



|                                                    |                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------|
| Colégio Municipal Professor Aldônio Ramos Teixeira |                           |
| série ou ano:                                      | <b>3ºTEM</b>              |
| Aluno (a):                                         |                           |
| Data:                                              | <b>30/08 à 10/09/2021</b> |

Segue abaixo a relação de atividades que deverão ser realizadas no período de 02 à 13/08/2021

| Disciplina | Conteúdo | Competências                                                                                                                                                                   | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Orientações                                                                            |
|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Português  | Crônica  | Competência 3 – Compreender as características discursivas e linguísticas de tipos e gêneros diversos, contextualizando esses conhecimentos às várias situações comunicativas. | Habilidades:<br>(EF69LP02-C) Perceber a construção composicional e o estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos.<br>(EF69LP07-A) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação – os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação -, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou | Ler o conteúdo disponibilizado, assistir os vídeos propostos e realizar os exercícios. |

|                                       |                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                |                                                                                                                                              | semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero).                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| História 3 TEM<br>Professora Luciana. | Contestados e o Cangaço.       | Compreender sobre as causas, desenvolvimento ,resultado e consequências desse conflito                                                       | <b>(EM13CHS502)</b><br>Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizar o e problematizar as formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais | Ler o conteúdo , e fazer a atividade em anexo.<br><a href="#">Enviar foto para whatssap 998196292.</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Matemática                            | Números Complexos<br>Operações | Compreender os conceitos envolvidos no estudo de números complexos na forma algébrica (parte real, parte imaginária, número imaginário puro. | H-36.<br>Identificar um número complexo;<br>Efetuar adição , subtração , multiplicação e a divisão de números complexos na forma algébrica.                                                                                                                                                            | Observe os exemplos, assista o vídeo e resolva os exercícios em anexos.<br>Entregue na escola com nome, número e turma.<br>Vídeo explicativo<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=va4iINd_Uic&amp;list=RDCMUCLyNRqqp2MeFuWuZdbGDJw&amp;start_radio=1&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=va4iINd_Uic&amp;list=RDCMUCLyNRqqp2MeFuWuZdbGDJw&amp;start_radio=1&amp;t=29s</a> |

|                            |                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geografia                  | América Central. | Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. | <b>(EM13CHS502)</b><br>Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizam do e problematizam do formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais | <p>► Faça a leitura do material de apoio (texto) inserido no campo anexo de Geografia.</p> <p>► Copie e responda no caderno, as questões inseridas no campo anexo de Geografia.</p> <p>► Após o término das atividades realizadas no caderno, tire fotos legíveis e envie para o e-mail: <a href="mailto:atividadesdegeografia2020@gmail.com">atividadesdegeografia2020@gmail.com</a></p> <p>- Não esqueça de identificar o envio, com nome completo, série/ano/turma e nome do colégio.</p> |
| Biologia<br>Prof. Severina | <u>Clonagem</u>  | <u>Reconhecer e avaliar o caráter ético do conhecimento científico e tecnológico e utilizar esses conhecimentos no exercício da cidadania</u>                               | <u>Avaliar a importância do aspecto econômico envolvido na utilização da manipulação genética em saúde: o problema das patentes biológicas e a exploração comercial</u>                                                                                                                                 | <p>Faça a leitura do texto e responda os questionamentos.</p> <p>Envie a foto. whatsapp 962199664 .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>das descobertas das tecnologias de DNA.</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
| Inglês  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relative clauses</li> <li>- explanation, exercises.</li> </ul> | <p>2 -Pensamento científico, crítico e criativo.</p> <p>-Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p> | <p>HABILIDADE S 5,6,7 (EM13LGG10 5) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.</p> <p>(EM13CHS206 ) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.</p> | <p>Unidade 3 - Leitura reflexiva dos conteúdos.</p> <p>Dúvidas via whatsapp: (11)995602714</p>            |
| Química | Misturas e Separação de Misturas<br>Tratamento de água                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ler o texto e faça uma breve pesquisa sobre o tratamento de água. Escreva sobre os processos de separação |

|           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>utilizados no tratamento de água e entregue via WhatsApp<br/> <a href="https://wa.me/message/RDVLS E55BNPYB1">https://wa.me/message/RDVLS E55BNPYB1</a><br/> ou<br/> (11)973493535.<br/> Para esclarecimento de dúvidas, pode enviar mensagem de texto ou áudio pelo WhatsApp.</p>                                                                   |
| Física    | Campo magnético | <p><b>Competência 1- Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global</b></p> | <p>(EM13CNT107)- Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos- com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais-, para propor ações que visem a sustentabilidade</p> | <p>Ler o texto e responder as questões.</p> <p>Faça em uma folha separada com nome e série somente as respostas e entregue na secretaria do colégio.</p> <p>Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário.</p> <p><a href="https://forms.gle/GBJwm9KQdybdk77G8">https://forms.gle/GBJwm9KQdybdk77G8</a></p> <p>Segue o anexo</p> |
| Filosofia | A política      | <p><u>comprender a política como forma de criar políticas públicas que contribuam para</u></p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>A política segundo Aristóteles</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b><u>Faça uma pesquisa referente sobre os conceitos de política segundo Aristóteles .</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                |  |                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <u>a melhoria da sociedade</u> |  | <u>Encaminhar digitado em PDF para o e-mail : <a href="mailto:ivair.34059@prof.santanadeparnaiba.sp.sp.gov.br">ivair.34059@prof.santanadeparnaiba.sp.sp.gov.br</a></u> |
|--|--|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                          |                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA<br>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO |                                           |  |
| Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”                     |                                           |  |
| Disciplina: <b>História.</b>                                             | Professor(a): Luciana                     |  |
| Nome do Aluno: N°                                                        |                                           |  |
| Ano/série 3. TEM                                                         | Atividade quinzenal : 30 a 10 de setembro |  |

