



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA

www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba

Segunda-feira

PROFESSOR	DISCIPLINA	DIA/HORÁRIO	TURMA	LINK DO MEET
débora	Português	19h00 às 19h50	3ª EM C,D,E	https://meet.google.com/ph-toca-arj
Vanessa	Inglês	19h50 às 20h40	3ª EM A,B,C,D,E e TEM	https://meet.google.com/wkq-rgos-iry
Ivair	Filosofia	21h00 às 21h50	3ª EM D,E, 3ª TEM	meet.google.com/xef-ttmr-gmk
Luciana	História	21h50 às 22h40	3ª EM D,E, 3ª TEM	https://meet.google.com/auk-qxpg-wvv

Terça-feira

PROFESSOR	DISCIPLINA	DIA/HORÁRIO	TURMA	LINK DO MEET
Luciana	História	19h00 às 19h50	3ª EM B,C	https://meet.google.com/auk-qxpg-wvv
Anselmo	Química	19h50 às 20h40	3ª EM A,B,C,D,E, 3ª TEM	meet.google.com/hgw-hapy-bwd
Severina	Biologia	21h50 às 22h40	3ª EM A,B	meet.google.com/xae-rkdb-nyb
Valdecir	Matemática	21h50 às 22h40	3ª EM D,E	https://meet.google.com/ugb-fhjp-wxe

Quarta-feira

PROFESSOR	DISCIPLINA	DIA/HORÁRIO	TURMA	LINK DO MEET
Gisele	Física	19h00 às 19h50	3ªEM A,B,C,D,E 3ºTEM	https://meet.google.com/ado-xghm-vku
Flávia	Matemática	21h00 às 21h50	3ªEM A,B,C	https://meet.google.com/age-vgib-zhn

Quinta-feira

PROFESSOR	DISCIPLINA	DIA/HORÁRIO	TURMA	LINK DO MEET
Vania	Português	19h00 às 19h50	3ª A,B 3ºTEM	https://meet.google.com/hsw-woyf-wzp?authuser=1
Adriana	Matemática	21h50 às 22h40	3ºTEM	https://meet.google.com/trayzh-ugc
Kátia	História	21h00 às 21h50	3ª EM A	meet.google.com/jib-nffd-dri
Débora	Português	19h50 às 20h40	3ªEM C,D,E	https://meet.google.com/pph-toca-arj

Sexta-feira

PROFESSOR	DISCIPLINA	DIA/HORÁRIO	TURMA	LINK DO MEET
Maria Neusa	Geografia	19h00 às 19h50	3ªEM A,B,C	https://meet.google.com/cct-gud-xch
Thiago	Geografia	21h00 às 21h50	3ªEM D,E 3ªTEM	https://meet.google.com/ntk-pngc-goj
Severina	Biologia	21h50 às 22h40	3ªEM C,D,E	meet.google.com/xae-rkdb-nyb



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Língua Portuguesa	Professoras: Débora e Vânia
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3.E.M	RECUPERAÇÃO 2º BIMESTRE

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 4.

Tati, a garota

Vendo que era mesmo impossível, Tati desistiu de pegar o raio de Sol estendido no chão. Os dedos feriam a terra inutilmente: o reflexo não tinha espessura.

Seu capricho agora era com a água. Queria ver se retirava ao menos um pedacinho do tanque, mas o líquido suspenso em suas mãos vira uma coisa diferente que se desmancha logo, cintilando entre os dedinhos. E na superfície do tanque não ficava a menor cicatriz!

É a primeira vez que Tati brinca na água com intenção de agarrá-la, de sentir-lhe o mistério. Fica tão absorta, que os apelos “Anda Tati! Larga isso, menina!”, que vêm da janela, nem chegam a serem ouvidos.

Logo depois começa a ventar. Mas, com o vento era diferente: Tati já sabia que ele nunca se deixa agarrar nem ver, embora viva sempre em toda parte dando demonstrações de sua presença. Esse vento!...

Antes de subir, joga água em si mesma, apressadamente borrifando-se no rosto e no vestido.

Chegando a noite, Manuela atira-se à cama, sem responder a algumas perguntas que lhe faz a filha, sempre intrigada com a água. Debaxo das cobertas, Tati ainda balbucia os últimos pedidos: um carrinho e um patinho igual ao que viu nas mãos de outra criança.

– Esse menino tinha patinho, não sabe, mamãe? Comia cada bombom que só você vendo!... O papel era uma beleza! Aqui, eu acho que todo mundo come muita bala, também...

– Dorme, Tati.

– Aqui é bom.

– Dorme [...]

MACHADO, Anibal. *A morte da porta-estandarte; Tati, a garota e outras histórias*. São Paulo: José Olympio, 1997. Fragmento. (P070109D3_SUP)

QUESTÃO 1:

Por suas características formais, é possível classificar esse fragmento de texto como:

- Biografia
- Conto
- Crônica
- Diário

QUESTÃO 2:

O desfecho dessa narrativa ocorre quando

- A) a menina desiste de pegar o raio de Sol.
- B) a menina quer agarrar a água do tanque.
- C) Manuela deita na cama sem responder à filha.
- D) Manuela insiste para a filha dormir.

QUESTÃO 3:

Com base nesse texto, constata-se que Tati, em relação à impossibilidade de agarrar o vento, sentia-se

- A) conformada.
- B) decepcionada.
- C) indiferente.
- D) surpresa.

