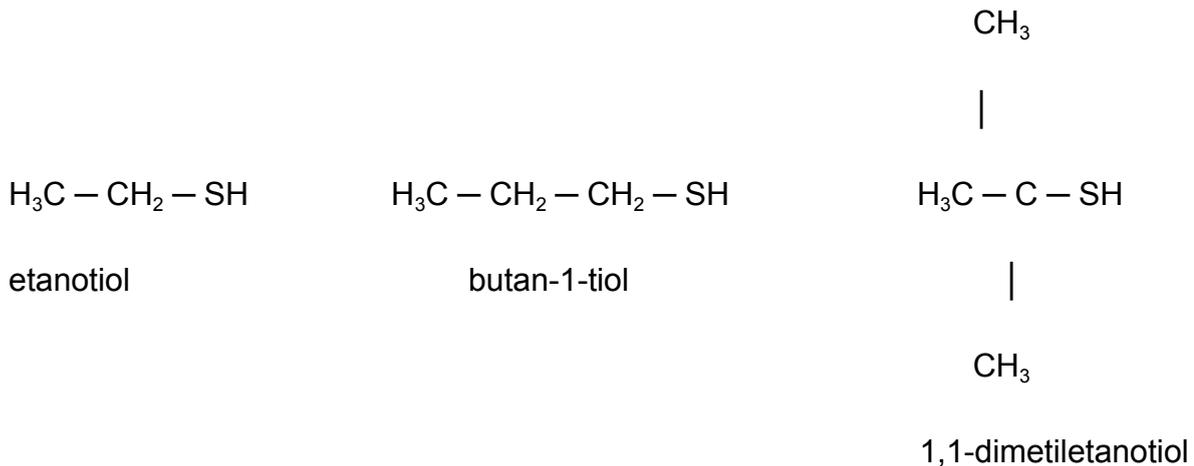
Propano



Butano

Os gases propano e butano são os principais componentes do gás de cozinha, sendo altamente inflamáveis, inodoros e incolores. Mas se eles não possuem cheiro, por que nós logo sentimos um odor característico quando o gás de cozinha está vazando?

Na verdade, esse cheiro que nós sentimos não é nem do propano nem do butano, mas sim de substâncias de enxofre (tiocompostos ou compostos sulfurados), mais especificadamente do grupo dos tióis, também chamados de mercaptanas. Essas substâncias que são adicionadas ao gás de cozinha possuem um odor extremamente desagradável e podem ser detectadas prontamente pelo consumidor mesmo em baixas concentrações. Esse alerta diminui o risco de acidentes. Geralmente, entre os tióis utilizados, há o etanotiol, o butan-1-tiol e o 1,1-dimetiletanotiol. Eles são mostrados a seguir:



Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;))

Outra fração que inclusive é a fração mais leve obtida no refinamento do petróleo é o gás natural. Ele também pode ser utilizado em alguns casos como gás de cozinha em residências e indústrias com instalação específica. O gás natural é composto de hidrocarbonetos de 1 a 2 átomos de carbono, principalmente o metano (CH_4), que pode aparecer em uma abundância de 70% a 99%. Outros componentes são: etano (C_2H_6), de 0,5% a 7%, além de substâncias inorgânicas como o H_2S , CO_2 , N_2 , He etc.



Moléculas que fazem parte da composição do gás de cozinha (butano, metano, propano e etano, respectivamente)

O gás GLP não possui substâncias inorgânicas como as citadas. Outra diferença é que, ao contrário do GLP que vem dentro de botijões, o gás natural é distribuído pelas concessionárias (gás encanado ou canalizado de rua).

Mas temos outra dúvida: Afinal de contas, o gás de cozinha é líquido ou gasoso?

Em condições ambientes, os componentes do gás de cozinha (propano e butano) estão no estado gasoso. Mas dentro do botijão feito de aço, esse gás está submetido a uma pressão muito elevada, que faz com que ele se liquefaça, isto é, passe do estado gasoso para o líquido (daí o nome Gás Líquido Pressurizado). É por isso que, se você balançar o botijão de gás, sentirá um líquido lá dentro. Isso pode ser facilmente visto em isqueiros transparentes.



Líquido dentro de isqueiro transparente

Essa mudança de estado de agregação é explicada porque, quando as substâncias estão no estado gasoso, as partículas (átomos ou moléculas) estão bem distantes umas das outras. Todavia, com a elevação da pressão, essas partículas aproximam-se. Quanto mais próximas elas estiverem, mais a substância tenderá a tornar-se um líquido e, depois, um sólido.



Espaçamento das partículas nos estados físicos.

Porém, não é 100% do volume do botijão que é preenchido por esse líquido. Na verdade, há, no máximo, 85% dos gases propano e butano no estado líquido e, no mínimo, 15% de vapores desses gases. Esse procedimento é realizado por uma questão de segurança a fim de impedir que a pressão sobre o gás seja muito grande e ele exploda. Assim, quando ele sai de dentro do botijão e é usado no fogão, ele volta ao estado gasoso porque a pressão diminuiu.