### Guerra do Contestado

A **Guerra do Contestado** começou em 22 de outubro de 1912 e teve fim há 100 anos, em agosto de 1916. O conflito foi uma disputa pela região conhecida como “Contestado”, localizada entre Paraná e Santa Catarina. A Guerra aconteceu entre os camponeses e o poder do Estado. A área era rica em madeira e erva-mate. As principais **características** foram o messianismo, a concentração de terras e a exploração da região por empresas estrangeiras. Por isso, o movimento foi semelhante à Revolta de Canudos. Os camponeses haviam sido contratados para a construção de uma Estrada de Ferro, mas, com o término da obra, foram demitidos e expulsos da região do Contestado. Uma empresa estrangeira construiu uma madeireira, e os camponeses perderam a exploração de madeira como fonte de renda. Eles seguiram o messias José Maria – um líder religioso da Revolta – à procura de salvação.

### Causas da Guerra do Contestado



- construção de Estrada de Ferro entre São Paulo e Rio Grande do Sul
- Interesses do capital estrangeiro acima dos interesses da população
- Posse de terras não regularizada
- Desemprego dos camponeses e perda de terras

## Consequências da Guerra do Contestado

- Acordo de Limites Paraná-Santa Catarina

A Revolta do Contestado contribuiu para a formação do território do sul do Brasil, assim como os movimentos da Revolução Farroupilha, Revolução Federalista e República Juliana.

## Cangaço

O cangaço desenvolveu-se no Nordeste Brasileiro na primeira metade do século XX, principalmente nas décadas de 1920 e 1930.



O **cangaço** foi um movimento caracterizado como **banditismo social** que vigorou entre as últimas décadas do século XIX e a primeira metade do século XX pelas áreas do sertão nordestino brasileiro. A figura do **cangaceiro** é caracterizada pelo sertanejo sempre em trânsito, com vida seminômade, vivendo em bando e vestindo roupas de couro curtido, armado com rifles, facas (peixeiras) e punhais. Esse tipo de sertanejo carregava consigo as tralhas de que necessitava, todas afiveladas em seu tronco. Por isso, o nome “cangaço”, atribuído a essa forma de levar pertences e mantimentos. Entre os primeiros registros históricos sobre a atividade do cangaço estão as ações de



**Jesuíno Alves de Melo Calado**, conhecido como “Brilhante”. Brilhante atuou como bandoleiro do cangaço ainda na década de 1870, e muitas lendas romantizadas e folclóricas nasceram em torno de sua figura. Mas foram os cangaceiros atuantes no século XX que tiveram maior fama, inspiraram maior terror e produziram maior impacto sobre a sociedade nordestina. Vale dizer que a prática do cangaço está associada também a questões econômicas e sociais que sempre assolaram o Nordeste do Brasil. A onda de **secas** prolongadas pela qual o Nordeste passou, como a de 1877 e a de 1915, dizimou um número muito grande de pessoas, além de provocar a migração de muitas outras e a evolução da miséria entre os que lá permaneceram. Esse clima de caos social e econômico levou ao surgimento, durante a República, das formas de política **clientelista** e **coronelistas**, isto é, o estabelecimento de relações de dependência direta entre a população humilde e miserável com os grandes proprietários de terras dessas regiões. Entre as décadas de 1920 e 1930, diversas reações ao sistema coronelista foram vistas no Nordeste. O cangaço foi uma delas. Nomes como **Virgulino Ferreira da Silva**, o **Lampião**, **Cristino Gomes da Silva Cleto**, o **Corisco**, e **José Ribeiro Filho**, **Zé Sereno**, foram os principais cangaceiros dessa época. Cada um deles tinha o seu próprio bando, que atuava em regiões específicas do sertão. Os enfrentamentos principais dos cangaceiros era contra as tropas oficiais dos estados e contra as tropas de jagunços (mercenários contratados por fazendeiros). Após a morte de Lampião, em 1938, no Sergipe, por tropas do estado, cangaceiros como Corisco e Zé Sereno houveram por bem se entregar às forças do Estado Novo varguista, em prol da absolvição dos crimes e da anistia.

[Atividade.](#)

De acordo com o tema estudado, preencha a tabela abaixo:

| Revoltas    | Ano | Lugar | Causas | Líderes | Resultados |
|-------------|-----|-------|--------|---------|------------|
| Contestados |     |       |        |         |            |
| Cangaço     |     |       |        |         |            |



PREFEITURA DE  
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br  
PrefeituraSantanadeParnaiba



|                                                                          |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA<br>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO |                                           |
| Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”                     |                                           |
| Disciplina: QUÍMICA                                                      | Professor(a): GISIELE                     |
| Nome do Aluno:                                                           | Nº                                        |
| Ano/série 3. TEM                                                         | Atividade quinzenal : 30 a 10 de Setembro |

Vídeos explicativos: <https://www.youtube.com/watch?v=YRGyXswza8g>

[https://www.youtube.com/watch?v=oCI-07oGg\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=oCI-07oGg_s)

### Misturas e Separação de Misturas

Quando você adiciona leite ao seu café você está preparando uma mistura de café com leite. O mesmo acontece quando você prepara soro caseiro adicionando pequenas quantidades de sal e açúcar na água.

