



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br

PrefeituraSantanadeParnaiba



CRONOGRAMA DE AULAS ON-LINE

PROFESSOR	DISCIPLINA	HORÁRIO/DIA	TURMA	LINK DO MEET
Creuza	Português	Segunda - 10h às 11h e Sexta-10h às 11h	8º ano A e B	https://meet.google.com/msh-onmh-hmq
Ariovaldo	Geografia	Terça - 7h às 8h	8º ano A e B	https://meet.google.com/xqj-nhaw-vkw
Davi	Matemática	Terça - 10h às 11h e sexta-9h às 10h	8º ano A e B	https://meet.google.com/qgk-gayv-mah
Cida	Ciências	Terça - 11h às 12h	8º ano A e B	https://meet.google.com/dug-kmdz-jzf
Marina	História	Quarta - 11h às 12h	8º ano A e B	https://meet.google.com/vsz-aink-myu
Eni	Educação Física	Quarta - 10h às 11h	8º ano A e B	https://meet.google.com/erb-qsvq-vyd
Claudivan	Arte	Quinta - 7h às 8h	8º ano A e B	https://meet.google.com/gp-m-ieee-qfu
Marlei	Inglês	Quinta - 8h às 9h	8º ano A e B	https://meet.google.com/nrz-awjw-ihs



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanaDeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina:Arte	Professor(a): CLAUDIVAN	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série:8º Ano	Conteúdo explicativo de 26 a 30/07/2021	

RETRATOS DE ONTEM, HOJE E SEMPRE (Pág. 54)

Nesse ponto, abordaremos ainda a arte visual, tendo como tema Retratos e Fotografias. Abaixo segue um breve resumo para conhecimento prévio que serão usados em trabalhos práticos posteriormente durante o 3º bimestre.

Registros de épocas através de retratos, fazem parte da ARTE VISUAL e são considerados como documentos históricos, podendo ser desde uma pintura (retratadas por pintores) até uma representação registrada automática através de FLASHES produzidas por máquinas.

A história e evolução da fotografia é de suma importância na humanidade, pois contempla conhecimentos e registros comparativos e evolutivos constantes de épocas necessárias para consultas e aprimoramentos e estudos. Podemos classificar o retrato ou fotografia como uma representação individual, comunitária ou grupal de seres ou objetos e lugares, pois através dessa representação visual temos noção do que foi retratado de uma forma geral.

No contemporâneo já são utilizados recursos tecnológicos que nos proporciona rapidez e precisão. Alguns artistas do século XX associados a esse gênero RETRATO, como MODIGLIANI, produziu e trabalhou grande quantidade de rostos através de pinturas que eram fieis aos traços de seus modelos conservando a fisionomia idêntica porém de uma forma simplificada e alongada, como exemplos temos: Retrato de Jeanne 1917 e Retrato de Mário 1919. Nas próximas aulas continuaremos no tema, abordando grandes retratistas de épocas (Magritte, Albrecht), suas obras e também estudaremos o retrato na comunicação visual.





PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA	
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Inglês	Professor(a): Marlei Andreia
Nome do Aluno: N°	
Ano/série: 8º ANO	Conteúdo explicativo de 26 a 30/07/2021

GOOD MORNING GUYS!

VAMOS INICIAR O TERCEIRO BIMESTRE FALANDO DE UM ASSUNTO QUE TRATA PRONOMES.

PAGE 94 UNIDADE 6

PRONOMES RELATIVOS: WHO, WHICH THAT, AND WHOSE.

WHO - É USADO PARA FALAR DE PESSOAS , SIGNIFICA QUE OU QUEM

WHICH - É USADO QUANDO QUER EXPRESSAR VARIEDADES E OPÇÕES.

SIGNIFICA QUE OU QUAL.

THAT - É USADO PARA TRATAR DE COISAS OU OBJETOS.

WHOSE - SIGNIFICA CUJO(A)

E NA PÁGINA 97 TEMOS UM TEXTO QUE FALA SOBRE UM CIENTISTA , STEPHEN HAWKING, CONHECE?

PODEM PESQUISAR A RESPEITO!



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: PORTUGUÊS	Professor(a): CREUZA QUITHERIA	
Nome do Aluno:		Nº
Ano/série: 8º ANO	Conteúdo explicativo de 26 a 30/07/2021	

Conteúdo da apostila p. 98,107,112 e 114 - Faça a leitura dos textos e participe do plantão de dúvidas.

Nesta semana estaremos dando continuidade ao gênero crônica, ainda tratando do tema já abordado nos textos anteriores e que são de extrema importância na formação do cidadão em relação à ética, respeito e responsabilidades no tocante aos idosos.

Faremos uma reflexão na leitura dos dois últimos textos da apostila p.98, relembremos o uso do verbo “ter” no plural e singular nos exercícios e os sujeitos das orações: indeterminados, inexistentes e a concordância do verbo fazer e haver. E ainda as características do gênero poema para conclusão do conteúdo do 2º bimestre.

Sujeito indeterminado é aquele que, embora existindo, não se pode determinar nem pelo contexto, nem pela terminação do verbo, é colocado na terceira pessoa do plural, vem acompanhado do pronome **se**.

Ex. Vive-se melhor no campo. (**Verbo Intransitivo**)

Precisa-se de técnicos em informática. (**Verbo Transitivo Indireto**)

No casamento, sempre se fica nervoso. (**Verbo de Ligação**)

Oração sem sujeito ou sujeito inexistente não se pode apontar ou imaginar um elemento a respeito do qual se afirma ou declara alguma coisa.

Ex. Faz cinco meses que ela foi embora.

Chovia no Sul.

Houve muita confusão na fila da padaria.



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Matemática	Professor(a): Davi Delamutta
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série: 8º A e B	Conteúdo explicativo de 26 a 30/07/2021

Equações

Nosso estudo será em volta de sistemas de equações lineares, então, vamos entender primeiramente o que é uma **equação linear**.

Uma equação será dita linear quando puder ser escrita dessa forma:

$$a_1 \cdot x_1 + a_2 \cdot x_2 + a_3 \cdot x_3 + \dots + a_n \cdot x_n = k$$

Em que $(a_1, a_2, a_3, \dots, a_n)$ são os **coeficientes** da equação, $(x_1, x_2, x_3, \dots, x_n)$ são as **incógnitas** e devem ser lineares e k é o **termo independente**.

Exemplos

- $-2x + 1 = -8$ ® Equação linear com uma incógnita
- $5p + 2r = 5$ ® Equação linear com duas incógnitas
- $9x - y - z = 0$ ® Equação linear com três incógnitas
- **8ab + Como calcular um sistema de equações?**

A solução de um sistema linear é todo conjunto ordenado e finito que **satisfaz ao mesmo tempo todas as equações do sistema**. A quantidade de elementos do conjunto solução sempre é igual ao número de incógnitas do sistema.

Exemplo

Considere o sistema:

$$\begin{cases} x + y = 4 \\ x - y = 8 \end{cases}$$

O par ordenado (6; -2) satisfaz ambas equações, assim, ele é solução do sistema. O conjunto formado pelas soluções do sistema é chamado de **conjunto solução**. Do exemplo acima, temos:

$$S = \{(6; -2)\}$$

A forma de escrever com chaves e parênteses indica um conjunto solução (sempre entre chaves) formado por um par ordenado (sempre entre parênteses).