QUESTÃO 04:

No trecho “Tati já sabia que ele nunca se deixa agarrar...”, o termo em destaque refere-se à palavra:

- A) Sol.
- B) reflexo.
- C) tanque.
- D) vento.

QUESTÃO 5:

Leia o texto abaixo, para responder a questão 5.

A satisfação de ganhar presentes

O anseio de receber é construído no cérebro graças à liberação dos “hormônios da expectativa”

Se doar é bom, receber é ótimo. Ao ganharmos um presente que corresponde às nossas expectativas, sentimos uma onda de bem-estar. Essa sensação é resultado da ação de um conjunto de neurônios especializados na percepção do prazer. Surgidos ao longo da evolução, eles cumprem uma função crucial: a manutenção da vida. Os sistemas cerebrais que mais influenciam o comportamento são os que nos levam a satisfazer as necessidades vitais (comer, beber, reproduzir-se e proteger-se). O prazer é o meio empregado pela evolução para que essas funções sejam asseguradas. Para favorecê-la foi desenvolvido o sistema neuronal da recompensa. [...]

Disponível em: <<http://www2.uol.com.br/>>. Acesso em: 1 mar. 2012. Fragmento. (P0903SU12.1_SUP)

No trecho “Surgidos ao longo da evolução, eles cumprem uma função crucial:...”, os dois pontos foram usados para:

- A) acrescentar uma opinião.
- B) apresentar uma explicação.
- C) comentar uma informação.
- D) introduzir uma suposição.



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba

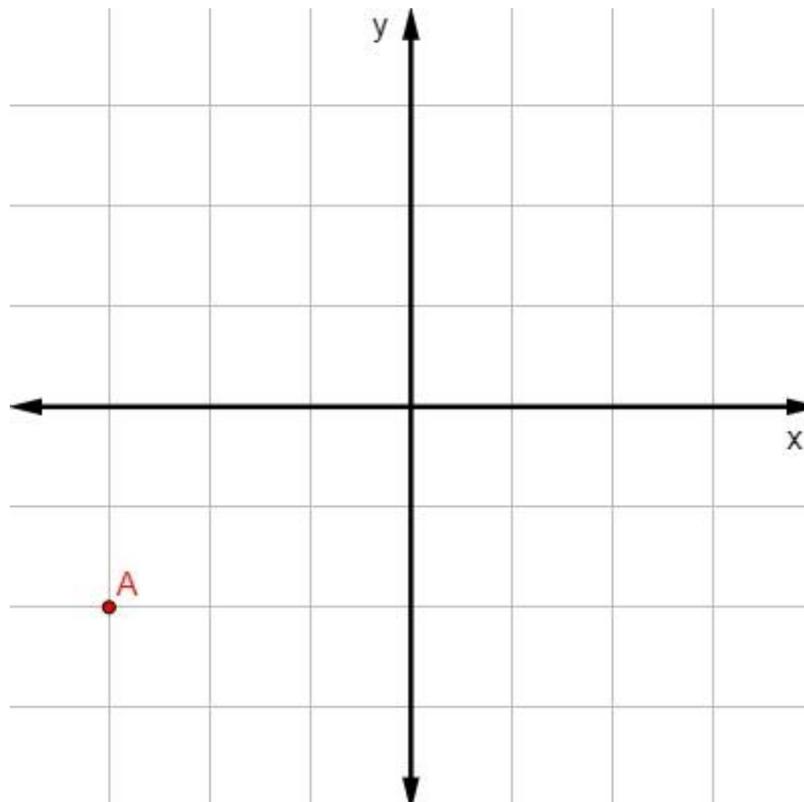


PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Matemática	Professor(a): VALDECIR, FLÁVIA	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3.E.M	RECUPERAÇÃO 2º BIMESTRE	

<https://forms.gle/DGHp3op7kMCrR8Au7>

AVALIAÇÃO DE RECUPERAÇÃO 2.BIM

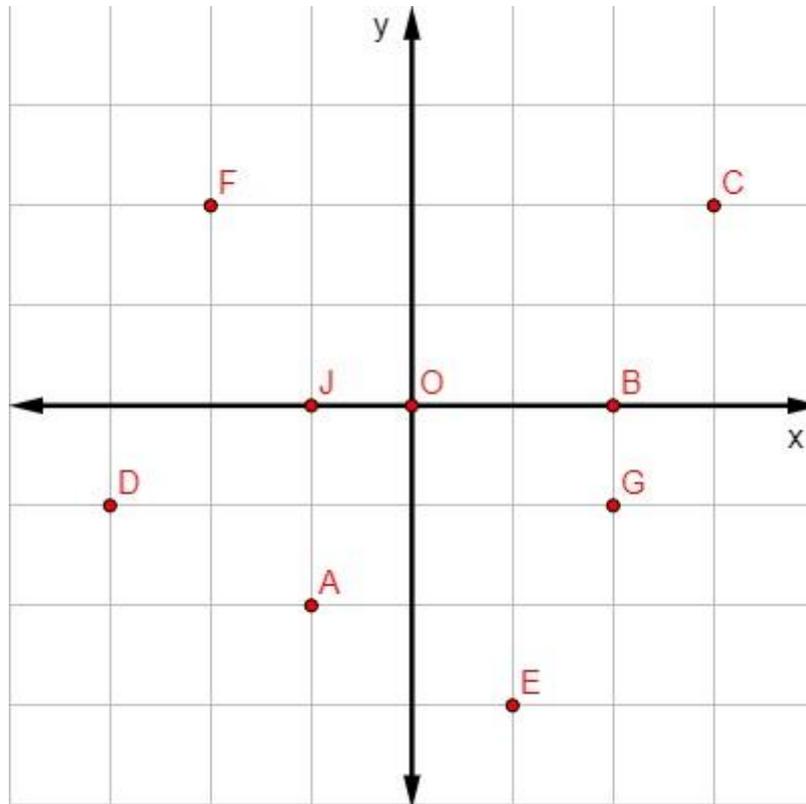
1- Analisando a imagem, as coordenadas do ponto A são:



- A) (3, 2)
- B) (-3, 2)
- C) (-3, -2) x

D) (-2, 3)

2-No plano cartesiano a seguir, estão marcados alguns pontos. Podemos afirmar que pertencem ao quarto quadrante os pontos:



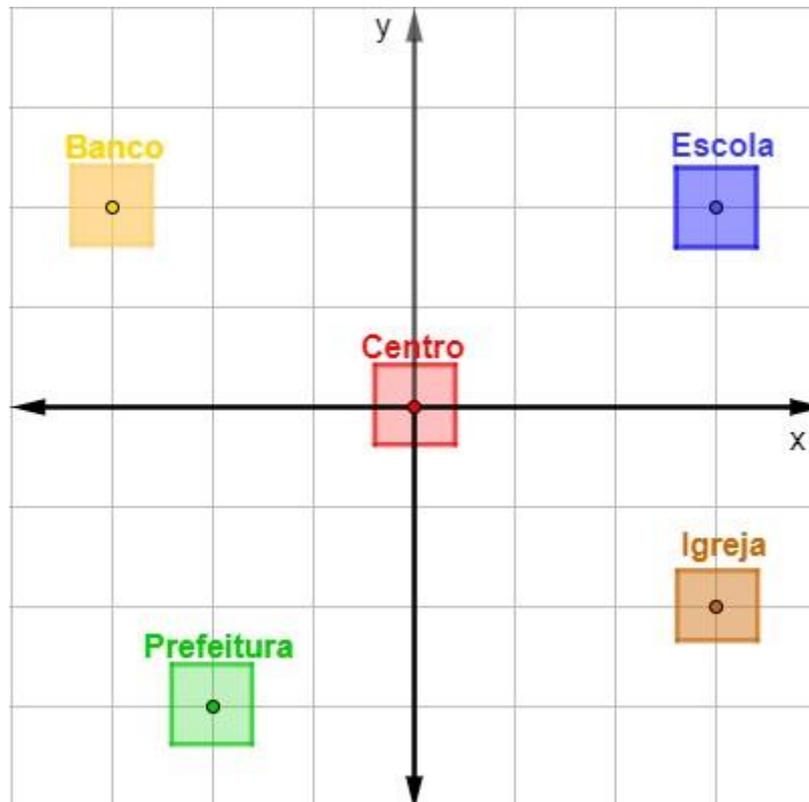
A) G e E

B) D e A

C) D, A e J

D) F e J

3-Nas aulas de geografia, a professora Kátia registrou num sistema ortogonal as coordenadas de alguns pontos estratégicos da cidade, em que os valores da abscissa e da ordenada são dados em quilômetros. Além disso, a origem é o centro da cidade.



Analisando o plano, as coordenadas do banco são:

- A) (2, -3)
- B) (-3, 2) x
- C) (3, 2)
- D) (2, 3)
- E) (2, -3)

4- Sobre o plano cartesiano, julgue as afirmativas a seguir:

I - Os pontos(x,y) no plano cartesiano são conhecidos como par ordenado.

II - No primeiro quadrante, o par ordenado (x, y) é composto por dois números positivos.

III - No terceiro quadrante, o par ordenado (x, y) é composto por dois números negativos.

As afirmativas I, II e III são, respectivamente:

- A) Verdadeira, falsa e verdadeira.
- B) Falsa, verdadeira e verdadeira.
- C) Verdadeira, verdadeira e falsa.
- D) verdadeira, verdadeira e verdadeira

5- Calcular o valor numérico do polinômio: $P(x) = x^3 - 7x^2 + 3x - 4$ para $x = 2$.

- a) $P(2) = -18$ x
- b) $P(2) = -9$
- c) $P(2) = 9$
- d) $P(2) = 18$



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: filosofia	Professor(a): Ivair	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 3ºEM	RECUPERAÇÃO 2ºBIMESTRE	

https://docs.google.com/forms/d/1Jahy8SfLJ9z5fLgT02cMi-zLyEgqssi_b4bLQGhkTg/edit

Questões :

- 1) Comente sobre a “Diversidade Cultural no Brasil”.
- 2) Defina o conceito de relativismo cultural.
- 3) Relacione relativismo cultural e etnocentrismo.
- 4) O que é cultura de massa? Dê exemplos.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Biologia	Professor(a): Severina
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3 EM	RECUPERAÇÃO 2º BIMESTRE

1. Sabemos que o sistema endócrino é formado por glândulas endócrinas, ou seja, glândulas que produzem secreções que são lançadas diretamente na corrente sanguínea. Marque a alternativa em que são encontradas apenas glândulas do sistema endócrino.

- a) Testículos, tireoide e glândula sudorípara.
- b) Hipófise, tireoide e glândula sebácea.
- c) Glândula sudorípara, glândula salivar e ovários.
- d) Hipófise, tireoide e testículos.