Agora pare e pense: o refrigerante é uma mistura ou não?

Definimos mistura como a associação de duas ou mais substâncias cujas propriedades permanecem inalteradas, ou seja, é um composto formado por dois ou mais tipos de materiais.

Como as características físicas e químicas dos constituintes das misturas não se alteram, é possível separar cada um deles por métodos. Nesse caso, o refrigerante é considerado uma mistura, pois é a composição de suco com gás.

A natureza apresenta diversas substâncias importantes para o dia a dia do ser humano. Porém, a grande maioria dessas substâncias encontra-se na forma de misturas homogêneas ou heterogêneas.

Ao longo dos anos, várias técnicas de separação de misturas foram desenvolvidas para que fosse possível a utilização de toda e qualquer substância, possibilitando ainda o conhecimento do seu comportamento físico-químico, o que ampliou ainda mais o uso de diversas substâncias.

### Misturas homogêneas ou soluções

As misturas homogêneas ou soluções possuem, a olho nu, uma única fase, mesmo sendo formada por dois ou mais componentes. O aspecto geral da mistura é uniforme, sem variações.

Temos como exemplo a água com pequenas quantidades de açúcar, ou o álcool hidratado – uma mistura de álcool e água, o álcool que encontramos nos supermercados.

As misturas homogêneas são normalmente formadas por dois ou mais líquidos miscíveis entre si, ou seja, que se misturam entre si. Lembre-se de que nem todos os líquidos se misturam, por exemplo, água e óleo.

## Misturas heterogêneas

É a mistura que apresenta, a olho nu, pelo menos duas fases distintas, como acontece, por exemplo, quando misturamos água e óleo ou água e areia.

Podemos citar exemplos de misturas heterogêneas deliciosas; os chocolates com pedaços de amendoim ou caramelo; sorvete com pedaços de frutas ou chocolates, a mistura de arroz com feijão... enfim, na culinária temos inúmeros exemplos de misturas heterogêneas.

Entre os produtos de higiene pessoal são também encontrados várias misturas heterogêneas. São os famosos produtos bifásicos ou trifásicos, como sabonete líquido com óleo hidratante.

## Separação de misturas

A separação de misturas em seus componentes é utilizada com os mais diversos objetivos, por exemplo, pelas indústrias de engenharia química ou de petróleo para a produção de combustíveis. Também são essenciais nos processos de mineração ou de análises farmacêuticas.

O processo de separação de misturas será diferente para misturas homogêneas ou heterogêneas, pois nas misturas homogêneas não é possível distinguir seus componentes.

Já nas misturas heterogêneas a distinção de seus componentes é imediata, o que ajuda na escolha do método mais adequado para separá-los.

## Separação de misturas heterogêneas

Podemos utilizar as características dos materiais para separá-los de misturas. Por exemplo, uma pedra, por menor que seja, é visualmente diferente do grão de arroz ou do grão de feijão. Essa diferença é usada há muito tempo para separar as pedras da comida que será separada pelo simples método denominado catação.

Além da catação, existem outros métodos para a separação de misturas heterogêneas. São eles:

**Flotação:** Baseia-se na densidade do material, característica que está relacionada com a flutuação ou afundamento de um material na água ou outro líquido. Se tivermos uma mistura de pedrinhas com pedaços de isopor podemos separá-los facilmente colocando em água, pois as pedrinhas afundarão, ao passo que o isopor flutuará.

**Decantação:** Utilizado para separar misturas de sólidos e líquidos. O simples repouso do recipiente permite que o material sólido se deposite no fundo do recipiente.

**Filtração:** Passar a mistura por um filtro permite a separação de seus constituintes, visto que, o líquido passa pelo filtro, enquanto o material sólido fica retido.

**Peneiração:** Separação de substâncias sólidas por meio de peneiras. Método muito usado nas colheitas.

**Separação magnética:** Usada para a separação de substâncias quando uma delas é metal, como limalha de ferro, por exemplo.

**Ventilação:** Separação de sólidos que possuem pesos bem diferentes pela utilização de um forte jato de ar. Usado, por exemplo, no beneficiamento do arroz; o forte vento separa o grão do arroz da casca.

**Dissolução fracionada:** Usada para separar dois sólidos quando um deles se dissolve em um líquido. Por exemplo, separar vidro do sal. O primeiro passo é acrescentar água à mistura; depois disso basta filtrar e ferver a água para obter novamente o sal na forma sólida.

**Fusão fracionada:** Separa substâncias sólidas que se liquefazem em temperaturas diferentes.

### **Separação de misturas homogêneas**

As misturas homogêneas são mais difíceis de serem separadas, simplesmente pela dificuldade de percepção de antemão quais são e quantos são seus constituintes.

Se tivermos água misturada com uma pequena quantidade de sal, como podemos separá-los?

Uma possibilidade é ferver a água. Ela irá evaporar e o sal ficará no fundo do recipiente. Esse método é chamado de **destilação simples**.

Além dele, temos também a **destilação fracionada**, mas ambos estão baseados no aquecimento da mistura até que o líquido ferva. Como queremos todos os constituintes precisamos depois condensar o vapor do líquido.