Na verdade, são líquidos que estão presentes dentro dos botijões de gás

Responda a questão abaixo com base na leitura do texto e apostila.

1. O gás liquefeito de petróleo ,GLP, é uma mistura de propano , C_3H_8 , e butano , C_4H_{10} , . Logo esse gás é uma mistura de hidrocarbonetos da classe dos:

- A) alcanos
- B)alcenos
- C)alcinos
- D)cicloalcanos
- E)cicloalcenos



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 9º ano	Conteúdo e atividade quinzenal de 18 a 29/10/2021	

Link do conteúdo: [📖 9º Ano - Oceania - de 18 a 29 de outubro de 2021.](#)

Link da atividade: <https://forms.gle/H6XdoH2ZVpJN4wbGA>

Oceania

Oceania é um continente localizado entre os oceanos Índico e Pacífico, formado por 14 países insulares e diversos territórios ultramarinos. Possui 42 milhões de habitantes.



Mapa da Oceania com as bandeiras de seus respectivos países.

A **Oceania é um continente situado entre os oceanos Índico e Pacífico**, a sudeste da Ásia. A maior parte de suas terras fica no Hemisfério Sul do planeta. É **composto por 14 países e ilhas e territórios pertencentes a outros países**, tanto oceânicos quanto de outros continentes. A maior e mais populosa das nações é a Austrália, que consiste também na principal economia do continente. Destaca-se também a Nova Zelândia. No total, o continente possui cerca de 42 milhões de habitantes e apresenta condições bastante contrastantes no que diz respeito aos aspectos socioeconômicos de seus países.

- É um continente formado por 14 países e diversos territórios ultramarinos.
- Trata-se do menor continente do planeta.
- Divide-se em quatro regiões: Australásia, Melanésia, Micronésia e Polinésia.
- Possui 8,5 milhões de km² de área e mais de 42 milhões de habitantes.
- A Austrália é o seu maior país, enquanto Nauru é o menor.
- Seus climas variam desde o Árido, na região central da Austrália, até o Equatorial, nas ilhas situadas na porção norte do continente.
- As grandes áreas desérticas do território australiano contrastam com as florestas temperadas, ao sul, e tropicais, nos territórios setentrionais da Oceania.
- Dispõe de relevos mais planos na Austrália até montanhosos em suas ilhas situadas nas bordas de placas tectônicas.
- A Austrália concentra 70% dos habitantes da Oceania. Ficam no país também as maiores cidades do continente.
- Seu PIB é de 1,7 trilhão de dólares. As nações mais ricas são a Austrália e a Nova Zelândia, e entre as mais pobres estão Nauru e Tuvalu.
- Com relação ao IDH, os maiores índices são também australianos e neozelandeses, enquanto as ilhas Salomão e a Papua Nova Guiné possuem baixos índices de desenvolvimento.

Dados gerais da Oceania

- **Nome oficial:** Oceania
- **Gentílico:** oceânico
- **Extensão territorial:** 8.564.000 km² (ONU, 2020)
- **Localização:** entre os oceanos Índico e Pacífico, a sudeste do continente asiático
- **Clima:** varia do Equatorial ao Árido.
- **Divisão administrativa:** países e territórios
- **Idioma:** inglês, francês, palauense, maori, hiri motu, tok pisin e centenas de outros idiomas locais.
- **Religiões:** cristianismo, islamismo, budismo, induísmo e religiões tradicionais das populações nativas.
- **População:** 42.678.000 habitantes (ONU, 2020)
- **Densidade demográfica:** 5 hab./km² (ONU, 2020)
- **Índice de Desenvolvimento Humano (IDH):** de 0,555 (Papua Nova Guiné) a 0,944 (Austrália)
- **Moeda:** dólar australiano, dólar neozelandês, dólar de Fiji, kina (Papua Nova Guiné), franco CFP (territórios franceses), vatu (Vanuatu).
- **Produto Interno Bruto (PIB):** US\$ 1,71 trilhão (ONU, 2020)
- **PIB per capita:** US\$ 41.469,2 (ONU, 2020)
- **Gini:** 0,358 a 0,419
- **Países:** 14 países
 - **Maior país:** Austrália
 - **Menor país:** Nauru
- **Fuso horário:** de GMT +10 a + 12 horas
- **Relações exteriores:**
 - Cooperação econômica da Ásia e do Pacífico (Apec), integrada por Austrália, Nova Zelândia e Papua Nova Guiné.