2. O Sistema endócrino pode ser definido como

- a) um conjunto de glândulas que sozinhas são responsáveis por regular os ciclos internos do organismo.
- b) um conjunto de glândulas com capacidade de produzir e secretar hormônios e neurônios.
- c) um conjunto de glândulas responsáveis pela produção, substituição e modificação de neurônios.
- d) um conjunto de glândulas responsáveis pela produção de hormônios que influenciam nas funções do organismo.

3. Quando ficamos doentes, é comum que os linfonodos aumentem de tamanho, formando as popularmente conhecidas ínguas. Esse inchaço ocorre em virtude de:

- a) um aumento de linfa no interior dos linfonodos.
- b) um aumento da quantidade de hemácias no interior do linfonodo.
- c) uma multiplicação de linfócitos no interior do linfonodo.
- d) um aumento do número de vírus mortos no interior do linfonodo.

4. Três órgãos estão intimamente relacionados com o sistema linfático. Marque a alternativa que indica corretamente quais são esses órgãos:

- a) Timo, fígado e baço.
- b) . Baço, coração e fígado.
- c) . Baço, tonsilas e timo.
- d) Tonsilas, baço e fígado.

5.O hormônio luteinizante (LH) é produzido pela hipófise e atua no homem estimulando a produção de testosterona. Na mulher, por sua vez, atua:

- a) na produção de leite pelas glândulas mamárias.
- b) na diminuição dos níveis de cálcio no sangue.
- c) estimulando a contração do útero.
- d) na maturação do folículo ovariano.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Física	Professor(a): Gisele
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 3ºA,3ºB,3ºC,3ºD,3ºE	RECUPERAÇÃO 2ºBIMESTRE

Questões

1ª) A civilização moderna está voltada para um alto consumo de energia que é utilizada nas indústrias, nos transportes, nos eletrodomésticos e nas telecomunicações. Nessa busca por energia, o homem vai atrás de várias fontes, tais como,

I. combustíveis fósseis.

II. energia hidrelétrica.

III. energia nuclear.

IV. etanol.

V. energia eólica (energia dos ventos).

Desses 5 tipos,

a) apenas um é renovável.

b) apenas dois são renováveis.

c) apenas três são renováveis.

d) apenas quatro são renováveis.

2ª) INSTRUÇÃO: Para resolver a questão, leia o texto a seguir, sobre fontes de energia, e selecione as palavras/expressões que preenchem correta e coerentemente as lacunas.

O _____ foi importante fonte de energia para a Primeira Revolução Industrial. Atualmente, as maiores reservas estão localizadas no hemisfério _____. É um dos principais responsáveis pela _____, pois sua queima libera grande quantidade de óxido de enxofre na atmosfera.

- a) carvão mineral — norte — chuva ácida
- b) petróleo — sul — poluição dos oceanos
- c) petróleo — sul — chuva ácida
- d) carvão mineral — sul — poluição dos oceanos

3ª) Considere a letra da música de Sá, Rodrix e Guarabyra.

Sobradinho

O homem chega, já desfaz a natureza

Tira a gente, põe represa, diz que tudo vai mudar

O São Francisco lá prá cima da Bahia

Diz que dia menos dia vai subir bem devagar

E passo a passo vai cumprindo a profecia

Do beato que dizia que o sertão ia alagar

O sertão vai virar mar, dá no coração

O medo que algum dia o mar também vire sertão

Vai virar mar, dá no coração

O medo que algum dia o mar também vire sertão

Adeus Remanso, Casa Nova, Santo Sé Adeus Pilão Arcado, vem o rio te engolir

Debaixo d'água lá se vai a vida inteira

Por cima da cachoeira o gaiola vai subir

Vai ter barragem no salto do Sobradinho

E o povo vai se embora com medo de se afogar

Remanso, Casa Nova, Santo Sé, Pilão Arcado, Sobradinho adeus, adeus.

Fonte: CD: Outra vez na Estrada, Som Livre, 2001

O Rio São Francisco é utilizado de forma múltipla pelo homem e tem importância fundamental na integração e desenvolvimento do Brasil. Essa utilização intensa gerou riquezas para o país ao mesmo tempo em que trouxe, também, sérios prejuízos ambientais.

3ª) Com base no texto e na literatura sobre o assunto, é correto afirmar que a música retrata o(a)

- a) projeto de transposição do rio São Francisco, que modificou seu curso para possibilitar a irrigação.
- b) sistema de irrigação da fruticultura nos municípios citados na música, o qual acelerou o processo de desertificação.
- c) transporte de carga de cereais por sua hidrovia, principalmente a soja cultivada no oeste baiano, o que ocasionou assoreamento em grande parte do rio.
- d) construção de uma usina hidrelétrica que gerou o maior lago artificial do país, inundando as cidades citadas na música.

4ª) O incêndio na Usina Nuclear de Fukushima, no Japão, após o tsunami do dia 11 de março de 2011, reacendeu as discussões internacionais sobre a sustentabilidade desse tipo de energia.

Os defensores da produção de energia nuclear afirmam que uma das suas vantagens é:

- a) a necessidade nula de armazenamento de resíduos radioativos.
- b) o menor custo quando comparado às demais fontes de energia.
- c) a baixa produção de resíduos emissores de radioatividade.
- d) a contribuição zero para o efeito de estufa global.