**Destilação simples:** processo utilizado para separar um sólido e um líquido de uma mistura homogênea.

**Destilação fracionada:** envolve o aquecimento de uma mistura que contém mais de dois líquidos que fervem em temperaturas diferentes. Assim, a solução é aquecida e separa-se, inicialmente, o líquido que ferve primeiro. Em seguida, a solução é aquecida até separar o líquido que ferve depois. Lembrando que é preciso condensar os vapores para termos os constituintes no estado líquido.

Para obter a gasolina, querosene, óleo diesel, e gás GLP, o petróleo passa pelo processo de destilação fracionada, conforme visto nas últimas semanas. Reveja o material postado.

### **Atividade:**

1)Pesquise sobre o tratamento de água. Escreva sobre os processos de separação de misturas utilizados para esse tratamento.

## ANEXO- FÍSICA



PREFEITURA DE  
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br

PrefeituraSantanadeParnaiba



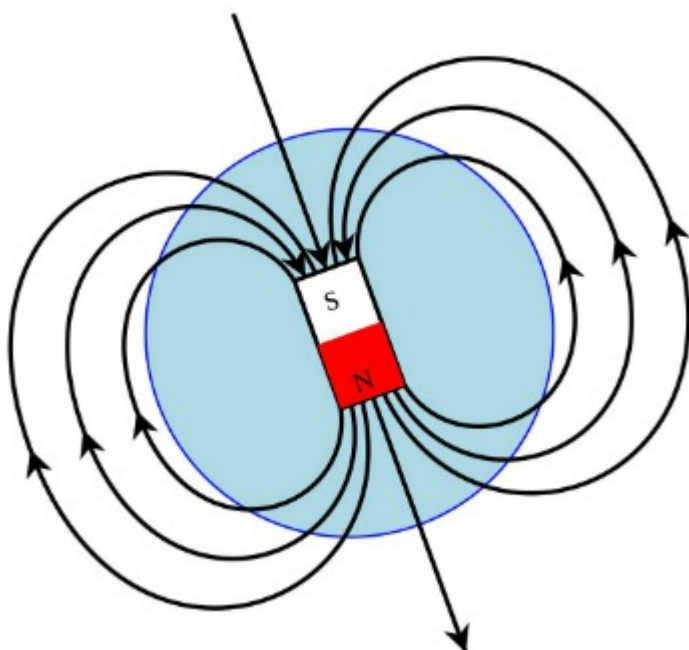
|                                                      |                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA       |                                       |
| SECRETARIA DA EDUCAÇÃO                               |                                       |
| Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira” |                                       |
| Disciplina : Física                                  | Professora : Gisele                   |
| Nome do Aluno : N° :                                 |                                       |
| Ano/série: 3ºTEM                                     | Atividade- Semana de 30/08 a 10/09/21 |

### Tema: Campo Magnético

Campo Magnético é a concentração de magnetismo que é criado em torno de uma carga magnética num determinado espaço.

É o ímã que cria o campo magnético, da mesma forma como é a carga elétrica e a massa que, respectivamente, criam os campos elétrico e gravitacional.

Isso pode ser mostrado através da imagem de um vetor, um ímã, que é representado pelo vetor B. As linhas de indução partem dos vetores de indução magnética e dirigem-se do polo norte para o polo sul.



T, de Tesla é a unidade internacional de campo magnético.

### Linhas do Campo Magnético

As **linhas do campo magnético** são tangentes, ou seja, elas não podem ser cortadas. Além disso, elas são curvas porque têm origem por mais do que uma massa. Isso porque os ímãs são dipolos e os seus pólos - norte e sul - não podem ser separados.

## **Campo Magnético da Terra**

Conhecido como campo geomagnético ou magnetosfera, o campo magnético terrestre surge do seu núcleo externo e pode ser percebido em todo o planeta.

Sua descoberta, uma das mais antigas, datam do século XVI e foi feita por William Gilbert (1544-1603). Quando o físico reparou que as bússolas apontam sempre para o norte, concluiu que, tal como um ímã, a Terra possuía os pólos norte e sul.

O campo magnético terrestre protege a Terra da radiação solar, como se fosse um escudo, e é ele que torna possível viver nesse planeta.

### **Exercícios**

1- Sobre as linhas de indução magnética de um ímã, assinale a alternativa correta:

- a) As linhas de indução magnética são abertas no norte magnético e fechadas no sul magnético dos ímãs.
- b) As linhas de indução magnética são sempre abertas.
- c) As linhas de indução magnética são fechadas, emergem do norte magnético e adentram o sul magnético do ímã.
- d) Um ímã pode apresentar apenas sul ou apenas norte magnético.
- e) Ao quebrarmos um ímã ao meio, uma de suas metades será de polaridade sul, e a outra será de polaridade norte.

2- Se um ímã é quebrado ao meio, devemos esperar que:

- a) as suas partes desmagnetizam-se.
- b) Uma de suas partes torna-se um pólo norte, e a outra, um pólo sul.
- c) cada uma de suas partes torna-se um ímã menor.
- d) temporariamente, percam sua magnetização.

3-As bússolas são dispositivos usados ao longo dos séculos para facilitar a navegação. Assinale a alternativa correta em relação às bússolas.

- a) As bússolas são pequenos ímãs que se orientam de acordo com o campo elétrico da Terra.
- b) As bússolas são capazes de apontar na direção exata do Norte geográfico.
- c) As bússolas são úteis em qualquer região do planeta Terra.
- d) As bússolas são agulhas magnetizadas que se alinham de acordo com o campo magnético da Terra.

4- Explique o conceito de campo magnético.