Países da Oceania e suas capitais

A Oceania é um continente formado por 14 países. Abaixo listamos cada um deles com as suas respectivas capitais:

Países	Capitais
Austrália	Camberra
Estados Federados da Micronésia	Palikir
Fiji	Suva
Ilhas Marshall	Majuro
Ilhas Salomão	Honiara
Kiribati	Tarawa do Sul
Nauru	Yaren
Nova Zelândia	Wellington
Palau	Ngermuld
Papua Nova Guiné	Port Moresby
Samoa	Apia
Tonga	Nuku'alofa
Tuvalu	Funafuti
Vanuatu	Port Vila

História da Oceania

A Oceania é **conhecida também como Novíssimo Mundo** pelo fato de os navegadores europeus terem chegado aos territórios da região tardiamente, se comparado às demais áreas colonizadas, em função da distância e do seu relativo isolamento. **As embarcações europeias alcançaram o continente no século XVI**, primeiro com os portugueses, que se direcionaram para áreas da Indonésia e Papua Nova Guiné, e depois com os espanhóis.

A colonização dos dois maiores países do continente teve início somente no século XVIII, com a expedição liderada pelo britânico James Cook, no ano de 1770, para onde hoje se localiza a Austrália. A ocupação estrangeira na Nova Zelândia ocorreu no século seguinte, também por meio dos britânicos, que concretizaram seu domínio sobre o território neozelandês em 1840. Além dos portugueses, espanhóis e britânicos, os franceses e alemães também estabeleceram colônias no continente e, até os dias de hoje, possuem na região os chamados territórios ultramarinos.

É fundamental entender, no entanto, que a **história dos povos originários da Oceania** e o povoamento daquele continente se iniciaram milênios antes da chegada dos europeus. A ocupação de áreas como a da Austrália e da Papua Nova Guiné é **datada de dezenas de milhares de anos**, quando tiveram início as primeiras migrações do continente africano para a Ásia e, então, para a Oceania. A última era do gelo, que ocorreu há aproximadamente 20 mil anos, permitiu ainda que houvesse uma conexão terrestre entre as ilhas oceânicas, o que facilitou o seu povoamento.

As migrações do sudeste asiático e da Papua Nova Guiné em direção a outras regiões da Oceania **se intensificaram a partir de 1500 a.C.**, atingindo novas áreas na medida em que as técnicas de navegação desenvolvidas por esses povos se aperfeiçoaram. Com isso, até o ano 1000 da era contemporânea, muitas culturas já haviam sido estabelecidas em diversas ilhas por todas as regiões do continente. Embora seja o menor continente do mundo, a Oceania apresenta uma riquíssima diversidade cultural, e alguns de seus países registram elevados índices de desenvolvimento.

Geografia da Oceania



A

Oceania é constituída por 14 países, sendo a Austrália o maior deles.

A Oceania é o **menor continente do mundo**, com superfície de aproximadamente 8,5 milhões de km². Somente a Austrália responde por 89,8% dessa área, enquanto o território neozelandês, segundo mais extenso, corresponde a 3,1% da área continental.

É **composta por um conjunto de países insulares e territórios ultramarinos** que são parte de outros Estados não pertencentes ao continente, como França e Estados Unidos, e também de países oceânicos, que é o caso das ilhas que integram a Austrália e a Nova Zelândia.

A maior parte da Oceania está situada no Hemisfério Sul, mas alguns de seus territórios ficam no Hemisfério Norte, como é o caso dos Estados Federados da Micronésia. O continente é banhado pelos oceanos Índico e Pacífico, e **divide-se em quatro regiões**:

- Australásia
- Melanésia
- Micronésia
- Polinésia

Clima da Oceania

Existe uma **grande diversidade climática** na Oceania, o que se dá pela influência de fatores como a maritimidade, o relevo, as correntes marítimas e a latitude. Com relação a esta, destaca-se que os territórios oceânicos se distribuem entre as zonas Tropical e Temperada Sul do planeta.

Na Austrália os climas Árido e Semiárido são predominantes, com índices pluviométricos anuais que ficam em torno de 500 mm e elevadas temperaturas. A aridez das terras centro-ocidentais australianas se reflete na ocorrência de uma área desértica onde estão situados o grande deserto Arenoso, o deserto de Vitória e outros. **Climas mais amenos são encontrados ao sul do país**, enquanto na faixa norte prevalece o clima Tropical.

O clima Temperado oceânico se distribui pelos territórios a sudeste, como é o caso da Nova Zelândia. Nas terras situadas a leste e ao norte da Austrália, há ocorrência dos climas Tropical e Equatorial, sendo este predominante na Papua Nova Guiné e nos territórios próximos ao paralelo de 0°.

Vegetação da Oceania

A cobertura vegetal na Oceania acompanha a distribuição climática. **As florestas tropicais ocorrem nos territórios situados ao norte, mais próximos da Linha do Equador**. Observa-se a presença de **florestas temperadas nos países e ilhas meridionais**, como a Nova Zelândia, enquanto na Austrália a cobertura é bastante heterogênea, com a presença de florestas, savanas, estepes e desertos.



este australiano é marcado pelas extensas áreas desérticas.