5) A razão entre a área da região alagada por uma represa e a potência produzida pela usina nela instalada é uma das formas de estimar a relação entre o dano e o benefício trazidos por um projeto hidroelétrico.

A partir dos dados apresentados no quadro, o projeto que mais onerou o ambiente em termos de área alagada por potência foi:

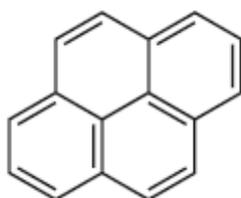
- a) Tucuruí.
- b) Furnas.
- c) Itaipu.
- d) Sobradinho



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Química	Professor(a): Anselmo
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3ºEM	RECUPERAÇÃO 2º BIMESTRE

Link do Formulário: <https://forms.gle/3SiBRiEhqYAxh1WWA>

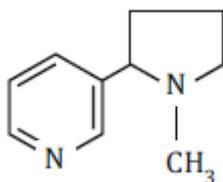
1) Um hidrocarboneto de núcleos condensados, obtido do alcatrão de hulha, solúvel em éter e insolúvel em água, apresenta a fórmula estrutural plana:



A fórmula molecular do hidrocarboneto é:

- a) C₁₄H₈
- b) C₁₅H₁₀
- c) C₁₆H₁₀
- d) C₁₇H₁₂

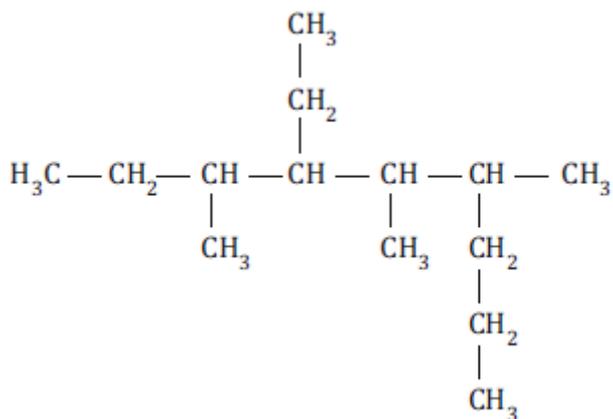
2) Quantos átomos de carbono e hidrogênio existem na molécula apresentada?



- a) 10 e 13.
- b) 10 e 14.
- c) 9 e 12.
- d) 8 e 14.

3) No composto apresentado, as quantidades totais de átomos de carbono primário,

secundário e terciário são, respectivamente:



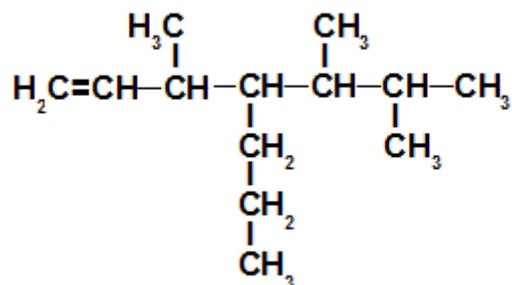
a) 5, 2 e 3.

b) 3, 5 e 2.

c) 4, 3 e 5.

d) 6, 4 e 4.

4) Qual o nome da estrutura apresentada?



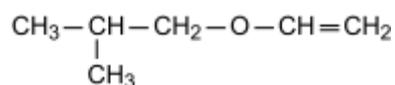
a) 3,5,6-trimetil-4-propil-hept-2-eno

b) 3,5,6-trimetil-4-propil-hept-1-eno

c) 4-propil-3,5,6-trimetil-hept-1-eno

d) 4-propil-3,5,6-trimetil-hept-2-eno

5) A cadeia carbônica abaixo é classificada como:



a) alicíclica, normal, homogênea e insaturada.

b) acíclica, normal, homogênea e saturada.

c) alicíclica, ramificada, heterogênea e saturada.

d) acíclica, ramificada, heterogênea e insaturada.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: História	Professor(a): Luciana
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3º Ensino Médio B,C,D e E.	RECUPERAÇÃO 2º BIMESTRE

1-A respeito das posições assumidas pelo governo do General Eurico Dutra, pode-se dizer corretamente:

- a) alinhando-se totalmente com o bloco liderado pelos EUA, no contexto de fermentação da Guerra Fria, Dutra procurou meios para perseguir ou neutralizar a influência dos comunistas.
- b) no contexto da redemocratização, Dutra instalou um governo amplo, democrático, que permitia todas as manifestações políticas, inclusive dos comunistas.
- c) Dutra, apesar de ter sido eleito pelo voto popular, reforçou as instituições e métodos do Estado Novo, fechando o Congresso e outorgando uma nova Constituição.
- d) apesar do apoio aos EUA durante a guerra, Dutra procurou manter uma posição independente no plano internacional.

2-A situação de instabilidade no continente africano é o resultado de diversos fatores históricos, dentre os quais destacamos o(a):

- a) fortalecimento político dos antigos impérios coloniais na região, apoiado pela Conferência de Bandung.
- b) declínio dos nacionalismos africanos causado pelo final da Guerra Fria.
- c) acirramento das guerras intertribais no processo de descolonização que não respeitou as características culturais do continente.
- d) fim da dependência econômica ocorrida com as independências políticas dos países africanos, após a década de 50.

3- Os anos JK, festejados como dourados, tiveram como suporte o Plano de Metas, um conjunto de diretrizes com o objetivo de eliminar as desigualdades no Brasil. Entre essas diretrizes podemos destacar:

- (A) ocupação da Região Centro-Oeste com a transferência da capital.
- (B) industrialização da Região Sul com a criação de zonas francas de comércio
- (C) implantação de agroindústria na Região Nordeste com a construção de açudes
- (D) ampliação do potencial energético da Região Norte com a desconcentração urbana.