Observação: Se dois ou mais sistemas possuem o **mesmo conjunto solução**, esses sistemas são chamados de sistemas equivalentes.

Método da substituição

O método da substituição resume-se em seguir três passos. Para isso, considere o sistema

$$\begin{cases} 3x + 2y = -5 \\ x - 2y = -7 \end{cases}$$

- **Passo 1**

O primeiro passo consiste em **escolher uma das equações** (a mais fácil) e isolar uma das incógnitas (a mais fácil). Assim,

$$x - 2y = -7$$

$$x = -7 + 2y$$

- **Passo 2**

No segundo passo, basta **substituir, na equação não escolhida, a incógnita isolada no primeiro passo**. Logo,

$$3x + 2y = -5$$

$$3(-7 + 2y) + 2y = -5$$

$$-21 + 6y + 2y = -5$$

$$8y = -5 + 21$$

$$8y = 16$$

$$y = 2$$

- **Passo 3**

O terceiro passo, consiste em **substituir o valor encontrado** no segundo passo em qualquer uma das equações. Assim,

$$x = -7 + 2y$$

$$x = -7 + 2(2)$$

$$x = -7 + 4$$

$$x = -3$$

Portanto, a solução do sistema é $S \{(-3, 2)\}$.

Método da adição

Para realizar o método da adição, devemos lembrar que os **coeficientes de uma das incógnitas devem ser opostos**, ou seja, ter números iguais com sinais contrários. Vamos considerar o mesmo sistema do método da substituição.

$$\begin{cases} 3x + 2y = -5 \\ x - 2y = -7 \end{cases}$$

Veja que os coeficientes da incógnita y atendem nossa condição, assim, basta somar cada uma das colunas do sistema, obtendo a equação:

$$4x + 0y = -12$$

$$4x = -12$$

$$x = -3$$

E substituindo o valor de x em qualquer uma das equações temos:

$$x - 2y = -7$$

$$-3 - 2y = -7$$

$$-2y = -7 + 3$$

$$(-1)(-2y) = -4(-1)$$

$$2y = 4$$

$$y = 2$$

Portanto, a solução do sistema é $S \{(-3, 2)\}$

- $c - d = -9$ ® Equação não linear

Classificação dos sistemas lineares

Podemos classificar um sistema linear quanto ao número de soluções. Um sistema linear pode ser classificado em **possível e determinado**, **possível e indeterminado** e **impossível**.

- Sistema é possível e determinado (SPD): solução única
- Sistema possível e indeterminado (SPI): mais de uma solução
- Sistema impossível: não admite solução

Veja o esquema:

$$\text{Sistema} \left\{ \begin{array}{l} \text{Possível} \left\{ \begin{array}{l} \text{Determinado (SPD)} \\ \text{Indeterminado (SPI)} \end{array} \right. \\ \text{Impossível (SI)} \end{array} \right.$$



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba

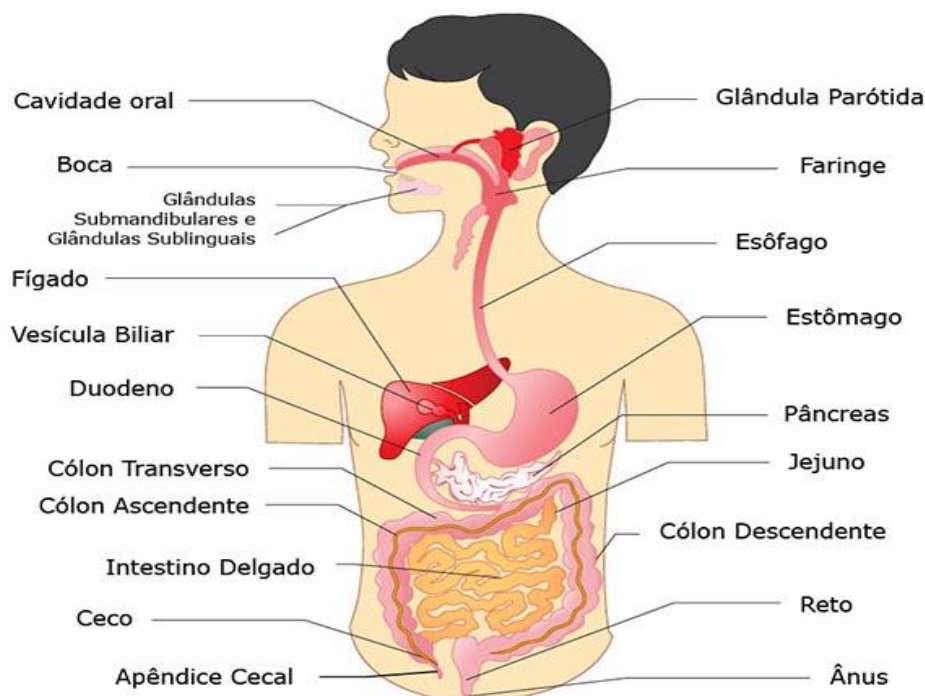


PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA	
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Ciências	Professor(a): Ivonete
Nome do Aluno: N°	
Ano/série: 8º	Conteúdo explicativo de 26 a 30/07/2021

Sistema Digestório

O Sistema Digestório é também conhecido como Sistema Digestivo ou Aparelho Digestivo. Ele é formado por um conjunto de órgãos que atuam no corpo humano. A ação desses órgãos está relacionada ao processo de transformação do alimento, que tem o objetivo de ajudar na absorção dos nutrientes. Tudo isso acontece por meio de processos mecânicos e químicos.

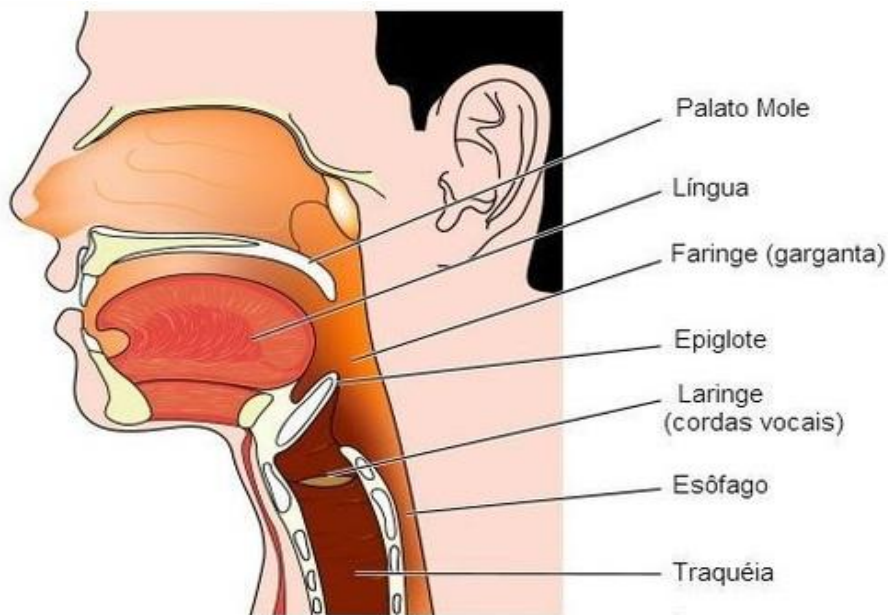
Órgãos do corpo humano relacionado ao sistema digestório