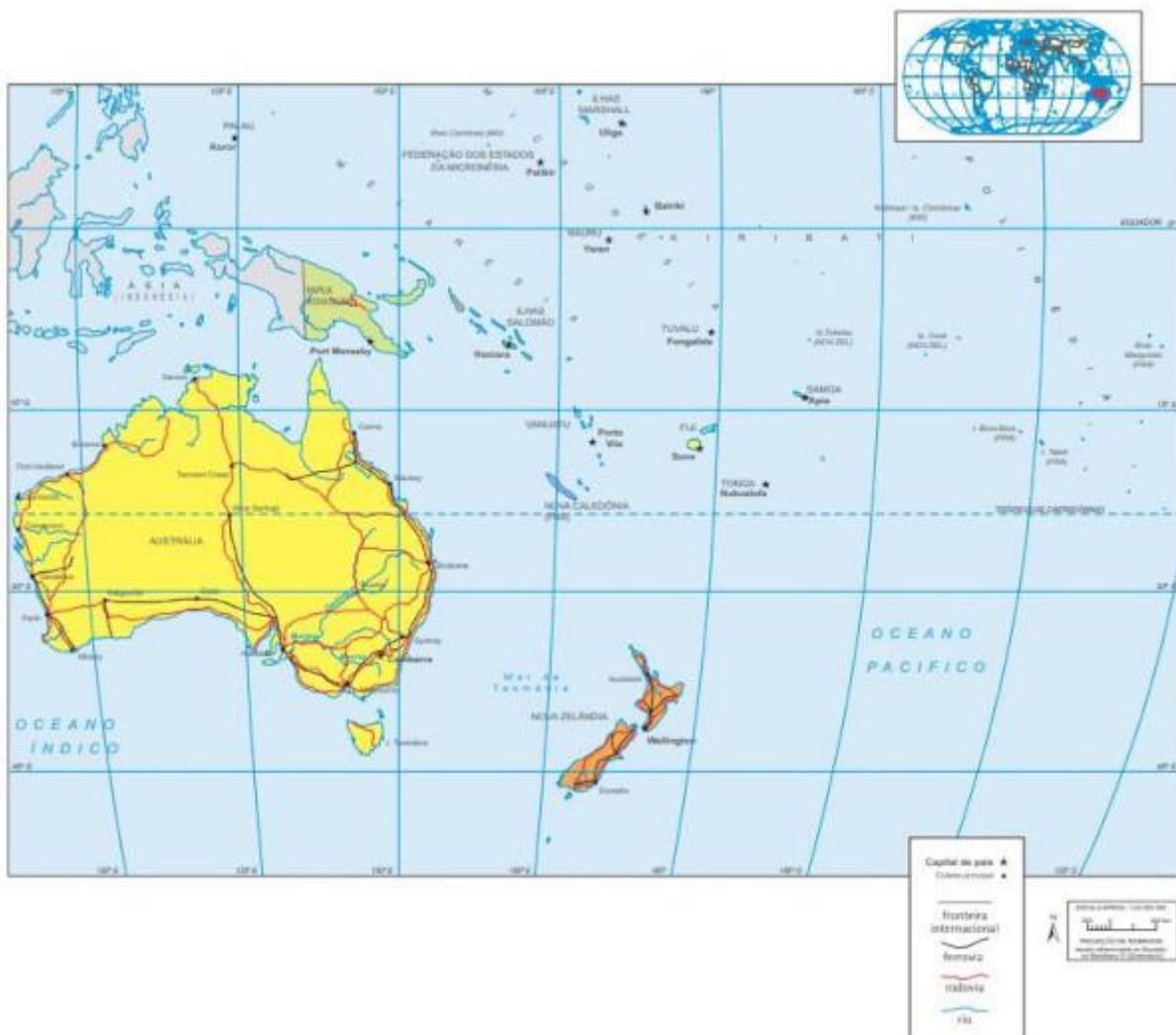
Relevo da Oceania

Com exceção da Austrália, os demais países e ilhas da Oceania estão localizados em **áreas de elevada instabilidade tectônica** por estarem posicionados no limite de placas ou muito próximo a ele. Boa parte desses territórios insulares têm origem vulcânica e é caracterizada por um substrato jovem e terrenos montanhosos. Na Austrália, por sua vez, a superfície é marcada pelos planaltos e planícies.

Hidrografia da Oceania

Os maiores rios da Oceania estão situados na Austrália, como os rios Murray e Darling. Com relação à vazão, tem destaque o rio Fly, um dos principais cursos d'água da Papua Nova Guiné. **Os Grandes Lagos formam paisagens oceânicas**, como os lagos Eyre, Torrens e Gairdner, na Austrália, e o lago Taupo, na Nova Zelândia, formado sobre uma estrutura vulcânica.

Mapa da Oceania



Mapa político da Oceania. Fonte: IBGE.