4-Na década de 1950, o presidente Juscelino Kubitschek adotou uma política de desenvolvimento econômico que ficou conhecida como Plano de Metas. Sob o lema “50 anos em 5”, esse plano se caracterizou pela

- a) adoção de uma política econômica liberal que preconizava a universalização do acesso à educação básica e a privatização dos serviços essenciais, como fornecimento de água e energia elétrica.
- b) abertura do país ao capital externo, facilitando a instalação de indústrias estrangeiras no país, ao mesmo tempo que manteve o controle estatal sobre a extração, refino e distribuição do petróleo.
- c) oferta de incentivos fiscais para a instalação de fábricas nas regiões menos desenvolvidas do país, como o Norte e o Nordeste, além de combater as desigualdades regionais e erradicar a fome.
- d) aproximação com a União Soviética, no contexto da Guerra Fria, que garantiu os investimentos necessários para a instalação da indústria siderúrgica nacional e a construção de Brasília.

5- O Plano de Metas, implementado durante o governo de Juscelino Kubitschek, previa investimentos prioritários nas seguintes áreas:

- (A) energia, emprego, manufatura, saúde e transporte.
- (B) alimentação, educação, energia, indústria de base e transporte.
- (C) alimentação, energia, indústria têxtil, produção cultural e saúde.
- (D) educação, emprego, produção cultural, transporte e saúde.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: História	Professor(a): Kátia Fernanda
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3º EM A	RECUPERAÇÃO 2º BIMESTRE

Link - <https://forms.gle/T6un8pXcspgj2j3r9>

1 - Acerca do processo histórico que culminou com a independência da Índia, considere a afirmação correta:

- A) As divisões internas entre muçulmanos e hindus foi um dos obstáculos à mobilização nacional e resultaram na divisão entre Índia e Paquistão, após a saída dos ingleses.
- B) A “filosofia” pacifista de Gandhi fazia concessões ao uso da violência quando esta era usada como legítima defesa.
- C) A execução de Gandhi pelos colonizadores, mesmo após a independência, mostra o limite da eficácia da sua estratégia pacifista.
- D) A luta pela independência incluía, entre outros fatores, a recusa em consumir produtos de origem francesa.

2 - “A primeira coisa, portanto, é dizer-vos a vós mesmos: ‘Não aceitarei mais o papel de escravo. Não obedecerei às ordens como tais, mas desobedecerei quando estiverem em conflito com minha consciência’. O assim chamado patrão poderá surrar-vos e tentar forçar-vos a servi-lo. Direis: ‘Não, não vos servirei por vosso dinheiro ou sob ameaça’. Isso poderá implicar sofrimentos. Vossa prontidão em sofrer acenderá a tocha da liberdade, que não pode jamais ser apagada”. - O texto caracteriza a política de Desobediência Civil defendida por:

- A) Agostinho Neto, na luta pela independência de Angola.
- B) Mahatma Gandhi, como estratégia para a independência da Índia.
- C) Nelson Mandela, no processo de descolonização e independência da África do Sul.
- D) Patrice Lumumba, líder nacionalista do Congo Belga.

3 - Sobre a Guerra do Congo, complete: "Sob a liderança de _____, o movimento nacional congolês, fundado em 1958, destacou-se nas lutas pela independência, que acabou acontecendo em junho de 1960."

- A) Samora Macheil
- B) Mahatma Gandhi
- C) Joseph Mobutu
- D) Patrice Lumumba

4 - O programa desenvolvimentista conhecido como Plano Metas ou Programa de Metas, elaborado no governo presidente Juscelino Kubitschek, consistia em várias metas agrupadas em cinco setores:

- A) Transportes, Energia, Indústria, Educação e Alimentação
- B) Energia, Comércio, Exportação, Habitação e Alimentação
- C) Agricultura, Exportação, Saúde, Transporte e Emprego.
- D) Estradas, Navegação, Indústria, Agricultura e Emprego.

5 - O governo de Juscelino Kubitschek é um marco no projeto de abertura da economia brasileira para entrada de capitais estrangeiros. Neste período diversas empresas multinacionais se instalaram no país. Como se intitulava o projeto de desenvolvimento implementado pelo presidente Juscelino?

- A) Reformas de Base
- B) Plano Trienal
- C) Plano Cohen
- D) Plano de Metas



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA	
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Geografia	Professor(a): Nilo
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 3 EM D/E	RECUPERAÇÃO 2º BIMESTRE

1 - A partir da leitura do texto, identifique um problema ambiental que pode ser agravado com a expansão do cultivo da soja.

Os caminhos da soja no território brasileiro

A soja é um dos principais produtos agrícolas do Brasil, que gera divisas, emprego e renda por todo o país. O Brasil é o segundo colocado mundial na produção e processamento de soja, atrás dos Estados Unidos.

É difícil pensar no Brasil sem o cultivo da soja. A revolução socioeconômica e tecnológica que ela protagonizou nas últimas décadas só se compara com os períodos da economia da cana-de-açúcar (séculos XVI e XVII), da borracha (final do século XIX e início do século XX) e do café (século XX).