Link <https://forms.gle/GBJwm9KQdybdk77G8>



|                                                                          |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA<br>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO |                                           |
| Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”                     |                                           |
| Disciplina: PORTUGUÊS                                                    | Professor(a): VÂNIA SALDANHA              |
| Nome do Aluno:                                                           | Nº                                        |
| Ano/série 3. TEM                                                         | Atividade quinzenal : 30 a 10 de Setembro |

### Vamos aprender mais sobre o Gênero Crônica?

#### Texto I

##### Crônica

A crônica é um gênero textual muito presente em jornais e revistas. Em geral, os **assuntos abordados** em textos desse tipo **são voltados ao cotidiano das cidades** – a crônica pode ser entendida como um **retrato verbal particular** dos acontecimentos urbanos. Os bons cronistas são aqueles que conseguem perceber, no dia a dia de suas vidas, impressões, ideias ou visões da realidade que não foram percebidas por todos. Embora não seja uma regra, as crônicas **costumam tratar de assuntos mais leves e de um modo humorístico**.

#### Texto II

##### Características da crônica

Por tratar de assuntos cotidianos e factuais, a crônica tem “vida curta”. O assunto em pauta hoje não será o mesmo de amanhã, aspecto similar ao jornalismo, visto que ambos buscam inspiração nos acontecimentos do dia a dia.

Com uma linguagem simples, a crônica relata de forma diferenciada as ocorrências, seja de forma artística, em tom crítico ou com humor.

- Veja suas principais características:
- É escrita em textos curtos;
- Possui linguagem despojada e simples;
- Narra situações do cotidiano;
- Visa prender a atenção do leitor.



### Tipos de crônica

Existem diversos tipos de crônicas – desde as apenas narrativas, passando pelas crônicas jornalísticas até chegar em crônicas poéticas, que flertam com o literário.

**Crônica narrativa** - A crônica narrativa é aquela que contém apenas elementos da narração em sua estrutura, ou seja, que apresenta personagens, tempo, espaço e enredo. Nessas crônicas, não há longos trechos reflexivos ou argumentativos, como é comum naquelas publicadas em jornais. O assunto da crônica narrativa é, em via de regra, um tema vinculado ao cotidiano das cidades.

**Crônica jornalística** - A crônica jornalística pode ser caracterizada como um gênero que mistura fragmentos narrativos – em geral, pequenos fatos cotidianos são contados para, em seguida, promover-se uma reflexão sobre eles – e trechos mais longos de reflexão e argumentação sobre o fato narrado. Por ser publicada em jornais, é esperado que o tema da crônica jornalística seja de interesse de um grupo social e não apenas do próprio cronista. Normalmente, os principais acontecimentos do dia ou da semana anterior são os assuntos redigidos nas crônicas jornalísticas.

**Crônica humorística** - Uma das marcas das crônicas narrativas e jornalísticas é, em geral, ter um enfoque humorístico acerca das cenas e acontecimentos cotidianos. Para atingir esse grau de comédia, cada cronista adota um estilo particular – há aqueles que usam da ironia para marcar sua linguagem, há outros que abordam assuntos cômicos por natureza, ou ainda os cronistas que constroem discursos engraçados por meio de associações inusitadas. Quanto mais original e criativa, melhor será a crônica.

Disponível em : <https://www.portugues.com.br/literatura/a-chronica-.html> .Acesso em 24 de març 2020.

Leia o texto e responda às atividades.

Leia o texto e responda às atividades em seu caderno:

### **A outra noite**

Outro dia fui a São Paulo e resolvi voltar à noite, uma noite de vento sul e chuva, tanto lá como aqui. Quando vinha para casa de táxi, encontrei um amigo e o trouxe até Copacabana; e contei a ele que lá em cima, além das nuvens, estava um luar lindo, de Lua cheia; e que as nuvens feias que cobriam a cidade eram, vistas de cima, enlameadas, colchões de sonho, alvas, uma paisagem irreal.

Depois que o meu amigo desceu do carro, o chofer aproveitou um sinal fechado para voltar-se para mim – O senhor vai desculpar, eu estava aqui a ouvir sua conversa. Mas, tem mesmo luar lá em cima?

Confirmei: sim, acima da nossa noite preta e enlameada e torpe havia uma outra - pura, perfeita e linda.

– Mas, que coisa. . .

Ele chegou a pôr a cabeça fora do carro para olhar o céu fechado de chuva. Depois continuou guiando mais lentamente. Não sei se sonhava em ser aviador ou pensava em outra coisa.

– Ora, sim senhor. . .

E, quando saltei e paguei a corrida, ele me disse um "boa noite" e um "muito obrigado ao senhor" tão sinceros, tão veementes, como se eu lhe tivesse feito um presente de rei.

(BRAGA, Rubem. A outra noite. In: PARA gostar de ler: crônicas. São Paulo: Ática, 1979)

.Disponível em: <http://meucantinhodesugestes.blogspot.com/2014/02/o-cenario-onde-os-acontecimentos-se.html> Acesso em 24 de març 2020

01. Quem é o autor dessa crônica?

02. Como era a noite vista pelo taxista e pelo amigo do narrador?

03. Como era a noite para o narrador?

04. Considerando a maneira como é narrada, a reação do taxista (no final), pode-se inferir que ele ficou:

- a) ( ) sensibilizado com a conversa
- b) ( ) curioso por mais informações.
- c) ( ) agradecido com o presente.
- d) ( ) desconfiado com o pagamento

5- Produção de texto:

### **PRODUÇÃO ESCRITA DO GÊNERO**

#### **Como fazer uma crônica**

Para produzir uma boa crônica, é necessário, antes de mais nada, ser um bom observador da vida cotidiana das cidades. É pela observação da realidade e por uma perspectiva inusitada que o cronista encontra o tema de seus textos. Para além disso, um texto de qualidade deve ser projetado, rascunhado e revisado, sempre que possível.