Demografia da Oceania

A Oceania é **um dos continentes menos populosos do planeta**, com um total de 42.678.000 habitantes, cerca de 0,5% de toda a população mundial. Juntas, a Austrália e a Nova Zelândia representam 71% desse montante com um contingente populacional superior a 30 milhões de pessoas. A região da Melanésia é a segunda mais populosa, com 11 milhões de habitantes, seguida da Polinésia, com 684 mil habitantes. A Micronésia é, portanto, a região menos habitada do continente oceânico, contando com 549 mil moradores. Os dados são das Nações Unidas para 2020.

A Austrália reúne o maior contingente populacional do continente, com 25 milhões de habitantes, quase 60% de toda a população oceânica. A Papua Nova Guiné é o segundo país mais populoso da Oceania e o principal da Melanésia, com mais de oito milhões de habitantes. Na sequência está a Nova Zelândia, a sudeste do território australiano, que conta hoje com 4,8 milhões de habitantes.



Nauru é um dos menores países da Oceania e do mundo.

O menor país independente da Oceania é Nauru, que fica na Micronésia e tem 11 mil habitantes. Quando se considera os demais territórios, tem-se como menor população aquela habitante em Tokelau, um arquipélago formado por três atóis e pertencente à Nova Zelândia. Nessa área vivem atualmente 1357 pessoas.

A maioria da população oceânica vive nas cidades, perfazendo um total de 68,2%. Ficam na Austrália as maiores aglomerações urbanas do continente, destacando-se Sydney, Melbourne e Brisbane. Auckland, na Nova Zelândia, e Port Moresby, capital da

Papua Nova Guiné, constituem também grandes centros urbanos da Oceania, embora a sua estrutura urbana seja altamente contrastante.

Economia da Oceania

O conjunto de países da Oceania apresenta um Produto Interno Bruto (PIB) de aproximadamente US \$1,7 trilhão, valor que pode ser equiparado a diversas nações do globo. Internamente, no entanto, existe uma grande **disparidade entre as suas economias mais ricas e mais pobres**.

O continente **abriga uma das 20 maiores economias do mundo que é a Austrália**, país que registra um PIB de 1,3 trilhão de dólares e um valor per capita muito elevado, da ordem de 50 mil dólares. A Nova Zelândia e a Papua Nova Guiné são, respectivamente, a segunda e terceira maior economia do continente.

No outro extremo dessa listagem estão **Nauru e Tuvalu, os dois arquipélagos mais pobres da Oceania**. Com relação à renda per capita, os menores valores são encontrados nas ilhas Salomão e em Kiribati. Nas economias mais pobres, têm maior peso o setor de serviços e o primário, onde predominam a agricultura e a pecuária de pequena escala, com destaque para a pesca e as atividades atreladas ao turismo.

A Austrália e a Nova Zelândia concentram as principais indústrias do continente oceânico, destacando-se com seu parque tecnológico e na produção de energia, que ocorre com base em fontes diversificadas, como urânio (nuclear), combustíveis fósseis e hidrelétrica. Em conjunto com Papua Nova Guiné, consistem nas principais nações exportadoras da região, cuja pauta é formada por alimentos e matérias-primas, combustíveis fósseis, minérios e produtos industrializados.

A Oceania é, ainda, um **continente detentor de muitas riquezas minerais**, com parte de sua indústria focada na extração e transformação de tais recursos. Entre eles estão ouro, ferro, níquel, cobre, manganês, prata, diamante e bauxita.

Cultura da Oceania

A Oceania possui uma **cultura muito diversa** que é composta por elementos importados pelos colonizadores europeus e, principalmente, por aqueles oriundos dos povos nativos das ilhas oceânicas, como os **aborígenes australianos, os maori, os polinésios** e centenas de outros grupos presentes nos demais territórios e países. Atualmente, os povos indígenas somam pouco menos de 3% da população da Oceania, formada predominantemente por descendentes de europeus e migrantes daquele continente.

Tais aspectos influenciam diretamente nos costumes da população, no idioma falado e na religiosidade. **O inglês é predominante em conjunto com outras línguas europeias**, como o francês. No entanto, as centenas de comunidades nativas possuem também seus idiomas próprios, como os dialetos aborígenes (muitos hoje extintos), maori e palauense. As religiões cristãs são bastante difundidas na Oceania, mas há também muitos praticantes do budismo, hinduísmo e do islamismo. **Alguns dos povos tradicionais mantêm ainda as suas crenças e práticas**, embora grande parte tenha sido convertida para religiões cristãs principalmente.

Destaca-se, ainda, um **amplo esforço de resgate e preservação da cultura dos aborígenes australianos**, que passou por um severo processo de apagamento e perseguições, que tiveram início com a colonização e perduraram no século XX.



As

danças, as celebrações, a pintura corporal e a comunhão com a natureza são fortes traços da cultura aborígene australiana.