Com a explosão de preços no mercado internacional na década de 1970, os produtores começam a se interessar pela soja. Em 1975, foi criado o Centro Nacional de Pesquisa da Soja como uma das unidades da Embrapa (Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária), que desenvolveu tecnologias específicas para nossa realidade e permitindo o sucesso no plantio em regiões tropicais, como é o caso dos cerrados.

A soja foi abrindo fronteiras do Sul até os estados do Centro-Oeste e no Triângulo Mineiro e sertão do noroeste de Minas Gerais. Na década de 1980, estabeleceu-se no oeste da Bahia e, nos anos 1990, já estava no sul do Maranhão e no Piauí. Logo chegou a Rondônia e ao Acre, ao Tocantins e ao cerrado de Roraima. A produção de soja avança sobre o bioma amazônico e, para impedir o desmatamento em áreas ilegais, é necessário um compromisso entre produtores, compradores, sociedade civil e governo de não adquirir, comercializar ou financiar grãos produzidos em áreas desmatadas ilegalmente dentro do bioma amazônico. Para que isso ocorra, é necessário o monitoramento tanto dos ambientalistas quanto da sociedade civil.

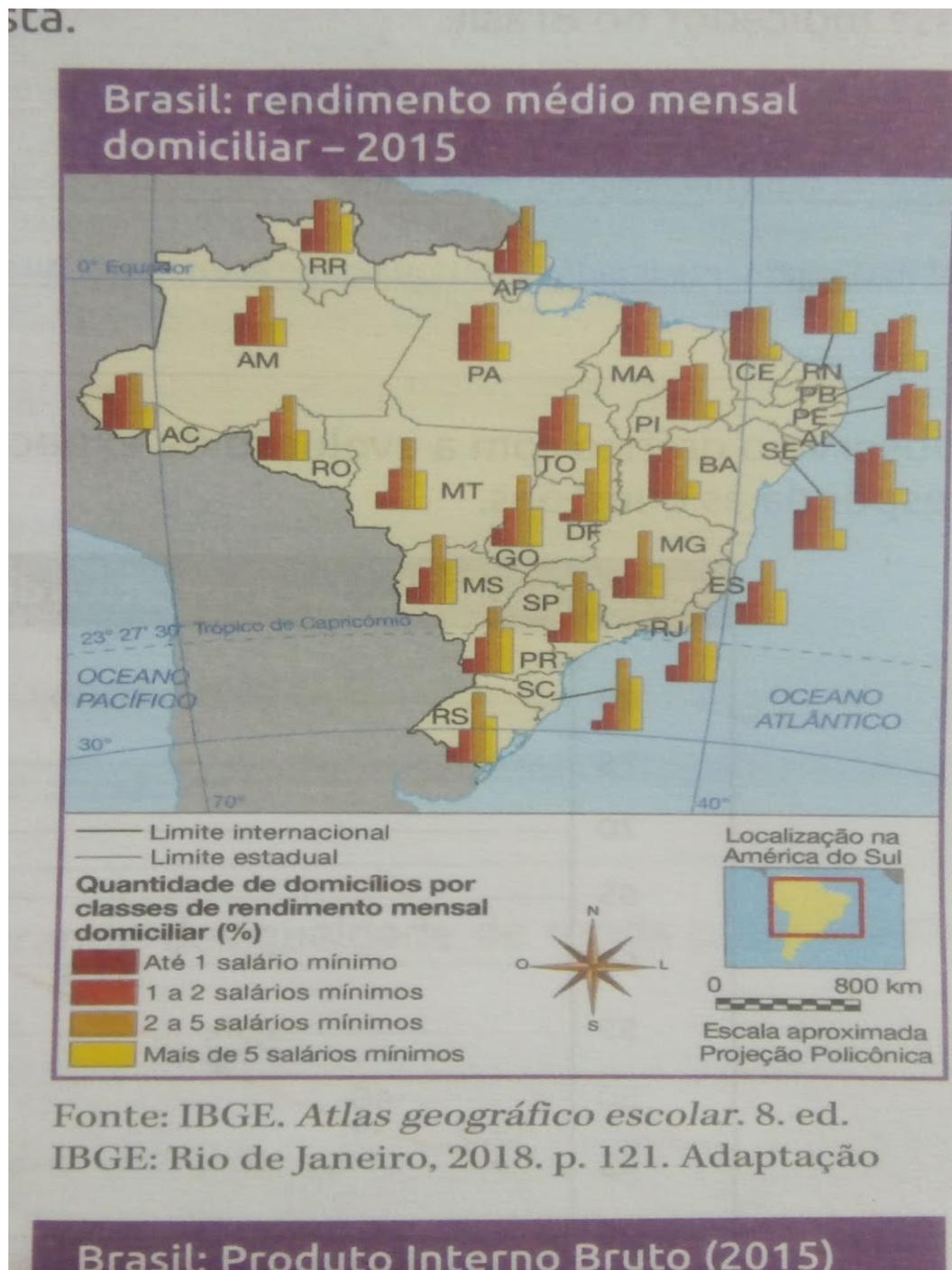
Adaptado: <http://www.edhorizonte.com.br/projetos-educacionais/aprendendo-com-a-amazonia/>

- a) Desertificação dos solos
- b) Queimadas no Pantanal
- c) Desmatamento na Amazônia
- d) Poluição dos rios da Bacia do Paraná
- e) Poluição do ar em grandes cidades.

2 - Ainda de acordo com o texto, qual o único país que supera o Brasil em produção de soja?