Componentes do Sistema Digestório

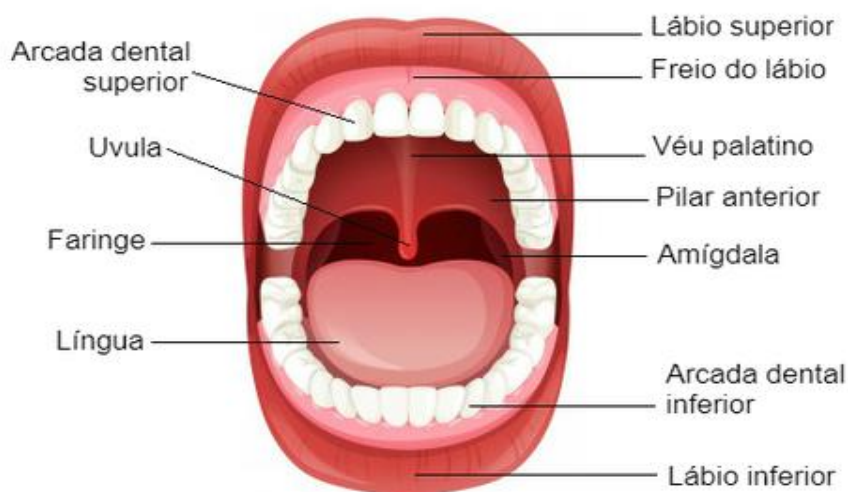
O Sistema Digestório (nova nomenclatura) divide-se em duas partes. Uma delas é o tubo digestório (propriamente dito), antes conhecido como tubo digestivo. Ele se divide em três partes: alto, médio e baixo. A outra parte corresponde aos órgãos anexos.

Tubo Digestório Alto



Boca

A boca é o local onde inicia o sistema digestório. A boca é a porta de entrada dos alimentos no tubo digestivo. Ela corresponde a uma cavidade forrada por mucosa, onde os alimentos são umidificados pela saliva produzida pelas glândulas salivares. Na boca ocorre a mastigação, que corresponde ao primeiro momento do processo de digestão mecânica. Ela acontece com os dentes e a língua.



Os dentes são estruturas essenciais no processo de digestão. São eles os responsáveis por cortar e amassar os alimentos, facilitando a ação de enzimas. Sem eles, alimentos sólidos não seriam ingeridos com eficiência.

→ Dentições nas diferentes fases da vida

Os primeiros dentes surgem por volta dos seis meses de vida. Esses são os famosos “dentes de leite”, mais corretamente chamados de dentes decíduos. Essa dentição é constituída por 20 dentes.

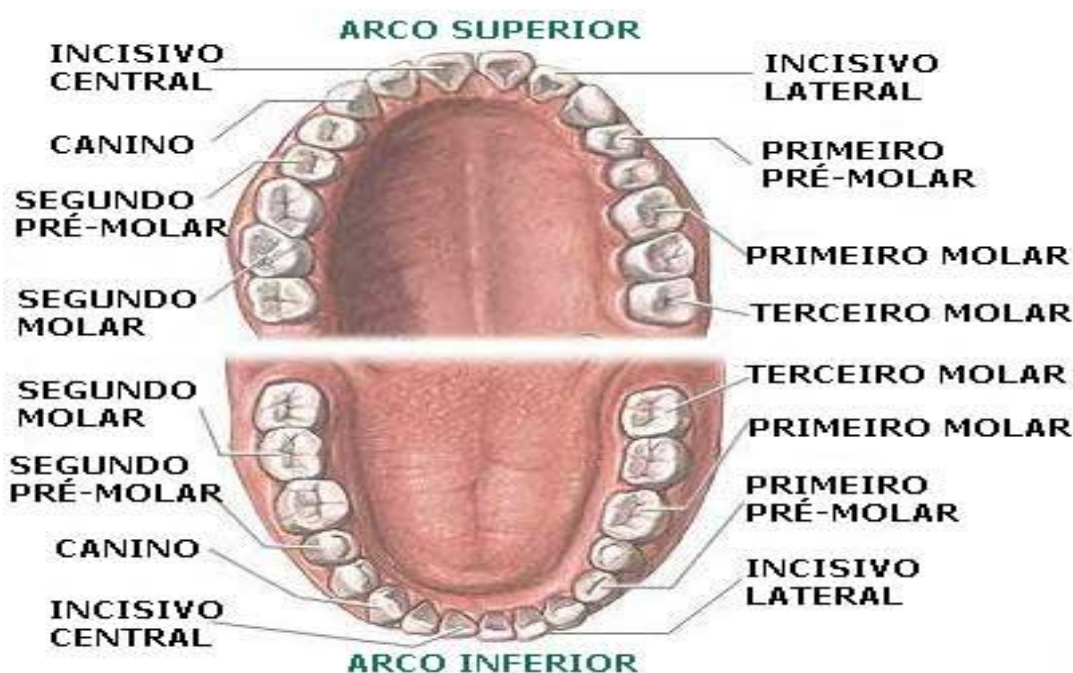
Por volta dos cinco anos de idade, essa primeira dentição começa a ser trocada por uma dentição permanente. Apesar de começar cedo na vida da criança, a formação dos dentes definitivos completa-se apenas na fase adulta, entre 18 e 21 anos. Essa última dentição, quando completa, é formada por 32 dentes.

Cada grupo de dentes serve para algo diferente, tendo características próprias para a mastigação.

Por volta dos seis meses de idade, nascem os primeiros dentes de leite - até os três anos, todos os 20 já se desenvolveram. A queda dos dentes de leite, sendo substituídos pelos permanentes,

ocorre a partir dos seis anos de idade. Contando com os sisos, um adulto tem ao todo 32 dentes na boca.

Entenda agora qual é a função dos dentes. Eles são divididos em grupos definidos por suas características anatômicas e funcionais:



Incisivos: São divididos entre os incisivos centrais e os laterais, e estão localizados na parte frontal da boca, quatro na arcada superior e quatro na inferior. A principal função dos dentes incisivos é a de cortar os alimentos, tanto por sua localização na cavidade bucal quanto por sua forma.

Caninos: São os dentes de formato pontiagudo, localizados ao lado dos incisivos. Existem dois caninos na arcada superior e dois na inferior, e sua principal função é a de rasgar os alimentos.

Pré-molares: Localizados logo após os dentes caninos, existem ao todo oito pré-molares, quatro em cada arcada. As crianças não possuem pré-molares, que são apenas permanentes. A função dos dentes pré-molares é a de triturar os alimentos.

Molares: No fundo da boca localizam-se os dentes molares, sendo também quatro no arco superior e quatro no inferior. São utilizados para triturar e mastigar os alimentos, correspondendo ao último processo pelo qual os alimentos passam antes de ser engolido.