Infraestrutura da Oceania

As condições de vida e a oferta de infraestrutura na Oceania **variam consideravelmente conforme o país**. O continente possui duas das nações com maior Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do mundo, que são a Austrália e a Nova Zelândia, com

valores respectivos de 0,944 e 0,931. Em contrapartida, as ilhas Salomão e a Papua Nova Guiné apresentam baixo IDH de 0,567 e 0,555.

Grande parte da população oceânica vive nas cidades, chegando a quase 70%, mas essa não é uma realidade em todos os países. Na Papua Nova Guiné, por exemplo, somente 13,5% dos moradores vivem em áreas urbanizadas, concentrando-se na capital. A rede de infraestrutura do país é deficitária e atende em média metade da sua população total, sendo mais abrangente nas cidades.

Quando se volta para o continente como um todo, tem-se que o acesso ao saneamento adequado nas áreas urbanas é de 66,7%, enquanto nas zonas rurais cai para 23,5% apenas. A água potável chega a cerca de 96% dos moradores das cidades.

Curiosidades sobre da Oceania

- O ponto mais elevado da Oceania fica na Papua Nova Guiné. Trata-se do monte Wilhelm, a 4409 metros acima do nível do mar.
- Os países da Oceania não estabelecem fronteiras terrestres entre si.
- Os territórios oceânicos compreendem cerca de 10 mil ilhas.
- O país Nauru não possui uma capital oficial estabelecida. A sede do governo, no entanto, fica na cidade de Iarém.
- O rugby é o esporte de maior popularidade na Oceania.
- A Tasmânia, estado australiano, já foi reconhecida como tendo um dos ares mais puros (e, portanto, melhores de se respirar) do mundo.
- Algumas das ilhas da Oceania correspondem a formações conhecidas como atóis.

Atividade

1) Totalizando 14 nações, a Oceania é o menor continente do planeta Terra. A maioria dos seus países possui pouca representatividade no cenário internacional, entretanto, duas nações da Oceania apresentam elevadas médias de Índice de Desenvolvimento Humano (IDH). Marque a alternativa que indica os países mais desenvolvidos deste continente.

- A. () Austrália e Samoa
- B. () Indonésia e Malásia
- C. () Nova Zelândia e Papua Nova Guiné
- D. () Austrália e Nova Zelândia

2) Sobre os aspectos físico-naturais da Oceania, aponte a afirmativa **incorreta**.

- A. () É o menor de todos os continentes, com área territorial de 8.526.000 km².
- B. () O continente possui terras nas zonas térmicas intertropicais e temperadas do sul.
- C. () O continente localiza-se nos hemisférios Oriental e Ocidental, uma vez que o continente é atravessado pela Linha Internacional da Mudança da Data (LID).
- D. () A Oceania apresenta terras nas zonas térmicas: temperada norte e intertropical e temperada sul.

3) Os arquipélagos do Havaí, Ilhas Marshall e Ilhas Fiji pertencem, respectivamente, aos seguintes grupos da Oceania:

- A. () Polinésia, Micronésia e Nova Guiné
- B. () Polinésia, Micronésia e Ilhas Carolinas
- C. () Polinésia, Micronésia e Melanésia
- D. () Micronésia, Melanésia e Ilhas Marianas

4) Em relação à localização e à extensão das terras da Oceania, as afirmativas a seguir estão corretas, exceto:

- A. () As terras do continente são banhadas a oeste pelo Oceano Índico e a leste pelo Oceano Pacífico, daí a denominação Oceania, que significa “terras circundadas pelo oceano”.
- B. () A Linha Internacional de Mudança de Data atravessa o continente; dessa forma, suas ilhas estão totalmente inseridas no hemisfério oriental do globo.
- C. () Austrália, Nova Zelândia e Papua-Nova Guiné, os três maiores países da Oceania, estão inteiramente localizados no Hemisfério Sul.
- D. () A Austrália é considerada uma ilha-continente, pois tem 7.741.220 km², abrangendo cerca de 85% da Oceania.

5) Sobre o relevo da Oceania, é possível afirmar que:

- A. () Na Austrália, o relevo é de origem antiga e é modificado por agentes externos, pois não apresenta abalos sísmicos nem atividades vulcânicas.
- B. () As formas de relevo que se destacam na Austrália são: Planalto Ocidental Australiano, Cordilheira Australiana, Planícies Centrais e Litorâneas.
- C. () O litoral neozelandês é bastante recortado, apresenta fiordes e penínsulas.

D. () A Cordilheira Australiana ocupa a maior parte da região central da Austrália, como na drenada pelo Rio Murray.

6) Sobre a hidrografia do território australiano, é possível afirmar que:

A. () Os dois maiores rios da Austrália drenam o norte das Planícies Centrais, o que favorece o seu aproveitamento para a geração de energia elétrica.

B. () Nos Alpes Australianos, nascem os dois rios mais importantes da Austrália, o Murray e o seu afluente, o Darling, ambos amplamente utilizados para irrigação agrícola.