- a) China
- b) França
- c) Estados Unidos
- d) Argentina

3 - A partir da análise das informações a seguir, identifique a Unidade da Federação com a mais alta proporção de salários acima de 5 mínimos.

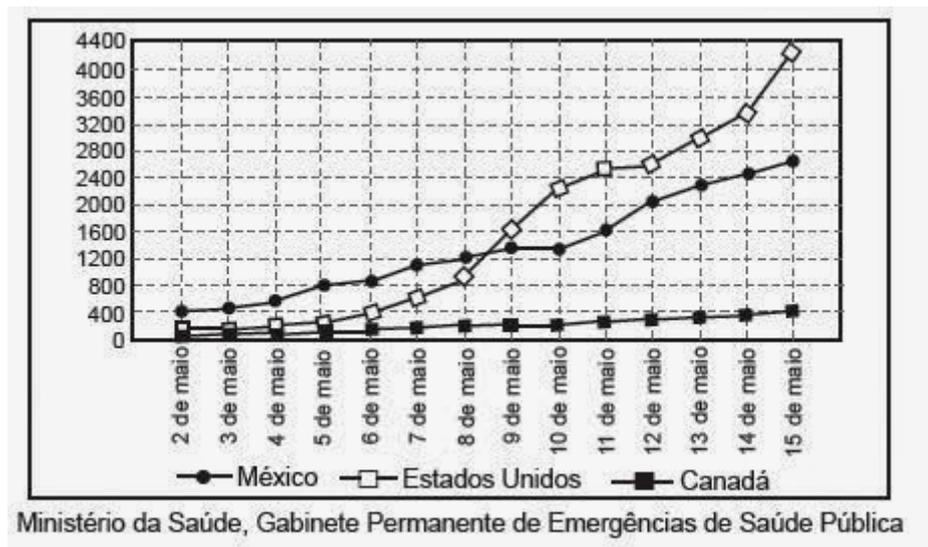


- a) Ceará
- b) Roraima
- c) Distrito Federal
- d) São Paulo
- e) Rio de Janeiro

4 - Ainda utilizando a imagem do exercício três, identifique em quais regiões estão os estados com maiores proporções de salários até 1 (um) mínimo?

- a) Sul e Sudeste
- b) Sul e Norte
- c) Sul e Nordeste
- d) Norte e Nordeste
- e) Centro - Oeste e Sudeste

5 - O Ministério da Saúde do Brasil, por meio do Gabinete Permanente de Emergências de Saúde Pública, publica diariamente os dados numéricos relativos à evolução de casos confirmados de Influenza A, no mundo, segundo critérios de classificação por país. O gráfico mostra a evolução de casos confirmados de Influenza A: no México, nos Estados Unidos e no Canadá, de 2 de maio a 15 de maio de 2009. Qual o país conseguiu controlar melhor o surto em questão? Em qual continente este país está inserido?



- a) México; América Central.
- b) México; América do Norte.
- c) EUA; América do Norte.
- d) Canadá; Europa.
- e) Canadá; América do Norte.

Gabarito: 1 - C

2 - C

3 - C

4 - D

5 - E



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Inglês	Professor(a): Vanessa
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 3ºEM A,B,C,D,E	RECUPERAÇÃO 2º BIMESTRE

LINK:

<https://forms.gle/EFtjz8qrCNLaQdTz5>

Read the text and answer the questions:

THE CARPET

The living room does not look good. It looks bad without a carpet. Mary and Dan want to buy a carpet. They want to buy a carpet for their living room. They go to the store. They look at the carpets. There are many colors. There are many sizes. Some have patterns. Some are plain. Mary likes a pink and purple carpet. It has dots. It has pink and purple dots. Dan says no! He does not like the colors. He does not like the pattern. He does not like the size. The pink and purple carpet is too big. Dan likes a green and red carpet. It has stripes. It has green and red stripes. Mary says no! She does not like the colors. She does not like the pattern. She does not like the size. The green and red carpet is too small. Mary and Dan see a tan carpet. It does not have dots. It does not have stripes. It is plain. It is tan and plain. Dan likes the tan carpet. Mary likes the tan carpet. They both like the color. They both like the size. They both say yes! Mary and Dan buy the tan carpet. They put the carpet in the living room. The living room looks wonderful with the new carpet.

1) Rewrite the below sentence using a personal pronoun:

“Mary and Dan see a tan carpet”.

- a) She sees a tan carpet.
- b) She and he see a tan carpet.
- c) They see a tan carpet.
- d) We see a tan carpet.

2)They really wanted to buy a:

a)house

b)car

c)carpet

d)red carpet

3)The right sentence below:

a)Mary and Dan, whom bought a tan carpet, were in that store.

b)Mary and Dan, who bought a tan carpet, were in that store.

c)Mary and Dan, which bought a tan carpet, were in that store.

d)Mary and Dan, whose bought a tan carpet, were in that store.

4)A correct sentence about the text:

a)Mary and Dan, whose carpet is red, are here.

b)Mary and Dan, whose carpet is tan, are here.

c)Mary and Dan, whose carpet is big, are here.

d)Mary and Dan, which carpet is tan, are here.

5)Use the correct "relative pronouns":

a)Dan, who likes a green and red carpet, bought the tan one.

b)Dan, whose likes a green and red carpet, bought the tan one.

c)Dan, whom likes a green and red carpet, bought the tan one.

d)Dan, which likes a green and red carpet, bought the tan one.