Sisos ou terceiros molares: Existem ao todo quatro dentes do siso, mas muitas pessoas não os têm, ou têm apenas alguns deles. Por serem os últimos a nascer (quando a pessoa tem cerca de 20 anos de idade), e por não terem função relevante, é comum que sejam extraídos para não prejudicar o alinhamento dos demais dentes. No entanto, a necessidade de extração depende muito da posição em que os sisos nascem, havendo pessoas que os mantêm sem problemas.

Por seu formato, que pode dificultar a higienização, os dentes pré-molares e molares são os que estão mais sujeitos às cáries. Por isso, precisam de uma atenção especial no momento da escovação.



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina:Ed. Física	Professor(a): Eni Cruz	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série:8°	Conteúdo explicativo de 26 a 30/07/2021	

GINÁSTICA.

A ginástica é uma prática esportiva que se divide em dois tipos, as ginásticas competitivas e as não competitivas.

As competitivas, que entram em competições como as Olimpíadas, além de trabalhar com a estrutura física, através de movimentos que exigem força, elasticidade e agilidade, também exercitam a mente dos praticantes, pois a sua prática requer concentração e raciocínio.

As não competitivas têm como objetivo não as competições, mas a saúde, o bem-estar e também a beleza do corpo.

Tipos de ginásticas

A ginástica pode ser competitiva e não competitiva. Essa classificação depende do fato de a modalidade entrar ou não em competições, como as Olimpíadas. Dentre as modalidades de ginástica não competitiva, podemos citar: contorcionismo, cerebral, laboral, localizada, hidroginástica e a Ginástica para Todos.

Há 5 modalidades de ginástica competitiva:

- ginástica acrobática
- ginástica aeróbica
- ginástica artística
- ginástica rítmica
- ginástica de trampolim

1. Ginástica artística

A ginástica artística exige muita técnica.

As provas masculinas e femininas são diferentes. Os homens executam provas com os seguintes equipamentos: argolas, barras, cavalo com alças, salto sobre a mesa e solo.

As provas das mulheres, por sua vez, consistem em exercícios de paralelas assimétricas, salto sobre a mesa, solo e trave de equilíbrio.



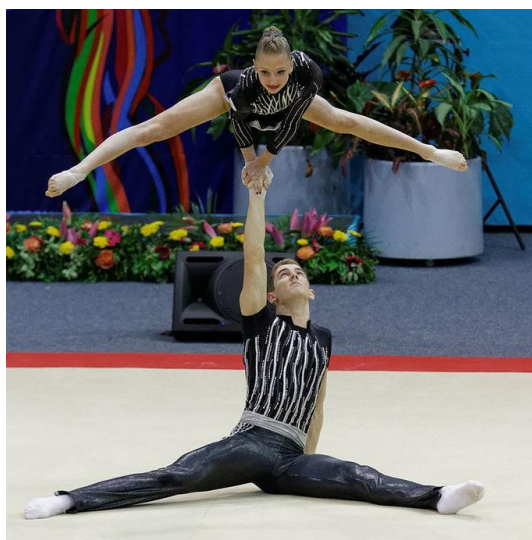
Ginasta executando movimentos de ginástica artística em trave de equilíbrio

A ginástica artística foi influenciada pelo trabalho de *Johann Friedrich Ludwig Jahn*, fundador da primeira escola de ginástica. Montada em uma floresta, os seus alunos utilizavam os aparelhos criados por ele, bem como os próprios recursos oferecidos pela floresta.

Com o desenvolvimento da ginástica, houve a necessidade de se criar mais aparelhos, e consequentemente a sua prática foi se tornando uniformizada. Caracterizada pela arte dos seus movimentos, a sua prática exigia uma performance artística de alto nível, de onde surgiu a ginástica artística.

2. Ginástica acrobática

A ginástica acrobática destaca-se pela beleza dos exercícios executados em solo, acompanhados de música. Ela é dividida nas seguintes categorias: dupla mista, dupla feminina, dupla masculina, grupo feminino (composto por 3 ginastas) e grupo masculino (composto por 4 ginastas).



Execução de ginástica acrobática na categoria dupla mista

A história da ginástica acrobática teve início há centenas de anos, quando nas danças sacras e festividades praticadas no Egito, entre outros países, era possível observar movimentos acrobáticos.

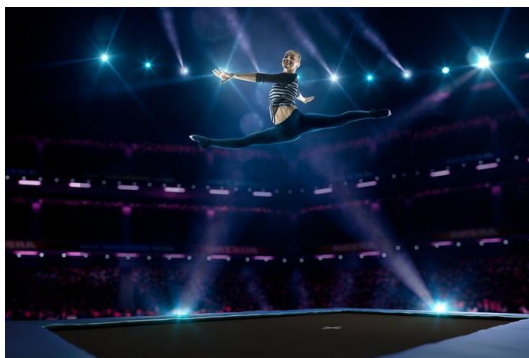
Na Europa, a atividade ficava a cargo dos saltimbancos, e sua popularidade se deu graças ao circo.

Curioso notar que, na Idade Contemporânea, a prática de acrobacias foi usada no treinamento de aviadores e paraquedistas.

O primeiro campeonato mundial de ginástica acrobática foi realizado em 1974.

3. Ginástica de trampolim

A ginástica de trampolim consiste em saltos acrobáticos em uma cama elástica. Essa modalidade pode ser disputada nas seguintes provas: duplo mini-trampolim, trampolim individual, trampolim sincronizado e tumbling.



Atleta praticando ginástica de trampolim

É possível que a ginástica de trampolim tenha surgido em espetáculos franceses, cujas apresentações eram feitas a partir de um aparelho usado para dar saltos.

Esse aparelho deu origem a um trampolim portátil, e entre a década de 40 e 50, o tricampeão de exercícios acrobáticos no solo industrializou o trampolim e passou a divulgar a nova modalidade.

O trampolim passou a fazer parte do treinamento nas Forças Armadas dos Estados Unidos. Em 1953 foi realizada a primeira competição internacional da modalidade, no entanto, a ginástica de trampolim entrou nas olimpíadas somente em 2000.

4. Ginástica rítmica

Com princípios na ginástica moderna, a base desta modalidade são os movimentos.

A ginástica rítmica é praticada apenas por mulheres, que fazem dessa modalidade um verdadeiro espetáculo de dança, uma vez que as ginastas se movimentam ao longo de toda a apresentação.

Os aparelhos utilizados na ginástica rítmica são: arco, bola, corda, fita e maçãs.



Ginasta em performance de ginástica rítmica com fita

A ginástica rítmica iniciou-se como ginástica competitiva em 1948 e teve vários nomes ao longo dos anos. Foi somente em 1998 que a FIG - Federação Internacional de Ginástica passou a chamá-la de Ginástica rítmica.

5. Ginástica aeróbica

A ginástica aeróbica é uma modalidade em que os ginastas executam movimentos aeróbicos muito difíceis, que consistem na interpretação da música que acompanha o exercício, caracterizada pelo ritmo acelerado, tal como os utilizados nas academias.