C. () Os rios da Austrália são perenes e navegáveis, o que facilitou a ocupação interiorana do seu território, particularmente na porção ocidental.

D. () Na Austrália há rios perenes, que secam conforme a aridez do clima, e rios temporários, que correm o ano todo.

7) A respeito da Nova Zelândia, todas as afirmações estão corretas, **exceto**:

A. () É um país insular e localiza-se inteiramente na Zona Temperada do Hemisfério Sul.

B. () O relevo de altitudes modestas torna as temperaturas elevadas quase o ano todo, condicionando elevada pluviosidade, com chuvas regularmente distribuídas.

C. () A maior parte da população neozelandesa é constituída por descendentes de imigrantes britânicos e por maoris.

D. () O país é pobre em recursos minerais e energéticos, possuindo, no entanto, uma indústria moderna e produtiva.

8) A Austrália e a Nova Zelândia, os dois países mais desenvolvidos da Oceania, tem como capitais, respectivamente, as cidades de:

A. () Sydney e Auckland

B. () Sydney e Canberra

C. () Canberra e Wellington

D. () Canberra e Auckland

9) Sobre a produção agropecuária na Austrália, é possível afirmar que:

A. () O mais importante produto agrícola do país, o trigo, é cultivado sobretudo no litoral ocidental australiano.

B. () O país apresenta o maior rebanho bovino do mundo, concentrado principalmente nos planaltos interiores.

- C. () As produções tropicais de cana-de-açúcar e algodão são dominantes nos planaltos drenados pelo rio Murray.
- D. () A Austrália apresenta o maior rebanho ovino do mundo, destacando-se, inclusive, como grande produtor e exportador de lã.

10- Em relação aos recursos minerais e ao desenvolvimento industrial da Austrália, é correto afirmar que:

- A. () A produção de carvão mineral e petróleo geram excedentes exportáveis.
- B. () O maior comprador dos minerais exportados pelo país, como carvão e ferro, são os Estados Unidos.
- C. () As maiores concentrações industriais do país situam-se em Sydney e Melbourne, no sudeste australiano.
- D. () A grande disponibilidade hidrelétrica do país possibilitou um forte crescimento do setor metalúrgico de alumínio.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Português	Professor(a): Lidiane/ Creuza
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 9º ano	Conteúdo e atividade quinzenal de 18 a 29/10/2021

LINK: <https://forms.gle/r8MoGTuo5fpLK7h78>

Exercício 1:

Considerando o que se afirma na coluna da esquerda, preencha as lacunas nas frases da coluna da direita com os pronomes relativos citados, incluindo preposições sempre que necessário.

<i>O relativo quem é empregado para fazer referência apenas à(s) pessoa(s); vem em geral precedido de preposição, tendo um substantivo como seu antecedente.</i>	<i>Finalmente chegamos ao Santuário de Aparecida _____ fui levado por meus pais quando tinha nove anos de idade.</i>
<i>O relativo onde é empregado para resgatar nomes que nos dão ideia de lugar. Não devemos nos esquecer de que o onde indica permanência e o aonde, movimento.</i>	<i>Faço questão de homenagear, neste momento, meus antigos professores, _____ devo eterna gratidão.</i>
<i>O relativo que é empregado para fazer referência à(s) pessoa(s) ou coisa(s).</i>	<i>Penso que deve trazer tantos vestidos _____ tiveres condições de comprar.</i>
<i>O relativo quanto aparece depois de "tudo", "todas", "todos", "tantos", "tantas".</i>	<i>Não entendi teu recado, pois ainda ontem conversamos sobre o candidato _____ empresa rouba-se cinco mil dólares.</i>
<i>O relativo cujo e suas flexões serve para articular dois termos – geralmente substantivos – que tenham entre si ideia de posse.</i>	<i>Para ampliarmos a base do negócio, trabalhos exclusivamente com marcas _____ nossos clientes confiam.</i>

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) onde - a quem - que - de cuja - quantas
- B) em cujo - onde - quantas - de que - em quem
- C) aonde - a quem - quantos - de cuja - em que
- D) aonde - a cujos - quanto - cuja - em que

Exercício 2:

Marque a alternativa em que os dois períodos a seguir estão adequadamente reunidos por meio de um pronome relativo:

As ideias foram expostas na reunião.

Simpatizamos com essas ideias.

- A) As ideias que simpatizamos foram expostas na reunião.
- B) As ideias de que simpatizamos foram expostas na reunião.
- C) As ideias a que simpatizamos foram expostas na reunião.
- D) As ideias por que simpatizamos foram expostas na reunião.

Exercício 3-. Em: “Alguns aspectos que o programa procura...”, o pronome relativo foi empregado corretamente, obedecendo às regras de regência. Marque a opção em que o pronome relativo também foi corretamente empregado.

- (A) Alguns aspectos aos quais o programa se origina...
- (B) Alguns aspectos com que o programa faz alusão...
- (C) Alguns aspectos dos quais o programa se identifica...
- (D) Alguns aspectos a que o programa se refere...