#### **MÃOS À OBRA!**

**Pondo em prática o gênero estudado:** você deverá relatar, de forma breve, um acontecimento simples da vida diária, observando as características estudadas. Para tanto, deve-se planejar a escrita do texto, considerando sua finalidade – buscar nos acontecimentos diários a temática, envolver-se neles e descobrir suas belezas – e o leitor que quer atingir.

Antes de escrever, assista aos vídeos.

Vale muito a pena assistir. <https://www.portugues.com.br/literatura/a-cronica-.html>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO**

**Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”**

Disciplina: Geografia

Professor(a): Bruna Vieira

Nome do Aluno:

Nº

Ano/série 3. TEM

Atividade quinzenal : 30/08 a 10/09

## América Central

**D**e acordo com o critério físico, a região conhecida como América Central pode ser dividida em duas porções distintas: a continental, um istmo que liga a América do Norte à América do Sul; e a insular, que compreende um conjunto de ilhas dispostas em forma de arco no Oceano Atlântico.

A América Central continental possui uma área de aproximadamente 550 mil quilômetros quadrados, sendo banhada a oeste pelo Oceano Pacífico e a leste pelo Oceano Atlântico, que forma na região o Mar do Caribe ou Mar das Antilhas. Essa porção compõe-se de sete unidades políticas: Panamá, Costa Rica, Nicarágua, El Salvador, Honduras, Guatemala e Belize.



Fonte: ATLAS Geográfico Escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2010. (adaptado).

A América Central insular, formada por um conjunto de arquipélagos situados no Mar do Caribe ou Mar das Antilhas, ocupa uma área de aproximadamente 225 mil quilômetros quadrados, sendo dividida, para fins de estudos, em três porções: as Grandes Antilhas, que apresentam cinco unidades políticas: Cuba, Jamaica, Haiti, República Dominicana e Porto Rico; as Pequenas Antilhas, que são constituídas por oito unidades políticas: Antigua e Barbuda, São Cristóvão e Nevis, Dominica, Santa Lúcia, São Vicente e Granadinas, Granada, Barbados, Trinidad e Tobago; e as Bahamas, um arquipélago de origem coralígena, com mais de 700 ilhas, situado entre Cuba e os Estados Unidos.

Nas Pequenas Antilhas, ainda hoje são encontradas várias ilhas que permanecem sob dominação estrangeira, principalmente por parte de ingleses, franceses, norte-americanos e holandeses. Essas pequenas ilhas (Turks e Caicos, Cayman, Martinica, Aruba etc.) possuem importante posição estratégico-militar e muitas são consideradas paraísos fiscais.



## Elementos naturais da América Central

Na porção continental da América Central, o relevo é caracterizado pela presença de dobramentos modernos e planaltos intermontanos, que ocupam a maior parte do território. Essa porção apresenta grande instabilidade geológica, com forte ocorrência vulcânica e sísmica. As planícies ou áreas baixas limitam-se às áreas litorâneas.

A porção insular é formada por um sistema montanhoso submerso pelo Oceano Atlântico, cujos picos mais elevados dão origem a milhares de ilhas. Existem também ilhas de origem vulcânica, como a Ilha de Martinica.

Devido à limitação territorial e à acidentalidade do relevo, a América Central é muito pobre em rios de grande extensão. Destacam-se, na porção continental, os rios San Juan, Coco, Patuca e Rio Grande. O rio San Juan liga o Lago Nicarágua ao Oceano Atlântico, sendo navegável em todo o seu curso.

## América Central: parte continental

### População

| País        | População   |
|-------------|-------------|
| Honduras    | 8 milhões   |
| El Salvador | 6,3 milhões |
| Nicarágua   | 6 milhões   |
| Costa Rica  | 4,8 milhões |
| Panamá      | 3,8 milhões |

Como já foi visto, sete países constituem a América Central continental ou ístmica e juntos somam uma população absoluta de aproximadamente 45 milhões de habitantes.

Nessa porção, a língua mais falada é o espanhol, devido à influência dos colonizadores, e a exceção é Belize, cujo idioma oficial é o inglês, pois foi colônia britânica até 1981.

A tardia integração dessa porção da América aos esquemas de exploração europeia permitiu a sobrevivência, até o século XIX, das populações indígenas. Isso explica por que a maior parte da população é constituída por índios e mestiços de índios com brancos europeus (espanhóis). A essa realidade constitui exceção a Costa Rica, onde os brancos de origem espanhola representam a maioria, e Belize, que possui um predomínio de negros e mulatos em sua população total.

## Aspectos da economia

A economia da porção continental é basicamente agrária, sendo muito elevada a participação da população economicamente ativa no setor primário (20% a 35% do total).

A maior parte da receita dos países é gerada pela exportação de produtos agrícolas, o que indica o atraso na estrutura econômica da região. A atividade agrícola é organizada de duas maneiras distintas: de subsistência e de plantation.

Na agricultura de subsistência, as técnicas de plantio são rudimentares e os principais cultivos são o milho, o arroz e o feijão. Essa forma de cultivo está baseada na estrutura familiar e visa à autossustentação.