Ginastas em campeonato de ginástica aeróbica

Iniciada nos Estados Unidos da América (EUA), a modalidade surgiu em decorrência de estudos que comprovaram que a aeróbica emagrecia e trazia benefícios cardiovasculares através dos seus movimentos de dança, em sintonia com a música utilizada.

História e origem da ginástica

A ginástica remonta à Grécia Antiga, porque os gregos tinham o hábito de praticar vários exercícios, como forma de cultuar o corpo e como preparação militar.

A palavra ginástica tem origem grega, e o seu significado decorre da sua prática entre os gregos. Assim, *gymnázdein*, “exercício com o corpo nu”, traduz a forma como os gregos faziam exercícios, sem roupa. No entanto, a palavra *gymnázdein* é traduzida como “treinar”.

A primeira escola de ginástica

Na Era Moderna, a ginástica foi fortemente impulsionada pelos alemães. Em 1811, com o objetivo de dar treinamento físico aos jovens, a primeira escola de ginástica ao ar livre foi fundada pelo alemão *Johann Friedrich Ludwig Jahn* (1778-1852).

Bloqueio Ginástico e a propagação da ginástica

Depois de o reino alemão da Prússia ter sido derrotado pela França na Batalha de Jena, em 1806, *Jahn*, que ficou conhecido como o “pai da ginástica olímpica”, começou a incentivar os jovens a treinarem para que fossem capazes de defender a sua Pátria em batalhas.

A atitude de *Jahn* foi considerada revolucionária e, por conta disso, ele foi preso e sua prática chegou a ser proibida na Alemanha no período compreendido entre 1820 e 1842, que ficou conhecido como “Bloqueio Ginástico”. Foi a partir daí, então, que os ginastas começaram a difundir a ginástica em outros países.

Anos depois, os feitos de Jahn foram reconhecidos. O pai da ginástica recebeu uma alta distinção alemã e a ginástica pôde se propagar livremente pela Alemanha, obtendo grandes avanços no mundo.

Fundação da Federação de ginástica

O Comitê de Federações Europeias de Ginástica (atual FIG - Federação Internacional de Ginástica) foi fundado por *Nicolas Cupérus* em 23 de julho de 1881 e, desde então, tem ganhado adeptos.



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldonio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Geografia	Professor(a): Ariovaldo	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série: 8º	Conteúdo explicativo de 26 a 30/07/2021	

Link: [8º Ano - América - Estados Unidos](#)

América - Estados Unidos

Colonização

A colonização dos Estados Unidos foi realizada pelos ingleses no que ficou conhecido como **Treze Colônias**. Literalmente, tratava-se de 13 colônias fundadas por ingleses e que se transformaram nos EUA. Os espanhóis chegaram ao continente americano em 1492, e, no território dos atuais EUA, foram os **primeiros europeus a estabelecerem-se**.

Os **primeiros espanhóis chegaram à Flórida** no começo do século XVI, mas a colonização dos EUA foi realizada pelos ingleses. As primeiras tentativas de colonização desses na América do Norte deram-se no reinado de Elizabeth I, que permitiu que Sir Walter Raleigh iniciasse a conquista da região.

Essa tentativa inicial de ocupação fracassou, e o símbolo desse fracasso é o caso da colônia instalada na **ilha de Roanoke**. Em 1590, chegou a Roanoke uma expedição inglesa, mas a colônia estabelecida lá previamente estava deserta. Acredita-se que nativos tenham atacado-a.

No começo do século XVII, foram estabelecidas novas tentativas de ocupação, e considera-se a fundação da colônia de **Virgínia**, em 1607, como o **ponto de partida da colonização inglesa**. Os ingleses realizaram a concessão dos direitos de colonização e exploração para duas empresas privadas, que rapidamente faliram (London Co. e Plymouth Co.).

Na medida em que o projeto colonizador concretizou-se, 13 colônias inglesas surgiram:

Um marco importante para os americanos é a **chegada dos peregrinos** por meio de um navio chamado *Mayflower*, que, de acordo com eles, trouxe os “**pais fundadores**”. Um dos principais feriados dos EUA — **Dia de Ação de Graças** — é em celebração a esse dia realizado pelos pais peregrinos, pela primeira vez, em Massachusetts, no ano de 1621.

O crescimento da colônia foi rápido, e um símbolo disso é o grande **crescimento populacional** das Treze Colônias. Assim, se em 1620 a população era de 2500 pessoas, um século depois essa tinha ultrapassado os três milhões de habitantes.

As Treze Colônias desenvolveram-se cada qual com suas características, uma vez que a **colonização inglesa foi menos controladora** do que a espanhola e a portuguesa. Com essa maior autonomia, foi possibilitado às Treze Colônias a promoção do seu desenvolvimento da forma como achavam melhor.

Essas foram agrupadas em dois grupos, dependendo de suas características. Esses grupos eram as **colônias do Sul** e as **colônias do Norte**. Explicamos brevemente as características de cada um deles a seguir:

- **Colônias do Norte:** apresentavam clima temperado, parecido com o encontrado na Inglaterra e, por isso, a agricultura não era muito rentável. A produção agrícola baseava-se na policultura e era voltada para atender as necessidades de consumo interno. O trabalho preponderante nessa região era o trabalho livre e familiar, outras atividades econômicas de destaque eram a manufatura, a produção de navios e a pesca, e o mercado triangular era importante para a economia local.
- **Colônias do Sul:** seu clima e solo permitiam que a agricultura fosse realizada em grande escala e voltada para a exportação. Os produtos de maior destaque eram o tabaco e o algodão, produzidos em grandes propriedades conhecidas como *plantations*. A forma de trabalho preponderante foi a do trabalho escravo realizado pelos africanos.

Independência



A independência dos Estados Unidos foi declarada no dia **4 de julho de 1776**, e esse acontecimento também é conhecido como **Revolução Americana**. A independência dos Estados Unidos foi resultado do desgaste da relação entre metrópole e colônia e resultou no fim do vínculo colonial que existia entre a Inglaterra e as Treze Colônias.

Os Estados Unidos surgiram em um modelo **republicano e federalista**, tendo nos ideais iluministas a sua grande referência. Esses ideais fizeram os colonos defenderem as liberdades individuais e o livre comércio, por exemplo. Apesar disso, a independência

americana foi conduzida pela **elite colonial**, que estava **irritada com a postura da metrópole**.

O processo de independência dos Estados Unidos teve como ponto de partida a divergência de interesses entre colonos e metrópole. Isso porque a postura da Inglaterra em relação a sua colônia alterou-se drasticamente, sobretudo porque esta foi vista como fonte que financiaria o desenvolvimento do **processo industrial** em curso daquela.

Isso resultou no **aumento de impostos** para os colonos, e foi isso que ocasionou crescimento do sentimento de oposição dos colonos em relação à Inglaterra. Algumas das leis decretadas por esse país, a partir da década de 1760, foram:

- Lei do Açúcar
- Lei do Selo
- Lei da Hospedagem
- Atos Townshend

Essas leis decretavam, por exemplo, o aumento nos **impostos de produtos** como açúcar, vinho, café, vidros, chá, entre outros; tornavam obrigatório que um **selo pago** estivesse em qualquer tipo de documento emitido na colônia; e determinavam que os colonos arcassem com os **custos de abrigar os soldados** estabelecidos nas Treze Colônias.

