

Colégio Municipal Professor Aldônio Ramos Teixeira	
série ou ano:	<b>2º E.M</b>
Aluno (a):	
Data:	

Segue abaixo a relação de atividades que deverão ser realizadas no período de 02 à 13/08/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações	
Português	Leitura dos textos e vídeos indicados na semana de 26 a 30/07.	Identificar as características da poesia simbolista e identificar os temas mais utilizados pelos poetas Cruz e Sousa e Alphonsus de Guimarães para a criação de paródias com conteúdo simbolista,	H16 - Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.	Ler com bastante atenção todo o conteúdo explicativo referente ao Simbolismo e assista a vídeo aula indicada. Em seguida faça anotações no caderno.	
Matemática	trigonometria funções trigonométricas: seno, cosseno, tangente, secante, cosssecante e cotangente	Competência 4: Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemática (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de	Identificar seno como ordenada de um ponto da circunferência trigonométrica no plano cartesiano. Compreender como se marca os números simétricos, a partir dos arcos	Unidade 9 APOSTILA 2º BIM. Pag.29 a 49 Responder os exercícios das páginas descritas, enviar para mim por E-mail (valdecir.05371@prof.santanadeparnaiba.sp.gov.br)	

		solução e comunicação de resultados de problemas.	notáveis. Descrever a constituição dos quadrantes e variação de sinal dos arcos. Identificar as propriedades da função seno.		
História	Brasil República	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos.	(EM13CHS 603) Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.	Fazer a leitura das páginas 2 a 10 da unidade 21 da apostila do 3º Bimestre, para responder às questões das páginas 11, 12 e 13 (até o exercício de número 13)  Tirar uma foto das páginas respondidas e enviar para o whatsapp 97254-2177 com nome completo, série e colégio.	

<p>Geografia</p>	<p>*A POPULAÇÃO BRASILEIRA</p> <p>*ESPAÇOS INTER-RELACIONADOS: O RURAL E O URBANO NO BRASIL</p> <p>*O POTENCIAL ECONÔMICO DO BRASIL</p>	<p>*DIFERENCIAR POPULAÇÃO ABSOLUTA DA POPULAÇÃO RELATIVA.</p> <p>*ANALISAR COMO FOI O INÍCIO DO PROCESSO INDUSTRIAL.</p> <p>*COMPREENDER A UTILIZAÇÃO DO ESPAÇO AGRÁRIO.</p>	<p>*EM13CHS502 ANALISAR SITUAÇÕES DE VIDA COTIDIANA, ESTILOS DE VIDA, VALORES CONDUTAS ETC, DESNATURALIZANDO E PROBLEMATIZANDO FORMAS DE DESIGUALDADE, PRECONCEITO, INTOLERÂNCIA E DISCRIMINAÇÃO, E IDENTIFICAR AÇÕES QUE PROMOVM OS DIREITOS HUMANOS, A SOLIDARIEDADE E O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS E ÀS LIBERDADES INDIVIDUAIS.</p> <p>*EM13CHS101 IDENTIFICAR, ANALISAR E COMPARAR DIFERENTES FONTES E NARRATIVAS EXPRESSAS EM DIVERSAS LINGUAGENS, COM VISTAS À COMPREENSÃO DE IDEIAS FILOSÓFICAS E DE PROCESSOS E EVENTOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS, POLÍTICOS, ECONÔMICOS, SOCIAIS, AMBIENTAIS E CULTURAIS.</p> <p>*EM13CHS301 PROBLEMATIZAR HÁBITOS E PRÁTICAS INDIVIDUAIS E COLETIVOS DE PRODUÇÃO, REAPROVEITANDO E DESCARTE DE RESÍDUOS EM METRÓPOLES, ÁREAS URBANAS E RURAIS, E COMUNIDADES COM DIFERENTES CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÔMICAS, E ELABORAR E/OU SELECIONAR PROPOSTAS DE AÇÃO QUE PROMOVM A SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL, O COMBATE À POLUIÇÃO SISTÊMICA E O CONSUMO RESPONSÁVEL.</p>	<p>*AULAS DISCURSIVAS E EXPLICATIVAS;</p> <p>*AULAS DEMONSTRATIVAS;</p> <p>*USO DE RECURSOS AUDIO VISUAIS;</p> <p>*PESQUISAS E PROJETOS.</p>	
<p>Biologia</p>	<p><b><u>Organologia vegetal - A raiz</u></b></p>	<p><b>Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.</b></p>	<p><b><u>Compreender e Analisar a Fisiologia vegetal relacionada com a Anatomia dos tecidos vegetais;</u></b></p>	<p><b><u>APÓS FAZER A LEITURA DO TEXTO E APOSTILA OPET.</u></b></p> <p><b><u>DESENVOLVA O QUE SE PEDE:</u></b></p> <p><b><u>PÁG. 8. O Exercício 02</u></b>  <b><u>.Explique as adaptações do sistema radicular de epífitas e das</u></b></p>	