Por outro lado, a agricultura de plantation é desenvolvida em grandes propriedades rurais e nos melhores solos, aplicando-se avançadas técnicas agrícolas, visando à alta produtividade. Os principais produtos cultivados são café, cacau, banana e algodão e são direcionados quase totalmente ao mercado externo. Grande parte dessas propriedades é controlada por empresas estrangeiras, principalmente estadunidenses.

A grande dependência dos países centro-americanos em relação ao setor primário, somada ao cultivo e à exportação de poucos produtos, tornam suas economias muito frágeis em relação às adversidades naturais e à demanda do mercado mundial.

A atividade industrial na região é muito pouco desenvolvida, restringindo-se basicamente à produção de bens de consumo, como tecidos e alimentos.

Manágua, Tegucigalpa e Cidade da Guatemala representam os principais polos industriais e centros urbanos na América Central continental.

O Panamá possui em seu território grandes empresas petrolíferas estadunidenses por causa das isenções fiscais, o que faz que os produtos petroquímicos constituam seu primeiro produto de exportação. Isso não torna o Panamá diferente dos outros países do ponto de vista social e econômico.

Dentro da realidade socioeconômica da América Latina, a América Central continental é considerada uma das regiões mais pobres e atrasadas. Seu PNB total é de 30 bilhões de dólares, propiciando uma renda *per capita* de pouco mais de mil dólares.

| País        | População ativa na agricultura | Maiores exportações                |
|-------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Belize      | 27,6%                          | açúcar, vestuário, frutas cítricas |
| Guatemala   | 58,1%                          | café, banana, açúcar               |
| El Salvador | 40%                            | café, açúcar, algodão              |
| Honduras    | 42,6%                          | banana, café, açúcar               |
| Nicarágua   | 39,2%                          | café, algodão, banana              |
| Costa Rica  | 25,6%                          | café, banana, açúcar               |

Fonte: Apostila Opet - Ensino Médio - 3º ano.

### Questões

**01)** Caracterize a América Central.

**02)** Apresente elementos naturais da América Central.

**03)** Relativo a América Central - porção continental, pontue aspectos relativos a população e a economia.

**04)** Faça uma pesquisa sobre a América Central - porção continental e insular e registre no caderno.



| PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA       |                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| SECRETARIA DA EDUCAÇÃO                               |                                          |
| Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira” |                                          |
| Disciplina: Inglês                                   | Professor(a): Vanessa Saggioro Gagliazzo |
| Nome do Aluno:                                       | Nº                                       |
| Ano/série 3º TEM                                     | Atividade quinzenal : 30/08 a 10/09      |

Os pronomes relativos em inglês (relative pronouns) são palavras utilizadas como sujeito ou objeto em relação ao verbo principal.

Na frase, eles fazem referência a um termo que já foi citado anteriormente.

Quando exercem a função de sujeito, os pronomes relativos vêm acompanhados por um verbo. Por sua vez, se exercem a função de objeto, são seguidos por um substantivo ou pronome.

Confira abaixo uma tabela com os principais pronomes relativos:

| Relative Pronouns | Tradução                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| Who               | quem, que, o qual                                            |
| Whom              | quem                                                         |
| Whose             | cujo, cuja, cujos, cujas                                     |
| Which             | que, o qual, o que                                           |
| Where             | onde, em que, no que, no qual, na qual, nos quais, nas quais |
| When              | quando, em que, no qual, na qual, nos quais, nas quais       |
| That              | que                                                          |
| What              | o que                                                        |

As Relative Clauses são orações relativas em inglês que exercem a função de adjetivos. Por esse motivo, também são chamadas de adjective clauses.

Elas são empregadas com o intuito de informar sobre uma pessoa ou determinada coisa.



Dessa forma, elas funcionam como complementos de um substantivo ou um pronome. Nas frases relativas são utilizados os chamados pronomes relativos (relative pronouns):

| Relative Pronouns | Tradução                                                     | Função                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Who               | quem, que, o qual                                            | utilizado para pessoas                        |
| Whom              | quem, de quem, para quem                                     | utilizado para pessoas                        |
| Whose             | cujo, cuja, cujos, cujas                                     | utilizado para pessoas, coisas e indica posse |
| Which             | que, o qual, o que                                           | utilizado para coisas ou animais              |
| That              | que                                                          | utilizado para pessoas e coisas               |
| Where             | onde, em que, no que, no qual, na qual, nos quais, nas quais | faz referência a lugares                      |
| When              | quando, em que, no qual, na qual, nos quais, nas quais       | faz referência ao tempo                       |
| What              | o que, qual                                                  | utilizado para pessoas e coisas               |

### Relative Clauses / Orações Relativas

Relative clauses are made like the adverbial clauses, so, with an independent and a dependent clause. But they have some differences, the mainly is that we use it to modify a noun. When we use the relative clause we want to know more information about the noun./ As orações relativas são construídas como as adverbiais, isto é, com uma oração independente e uma dependente. Todavia, elas possuem algumas diferenças, e a principal delas é que as usamos para modificar o substantivo. Quando usamos a oração relativa, queremos obter mais informações sobre o substantivo.