A última determinação da Inglaterra que deu início ao processo de independência foi a **Lei do Chá**, a qual estipulava o monopólio da venda de chá para uma empresa inglesa. Essa lei revoltou os colonos e levou a uma revolta conhecida como **Festa do Chá de Boston**. Nesse acontecimento, colonos, disfarçados de índios, invadiram o porto de Boston e jogaram 340 caixas de chá no mar.

A ação da metrópole em represália foi dura e ficou conhecida como **Leis Intoleráveis**. Isso levou os colonos a reunirem-se no **Primeiro Congresso Continental da Filadélfia**, no qual foi emitido um documento que protestava contra as medidas do rei inglês. Logo depois, iniciaram-se os primeiros conflitos entre colonos e ingleses e foi organizado o **Segundo Congresso Continental da Filadélfia**.

Em seguida foi emitida a **Declaração de Independência dos Estados Unidos**, o que resultou em uma guerra contra os ingleses que se estendeu até 1781 e foi concluída com a vitória dos colonos e a ratificação da independência americana. Os vencedores escolheram o branco, vermelho e azul como as cores da bandeira e a águia como símbolo do novo país.

Estados Unidos no século XIX

A reorganização do novo país não foi fácil, sobretudo politicamente. Além disso, o processo de **crescimento econômico e territorial** dos Estados Unidos foi realizado às custas da exploração do **trabalho escravo dos africanos**, levados para lá por meio do tráfico negreiro, e dos **indígenas**, que foram expulsos de suas terras à força.

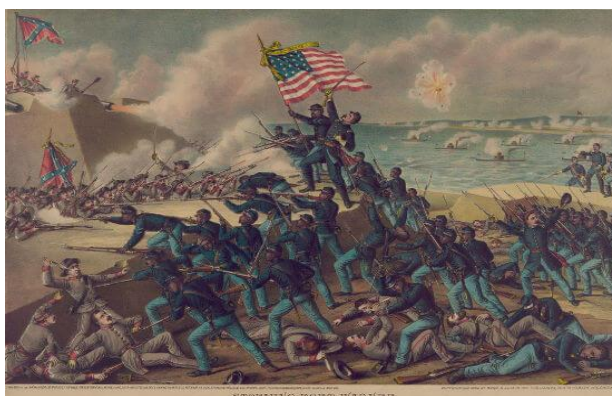
Primeiro acontecimento de destaque do século XIX é a marcha para o oeste, nome que se dá para o processo de expansão territorial americano. Esse processo aconteceu por meio da

compra de territórios: **Louisiana**, dos franceses (1803), **Flórida**, dos espanhóis (1819), e **Alasca**, dos russos (1867).

Outros territórios foram obtidos por meio de uma guerra contra o México, conhecida como Guerra Mexicano-Americana, que aconteceu entre 1846 e 1848, devido a desentendimentos entre os dois países por questões territoriais. O México foi compensado financeiramente pelas suas **perdas territoriais**, que chegaram a cerca de **40% do seu território inicial**.

- **Guerra de Secessão**

A Guerra de Secessão ou **Guerra Civil Americana** foi um dos acontecimentos marcantes da história americana, entre 1861 e 1865 e resultou na morte **pessoas**. Esse conflito armado teve grande causa a questão do trabalho sua utilização nos novos territórios conquistados a Oeste.



mais
aconteceu
de **600 mil**
como
escravo e

Como mencionado, o Norte dos EUA desenvolveu-se baseado na manufatura, na agricultura familiar e no trabalho livre, enquanto o Sul desenvolveu-se baseado no *plantation*, na monocultura e no trabalho escravo africano. Com a independência, essas diferenças aprofundaram-se e cada região do país tinha opinião distinta a respeito dos motivos para o conflito em questão.

Os sulistas defendiam a expansão do trabalho escravo para os novos territórios enquanto os nortistas eram contrários a isso. Essa divisão alcançou a disputa presidencial, e quando **Abraham Lincoln** foi eleito presidente, em 1860, os sulistas ficaram extremamente insatisfeitos. No ano seguinte, declararam a sua secessão (separação dos EUA).

A separação dos sulistas em relação à União foi o fator que levou ao início do conflito mais sangrento da história dos EUA. Esses organizaram-se nos **Estados Confederados da América** e, ao longo de quatro anos de conflito, foram derrotados, reintegrados à União e tiveram de aceitar a abolição da escravidão por meio da **13ª Emenda Constitucional**.

Depois da Guerra de Secessão, os Estados Unidos promoveram a chamada **Reconstrução do Sul dos Estados Unidos**, destruído completamente após a guerra. A reconstrução do Sul e o novo status conquistado pelos afro-americanos levaram a uma resposta da sociedade sulista, altamente racista.

Assim, uma série de leis (conhecidas como **Leis Jim Crow**) restringindo os direitos civis dos afro-americanos no sul dos EUA foi aprovada, e **grupos terroristas que assassinavam negros**, como a Ku Klux Klan, surgiram.

Estados Unidos no século XX

No começo do século XX, os Estados Unidos transformaram-se na maior potência econômica do mundo. Na virada do século XIX para o XX, a industrialização do país aconteceu em uma velocidade elevadíssima, e a população do país aumentou consideravelmente com a entrada de milhões de imigrantes.

- **Crise de 1929**

O acontecimento da Primeira Guerra Mundial só reforçou essa posição dos EUA na economia mundial, e a década de 1920 foi um período de grande euforia conhecido como Loucos Anos Vinte. A animação com o desenvolvimento econômico deu margem para uma bolha de prosperidade que acabou estourando drasticamente na Crise de 1929, a maior crise da história do capitalismo.

O **crédito desregulado**, aliado à **especulação financeira** e à **estagnação dos salários**, criou uma falsa sensação de prosperidade que estourou na **Quinta-feira Negra**, no dia 24 de outubro de 1929. Na segunda, dia 28, mais de 33 milhões de ações estavam à venda fazendo com que seu valor despencasse e bilhões de dólares desaparecessem, resultando na falência da economia americana.

O período mais crítico dessa crise foi de 1929 a 1933, e os impactos na economia americana e mundial foram drásticos. Milhões de pessoas perderam seus empregos e a economia americana só se recuperou com a Segunda Guerra Mundial.

- **Estados Unidos na Segunda Guerra Mundial**



A Segunda Guerra Mundial, que aconteceu de 1939 a 1945, foi um acontecimento de extrema importância no século XX e contou com grande envolvimento dos Estados Unidos. A entrada dos EUA na guerra deu-se quando os japoneses atacaram a base naval de Pearl Harbor, em 7 de dezembro de 1941.

No dia seguinte, os americanos **declararam guerra** aos japoneses e ao Eixo, e a atuação dos americanos na guerra deu-se em duas frentes de batalha. Na Europa e no Norte da África, lutaram contra as forças de italianos e alemães, e na Ásia e no Pacífico, lutaram contra as forças japonesas. O envolvimento dos americanos durou de 1941 a 1945.