Exercício 4-. Assinale a alternativa em que o termo destacado funciona como pronome relativo, ou seja, tem a função de retomar o termo antecedente.

- (A) “Dados do IBGE indicam que a expectativa de vida do brasileiro [...]”.
- (B) “[...] o MP-PR lembra que desde a atenção e o amor da família até a implantação de políticas públicas para os idosos [...]”.
- (C) “[...] a promotora Terezinha Carula conta que cada vitória é importante.”.
- (D) “[...] o Estatuto estabelece que “é obrigação da família [...]”.
- (E) “No Brasil, além das determinações constitucionais quanto aos direitos e garantias fundamentais que abrangem todos os cidadãos [...]”.

Exercício 5 De acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, o pronome relativo onde está corretamente empregado em:

- (A) Iniciou-se uma caçada global às folhas que faltavam e pesquisou-se em várias instituições mundo afora, onde elas finalmente foram encontradas.
- (B) A descoberta da primeira página perdida, onde ocorreu em fevereiro de 2013, deflagrou a procura pelo restante do manuscrito.
- (C) A obra de Galeno, onde se intitula “Das misturas e poderes das drogas simples”, pode esclarecer como a Medicina se espalhou pelo mundo antigo.
- (D) Atualmente, os especialistas estão trabalhando para decifrar os textos, onde são praticamente invisíveis a olho nu.
- (E) Durante séculos, onde a leitura dessa obra de Galeno foi obrigatória para aspirantes à Medicina, surgiram diversas traduções do original.

Exercício 6. Considere a seguinte frase: “*A moda foi o primeiro sistema de comunicação que adotou a novidade como princípio motor*”.

Assinale a alternativa em que, ao se substituir o termo em destaque, a frase permanece correta, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, e com seu sentido original preservado.

- (A) do qual.
- (B) da qual.
- (C) a qual.
- (D) o qual.
- (E) no qual.

Leia:

Qual a diferença entre refugiados, solicitantes de asilo e migrantes?

Refugiados:

apresentam definição específica no direito internacional. São pessoas que saíram de seus países de origem por evidente medo de perseguição, violação de direitos humanos e conflitos armados. Caso retornem, correm o risco de serem mortas. Por isso, recebem proteção internacional e passam a ter acesso à assistência dos países que as acolhem, do ACNUR e de outras organizações.

Solicitantes de asilo:

aguardam que as autoridades dos sistemas de proteção e refúgio do país para onde fugiram avaliem seu pedido de serem reconhecidos como refugiados.

Migrantes:

não apresentam definição no direito internacional. O termo costuma ser usado de maneira genérica para descrever pessoas que saíram de seus países de forma voluntária ou não. Entretanto, pela experiência de MSF, muitas vezes é difícil definir se o deslocamento é puramente voluntário, _____ a busca de melhores oportunidades econômicas pode estar ligada a questões de segurança no país de origem.

"Médicos Sem Fronteiras", ano 22, n. 45, maio 2019. p. 8.

Questões

7 – Grife a conjunção que compõe esta passagem do texto:

“Caso retornem, correm o risco de serem mortas. Por isso, recebem proteção internacional [...]”

8 – Na passagem acima, a conjunção grifada exprime:

- () uma condição.
- () uma finalidade.
- () uma conclusão.

9 – A conjunção, presente no trecho apontado acima, é:

- () aditiva.
- () alternativa.
- () explicativa.

10 – Na frase “[...] aguardam que as autoridades dos sistemas de proteção e refúgio do país [...]”, há uma conjunção coordenativa. Aponte-a:

- () “que”.
- () “de”.
- () “e”.

11 – As conjunções analisadas, ao longo das questões, são coordenativas porque:

- () ligam orações dependentes entre si.
- () ligam orações independentes entre si.
- () ligam orações parcialmente dependentes entre si.

12. Escreva nos parênteses R para restritiva e E para explicativa:

- () Meus tios, que moram em São Paulo, chegaram ontem.
- () Larissa, cuja apresentação foi boa, foi convidada a repeti-la na semana que vem.
- () Ana e João que sentam no fundo reclamam do barulho da sala.
- () Esse é o livro que lhe falei anteriormente.

13-Circule as orações subordinadas adjetivas abaixo: (1,0)

- a) Duro é o sofrimento que nasce do vício.
- b) A água, que é incolor, é indispensável.
- c) Comprei um papagaio que fala muito.
- d) Deus, que é o pai de todos, sabia da luta que ele tivera.

14-Classifique as orações em Oração principal e orações subordinadas adjetivas restritivas ou explicativas:

a) Poucas eram as árvores que o inverno despira.

b) Balançou a rede, que rangeu nos galhos.

c) Os artistas que declararam seu voto foram criticados.

d) Você é um dos poucos alunos que eu conheço.

e) Eles são um dos casais que falaram conosco ontem.