We use the relative pronouns to compose the relative clauses. They are placed after the noun they are modifying. Look some examples of relative pronouns: / Os pronomes relativos são usados para compor as orações relativas. Eles ficam posicionados depois do substantivo que estão modificando. Veja alguns exemplos de pronomes relativos:



Who = Quem/ Que, Which = O qual, Whom = Com quem, Whose = Cujo

Look some examples of relative clauses: / Veja alguns exemplos de orações relativas:

a) The girl who is standing there is my sister. / A garota que está ali em pé é minha irmã.

b) Jane Austen, who was a famous writer, didn't married. / Jane Austen, que foi uma escritora famosa, não se casou.

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

c) I read the book which is on my room. / Eu li o livro o qual está em meu quarto.

d) I visited the library which you told me about. / Eu visitei a livraria a qual você me disse.

e) There are days when I feel so happy! / Há dias em que me sinto tão feliz!

In the relative clause the dependent clause can keep apart the independent clause, the only thing that has to happen, however, is that the dependent clause have to go after the noun. / Na oração relativa, a oração dependente pode separar-se da oração independente, mas a independente precisa vir após o substantivo.

Examples: / Exemplos:

The dependent clause is in green, the independent clause is in blue and the noun is underlined./ A oração dependente está em verde, a oração independente está em azul e o substantivo está sublinhado.

A bookstore is a place where you can buy books. / Uma livraria é um lugar onde você pode comprar livros.

Violence is a problem that must be solved. / Violência é um problema que precisa ser resolvido.

A person who lives alone must be a sad person. / Uma pessoa que vive sozinha deve ser triste.





| PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA<br>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”                     |                                           |
| Disciplina: <b>Matemática</b>                                            | Professor(a): Adriana                     |
| Nome do Aluno:                                                           | Nº                                        |
| Ano/série 3. TEM                                                         | Atividade quinzenal : 30 a 10 de setembro |

## OPERAÇÕES COM NÚMEROS

### COMPLEXOS

Os números complexos são **números compostos por uma parte real e uma imaginária**.

Eles representam o conjunto de todos os pares ordenados  $(x, y)$ , cujos elementos pertencem ao conjunto dos números reais  $(R)$ .

O conjunto dos números complexos é indicado por **C** e definido pelas operações:

**Igualdade:**  $(a, b) = (c, d) \leftrightarrow a = c \text{ e } b = d$

**Adição:**  $(a, b) + (c, d) = (a + c, b + d)$

**Multiplicação:**  $(a, b) \cdot (c, d) = (ac - bd, ad + bc)$

### Unidade Imaginária (i)

Indicado pela letra  $i$ , a unidade imaginária é o par ordenado  $(0, 1)$ . Logo:

$$i \cdot i = -1 \leftrightarrow i^2 = -1$$

Assim,  $i$  é a raiz quadrada de  $-1$ .

### Operações com Números Complexos

#### Adição, subtração e multiplicação de número complexo

Com os números complexos é possível realizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Confira abaixo as definições e exemplos:

#### Adição

$$Z_1 + Z_2 = (a + c, b + d)$$

Na forma algébrica, temos:

$$(a + bi) + (c + di) = (a + c) + i(b + d)$$

**Exemplo:**

$$(2 + 3i) + (-4 + 5i)$$

$$(2 - 4) + i(3 + 5)$$

$$-2 + 8i$$

**Subtração**

$$Z_1 - Z_2 = (a - c, b - d)$$

Na forma algébrica, temos:

$$(a + bi) - (c + di) = (a - c) + i(b - d)$$

**Exemplo:**

$$(4 - 5i) - (2 + i)$$

$$(4 - 2) + i(-5 - 1)$$

$$2 - 6i$$

**Multiplicação**

$$(a, b) \cdot (c, d) = (ac - bd, ad + bc)$$

Na forma algébrica, usamos a propriedade distributiva:

$$(a + bi) \cdot (c + di) = ac + adi + bci + bdi^2 \quad (i^2 = -1)$$

$$(a + bi) \cdot (c + di) = ac + adi + bci - bd$$

$$(a + bi) \cdot (c + di) = (ac - bd) + i(ad + bc)$$

**Exemplo:**

$$(4 + 3i) \cdot (2 - 5i)$$

$$8 - 20i + 6i - 15i^2$$

$$8 - 14i + 15$$

$$23 - 14i$$

### Exemplo:

Adição: Dado dois números complexos  $z_1 = 6 + 5i$  e  $z_2 = 2 - i$ , calcule a sua soma:

$$(6 + 5i) + (2 - i)$$

$$6 + 5i + 2 - i$$

$$6 + 2 + 5i - i$$

$$8 + (5 - 1)i$$

$$8 + 4i$$

Portanto,  $z_1 + z_2 = 8 + 4i$ .

Subtração: Dado dois números complexos  $z_1 = 4 + 5i$  e  $z_2 = -1 + 3i$ , calcule a sua subtração:

$$(4 + 5i) - (-1 + 3i)$$

$$4 + 5i + 1 - 3i$$

$$4 + 1 + 5i - 3i$$

$$5 + (5 - 3)i$$

$$5 + 2i$$

Portanto,  $z_1 - z_2 = 5 + 2i$ .

Multiplicação: Dado dois números complexos  $z_1 = 5 + i$  e  $z_2 = 2 - i$ , calcule a sua multiplicação:

$$(5 + i) \cdot (2 - i)$$

$$5 \cdot 2 - 5i + 2i - i^2$$

$$10 - 5i + 2i + 1$$

$$10 + 1 - 5i + 2i$$

$$11 - 3i$$

Portanto,  $z_1 \cdot z_2 = 11 - 3i$ .

## **EXERCÍCIOS**