Atuações relevantes dos americanos na Segunda Guerra Mundial deram-se em batalhas como a **Batalha de Midway**, que aconteceu em 1942 e resultou na destruição de grande parte da

Marinha japonesa. Na Europa, os americanos tiveram papel crucial no Dia D, nome que se dá ao desembarque de tropas aliadas na Normandia, no dia 6 de junho de 1944.

Uma grande polêmica a respeito da participação americana no conflito originou-se com o **lançamento das bombas atômicas em Hiroshima e Nagasaki**, nos dias 6 e 9 de agosto de 1945. O lançamento aconteceu como forma de forçar a rendição japonesa e evitar que fosse necessário promover a invasão territorial da ilha principal do Japão. A rendição japonesa oficializou-se em 2 de setembro de 1945.

- **Estados Unidos na Guerra Fria**



Logo depois da Segunda Guerra Mundial, teve início a Guerra Fria, conflito político-ideológico que aconteceu, de 1947 a 1991, entre os EUA e a União Soviética (URSS). Nesse conflito, americanos e soviéticos **disputavam a supremacia internacional**, cada qual baseando-se na sua ideologia. É considerado como início da Guerra Fria o discurso de **Harry Truman**, presidente dos EUA, afirmando a necessidade de conter o avanço do comunismo na Europa.

Os americanos atuaram diretamente na **reconstrução da Europa** no pós-guerra e financiaram a reconstrução desses países por meio do Plano Marshall. Ao longo desse período, os EUA investiram maciçamente no **desenvolvimento armamentista** e lançaram-se na **corrida espacial**, enviando uma expedição tripulada à Lua, em 1969.

O momento de maior tensão na história americana no período da Guerra Fria aconteceu na Crise dos Mísseis em Cuba, em 1962. Os americanos exigiram a retirada dos mísseis soviéticos que estavam sendo instalados no país caribenho. A ameaça de guerra levou a um clima de forte tensão que resultou na retirada dos propulsores.

Outras interferências indiretas ou diretas dos americanos, durante a Guerra Fria, foram na Revolução Chinesa, na Guerra da Indochina, na Guerra da Coreia e na Guerra do Vietnã. O envolvimento dos EUA nesta última foi marcante na história do país e aconteceu entre 1965 e 1973, resultando na morte de, aproximadamente, **60 mil soldados americanos**.

Os americanos tentaram conter os avanços dos comunistas no país asiático, mas, ao longo de oito anos de envolvimento no conflito, foram derrotados e as tropas retiradas do país pelo presidente Richard Nixon. Este, por sua vez, foi protagonista do maior escândalo político da história americana: Watergate. Nesse escândalo foi descoberto que o então presidente

coordenava um esquema de espionagem contra opositores do governo e ativistas. As investigações levaram à **renúncia de Nixon**, em 1973.

Na década de 1980, os americanos envolveram-se indiretamente com a Guerra do Afeganistão, iniciada em 1979, quando os soviéticos invadiram esse país. Os norte-americanos passaram a financiar e treinar grupos fundamentalistas que resistiam aos soviéticos. Pouco tempo depois, os EUA saíram como vencedores da Guerra Fria depois que a União Soviética dissolveu-se em 26 de dezembro de 1991, um dia depois da renúncia de **Mikhail Gorbachev**, então seu presidente.

- **Movimento dos direitos civis**

No final da década de 1950 e começo da década de 1960, um movimento começou a ganhar força nos Estados Unidos: o **movimento dos direitos civis dos afro-americanos**. Até então, essa parcela da sociedade americana era altamente segregada por meio das mencionadas Leis Jim Crow. Sobretudo no Sul dos EUA, existiam leis que criavam espaços os quais os afro-americanos não podiam frequentar.

Uma série de movimentos e associações começaram a surgir exigindo e lutando pelos direitos civis dos afro-americanos, e grandes nomes também surgiram dessa mobilização. Os mais conhecidos foram **Martin Luther King**, **Rosa Parks** e **Malcolm X**. Martin Luther King, por exemplo, ficou conhecido por promover essa luta de maneira pacífica e ficou imortalizado com seu discurso *I have a dream* (Eu tenho um sonho).

- **Estados Unidos e o continente americano**

Ao longo do século XX, os EUA interferiram direta ou indiretamente em assuntos relacionados aos outros países americanos. No começo do século XX, a **política do Big Stick** dava o tom da ideologia norte-americana: colocava-se como protetor do continente, interferiria nos países vizinhos se necessário e atuaria contra a influência europeia aqui.

A influência americana aconteceu, sobretudo, em países da América Central e Caribe. Assim, em 1898, os americanos lutaram contra os espanhóis e promoveram a independência de Cuba, transformando-a em uma espécie de quintal dos EUA, ao instalarem governos corruptos que atendiam aos interesses econômicos dos norte-americanos.

Quando cubanos nacionalistas voltaram-se contra os norte-americanos na década de 1950, estes isolaram Cuba por meio de um pesado **embargo econômico** que dura até hoje. Isolada, a ilha aliou-se com a União Soviética e converteu-se em uma nação comunista.

Os americanos também tiveram forte influência em países como a **Nicarágua**, implantando lá uma **ditadura extremamente corrupta**. Quando um grupo guerrilheiro se voltou contra esse governo ditatorial e impôs um governo baseado no regime soviético, os americanos começaram a influenciar movimentos contrarrevolucionários.

Outros países que sofreram forte interferência dos EUA ao longo do século XX foram o **México** e o **Panamá**, por exemplo. No caso da América do Sul, o destaque a ser feito vai para as décadas de 1960 e 1970, quando os governos americanos apoiaram e **financiaram ditaduras militares corruptas e violentas** que se instalaram em países como **Brasil, Chile, Uruguai, Argentina**, entre outros.

Nas décadas de 1980 e 1990, a guerra contra as drogas levou os americanos a interferirem diretamente nos assuntos colombianos, país que se tornou grande produtor de cocaína. Mais recentemente, o país no centro dos interesses norte-americanos é a Venezuela, o qual possui as maiores reservas de petróleo do mundo e vive uma intensa crise política, econômica e humanitária desde 2013.

Estados Unidos no século XXI

Os EUA entraram no século XXI maior potência política, econômica e mundo de maneira indiscutível. Nesse momento, o poderio dos Estados desafiado por um novo inimigo: o terrorismo. Em 11 de setembro de 2001, os EUA sofreram atentados terroristas organizados pela Al-Qaeda.



como a
militar do
Nesse
Unidos foi
2001, os

Nesse atentado foram atacados o **World Trade Center** (o prédio acabou desabando), importante prédio comercial de Nova York, e o prédio do **Pentágono**, em Washington. Os ataques aconteceram com aviões sequestrados sendo lançados nas duas construções. Os atentados de 11 de setembro resultaram na **morte de cerca de três mil pessoas**.

Em represália, os EUA lançaram a conhecida “**Guerra ao Terror**”. Em 2001, o **Afeganistão** foi invadido com o objetivo de pôr fim na atuação da Al-Qaeda. Apesar de ter destituído o **Talibã**, até hoje o grupo tem forte atuação em partes do Afeganistão e do Paquistão. Em 2003, foi a vez do Iraque ser invadido, e os motivos para essa invasão até hoje são considerados nebulosos.

Mais recentemente, os Estados Unidos estiveram envolvidos na coalizão internacional que atuava contra o Estado Islâmico, grupo terrorista que surgiu da desorganização do Iraque promovida pelos próprios americanos.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: História	Professor(a): Marina Andrade	
Nome do Aluno: N°		
Ano/série 8 ano A e B	Conteúdo explicativo de 26 a 30/07/2021	

O Segundo Reinado (1840-1889)

1840: Golpe da Maioridade

O Segundo Reinado se inicia em 1840, com o Golpe da Maioridade. Esse golpe é articulado pelos LIBERAIS, depondo a Regência do CONSERVADOR Araújo de Lima. O seu principal objetivo era alcançar a estabilidade política e ser uma alternativa para a crise econômica. Assim, em 1840 D. Pedro II assume o trono.

Durante esse período o Brasil se manteve na Economia voltado para a produção de café considerado o ouro verde:

Brasil era AGROEXPORTADOR e exportava CAFÉ principalmente

Destaque para o Vale do Paraíba e Oeste Paulista onde se desenvolveu devido a terra roxa, mão de obra imigrante e investimentos, para sustentar essa economia foram construídas as Ferrovias.

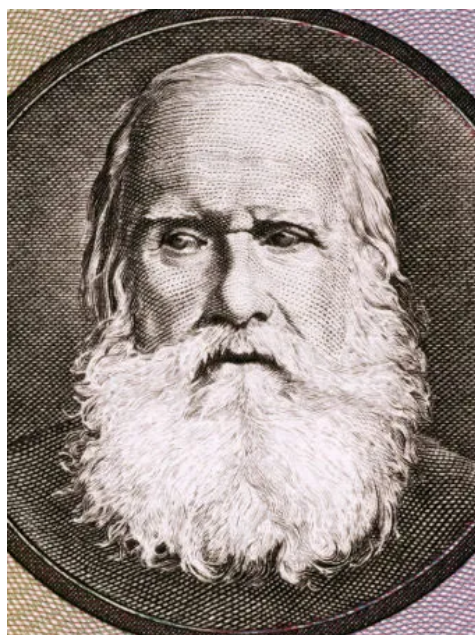
Durante o Segundo Reinado, o Brasil foi governado por D. Pedro II. Uma série de mudanças aconteceu nesse período tanto na economia quanto na política brasileira.

O Segundo Reinado estendeu-se de 1840 até 1889 e pode ser organizado nas seguintes fases: **Consolidação** (1840-1850): nesse período, D. Pedro II estava consolidando-se no poder e conciliando as disputas entre os grupos políticos no Brasil; **Auge** (1850-1870): nesse período, D. Pedro II estava consolidado no poder como uma figura amplamente respeitada e as disputas

políticas estavam sob controle; **Declínio** (1870-1889): esse período iniciou-se a partir da Guerra do Paraguai, na qual a figura de D. Pedro II perdeu parte de seu prestígio, e movimentos de contestação à monarquia surgiram no Brasil.

Nos primeiros dez anos de seu reinado, o imperador tratou de consolidar sua posição no poder e conter as disputas políticas existentes entre liberais e conservadores. Uma das medidas mais importantes tomadas por D. Pedro II foi a imposição de um modelo conhecido por parlamentarismo às avessas.

Nesse modelo, D. Pedro II nomeava os membros do gabinete ministerial de acordo com o poder que lhe era atribuído pelo Poder Moderador. No entanto, caso a Câmara dos Deputados não estivesse alinhada com seus interesses, D. Pedro II dissolvia e convocava novas eleições para que uma nova Câmara fosse composta com membros que defendessem os interesses do imperador. Além disso, foi colocada em prática uma política de revezamento, que alternava liberais e conservadores no poder.



D. Pedro II já em idade avançada.



Foto de D. Pedro II.

Mudanças no Brasil

O Segundo Reinado foi um período marcado por intensas disputas políticas entre grupos que possuíam diferentes interesses. Uma dessas disputas aconteceu entre aqueles que defendiam o fim do trabalho escravo – os abolicionistas – e aqueles que defendiam sua manutenção – os escravistas. No entanto, a questão do fim do trabalho escravo era antiga no Brasil e remontava ainda ao período do Primeiro Reinado. Mas em 1888 ocorreu a abolição do trabalho escravo no Brasil consolidou-se em 1888 com a Lei Áurea.

No campo econômico, um novo produto estabeleceu-se como principal artigo econômico do Brasil: o café. O cultivo do café prosperou inicialmente na região do Vale do Paraíba fluminense e paulista. Com o sucesso dessa atividade no Brasil, as áreas produtoras de café expandiram-se para a região do Oeste Paulista, que também prosperou rapidamente.

Os cafeicultores e a alta demanda por mão de obra para trabalhar nas fazendas de café foram essenciais para o aumento do fluxo de imigrantes no Brasil, sobretudo na década de 1880, quando a escravidão estava em crise aguda. Em geral, os imigrantes vieram de regiões como Itália, Portugal, Espanha, Alemanha, Japão etc.

Guerra do Paraguai

Um divisor de águas na história do Segundo Reinado foi a Guerra do Paraguai, que ocorreu de dezembro de 1864 a março de 1870. Esse conflito foi causado pelo choque de interesses entre Brasil, Argentina e Uruguai com o governo Paraguai e foi iniciado a partir de dois atos de agressão realizados pelo Paraguai: aprisionamento da embarcação Marquês de Olinda e invasão da província do Mato Grosso. O Brasil saiu vitorioso após cinco anos de conflito, mas amargou impactos negativos, sobretudo na economia. O Brasil teve aproximadamente 50 mil mortos, e a posição de Dom Pedro II saiu enfraquecida. A partir daí, o exército e o movimento republicano ganharam forças nos quadros políticos do Brasil.

Proclamação da República

O enfraquecimento da monarquia consolidou-se a partir de três rupturas que aconteceram a partir da década de 1870: 1) a Questão Religiosa, que marcou o afastamento entre Igreja Católica e Estado; 2) a Questão Militar, que marcou o afastamento do Exército e do Estado em virtude de demandas não atendidas; 3) e, finalmente, a Questão Escravocrata, que marcou o afastamento dos escravistas e do Estado. Além dos defensores do republicanismo, o Exército foi o grande articulador do fim da monarquia no Brasil. A influência dos ideais positivistas e a insatisfação com a baixa valorização da corporação – segundo alegaram na época – foram os grandes motivos que os levaram a conspirar contra a monarquia. Em 11 de novembro de 1889, o Marechal Deodoro da Fonseca foi convencido por um grupo encabeçado por Quintino Bocaiúva para que liderasse um golpe contra o gabinete ministerial. Esse golpe foi liderado pelo próprio Marechal Deodoro da Fonseca no dia 15 de novembro de 1889, e a Proclamação da República foi realizada de fato no mesmo dia por José do Patrocínio. Dois dias depois, D. Pedro II exilou-se na Europa.