				<p><u>plantas de mangueza</u> <u>is no que se refere a</u> <u>captação de água e</u> <u>oxigênio, respectiva</u> <u>mente.</u></p> <p><u>PÁG. 09.</u> <u>O</u> <u>Exercício</u> <u>03.</u></p> <p>a) <u>Em que</u> <u>consiste a</u> <u>hidroponi</u> <u>a?</u></p> <p>b) <u>A que</u> <u>grupos de</u> <u>vegetais</u> <u>pertencem</u> <u>o alface,</u> <u>rúcula e</u> <u>agrião</u> <u>produzido</u> <u>s por meio</u> <u>da cultura</u> <u>hidropôni</u> <u>ca.</u></p> <p>c) <u>Em um</u> <u>mangueza</u> <u>l é um</u> <u>ecossistem</u> <u>a típico da</u> <u>região</u> <u>litorânea.</u> <u>Espera-se</u> <u>que a</u> <u>vegetação</u> <u>local</u> <u>apresente</u> <u>adaptaçõe</u> <u>s de raízes</u></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><u>do tipo?</u></p> <p><u>Enviar com nome, numero e série, foto por classrom ou email sseverina95@yahoo.com</u></p>	
Arte	<p><u>Unidade 5 - A arte na rua</u></p>	<p><u>Competência 1 - compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e</u></p>		<p><u>Faça a leitura das páginas 4, 5 e 6 da apostila. Responda às questões da página 7 e faça a atividade prática conforme orientações na página. Envie a foto pelo Classroom</u></p>	

		<b><u>interpretaçã</u></b> <b><u>o crítica da</u></b> <b><u>realidade e</u></b> <b><u>para</u></b> <b><u>continuar</u></b> <b><u>aprendendo</u></b> :			
Inglês	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phrasal Verbs - review (pages 7,8,9);</li> <li>- The Present Perfect Continuous (pages 15,16, 25,26, 27,28);</li> <li>- Can, Could, be able to (pages 5, 6, 7,8,9,10).</li> </ul>	<p>Competência 2: Compreende os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</p>	<p>(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética</p> <p>EM13LGG403 - Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa</p>	<p>Fazer a leitura das páginas da apostila e responder os exercícios das páginas descritas, enviar para mim por E-mail (vanessa.13328@edu.santana.de.parnaiba.sp.gov.br), Whatsapp (11995602714) ou Classroom;</p> <p>Plantão de dúvidas: via MEET, às sextas, 20h10h.</p>	

			língua no mundo contemporâneo.		
Química	Cinética Química e Fatores que alteram a velocidade das transformações.	Compreender os fatores que influenciam a velocidade das reações químicas	Analisar e representar as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, energia e movimento.	<p>APOSTILA Unidade 8 - Cinética Química página 1 a 11.</p> <p>Ler o texto postado na semana de 26 a 30/07/21 e as páginas da apostila.</p> <p>Responda as perguntas e entregue via WhatsApp <a href="https://wa.me/message/RDVLSE55BNPYB1">https://wa.me/message/RDVLSE55BNPYB1</a> ou (11)973493535.</p> <p>Para esclarecimento de dúvidas, pode enviar mensagem de texto ou áudio pelo WhatsApp.</p>	
Física	<b>Óptica- Conceitos fundamentais</b>	Competência 6- Apropriar-se de conhecimentos	BNCC(E M13CNT 301) Construir questões,	Ler o texto postado na semana de 26 a 30/07/21 no site da	

		<p>ntos da Física para, em situação problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas.</p>	<p>elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p>	<p>escola e no google sala de aula e responder as questões.</p> <p>Faça em uma folha separada com nome e série somente as respostas e entregue na secretaria do colégio se não tiver acesso à internet somente.</p> <p>Os que tiverem acesso à Internet responderão pelo link do formulário.</p> <p>Segue o anexo</p>	
Filosofia	<b>o conceito de política</b>	<b><u>E</u></b>	<b>compreender a importância da política</b>	<p><b><u>1- defina</u></b>  <b><u>2- explique a diferença entre democracia e oligarquia.</u></b>  <b><u>o que é política</u></b>  <b><u>3 - Comente sobre a</u></b></p>	

				<p><b><u>sociedade utópica de Platão</u></b> <b><u>4-Diferencie politeia de democracia</u></b></p>	
--	--	--	--	--	--

**ATENÇÃO :**  
**enviar  
conteudo  
por e-mail :**  
**ivair.30459  
@prof.santa  
nadeparnaib  
a.sp.gov.br**

## ANEXO- FÍSICA



PREFEITURA DE  
SANTANA DE PARNAÍBA



www.santanadeparnaiba.sp.gov.br  
PrefeituraSantanadeParnaiba



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b> <b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>	
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>	
<b>Disciplina:</b> Física	<b>Professor(a):</b> Gisele
<b>Nome do Aluno:</b>	<b>Nº</b>
<b>Ano/série:</b> 2º E, 2ºF	<b>Atividade- Semana de 02 a 13/08/21</b>

**Tema: Óptica- Conceitos fundamentais**

**Questões:**

- 1- Qual o conceito de Óptica?
- 2- Como a cor de um objeto é definida?
- 3- Explique o princípio da propagação retilínea da luz?
- 4- O que é óptica ondulatória?

**5- Ao observar o asfalto em dias quentes podemos perceber a formação de imagens que aparentam poças d'água.**

- a) Miragens, reflexão da luz**
- b) Dispersão, refração da luz**
- c) Difração, reflexão da luz**
- d) Miragens, refração da luz**
- e) Miragens, absorção da luz.**

**Responder pelo formulário abaixo:**

**Link do formulário <https://forms.gle/TFRW2MNNfY4pNpQA>**

**anexo - Matemática**

**VALDECIR CAROLINO**

trigonometria

funções trigonométricas: seno, cosseno, tangente, secante, cossecante e cotangente

APOSTILA PAG.29 A 49

Responder os exercícios das páginas descritas, enviar para mim por E-mail ( [valdecir.05371@prof.santanadeparnaiba.sp.gov.br](mailto:valdecir.05371@prof.santanadeparnaiba.sp.gov.br))



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>	
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>	
Disciplina: <b>BIOLOGIA</b>	Professor(a): SEVERINA
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 2	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto

### ATIVIDADE Nº1 DE **BIOLOGIA** 3º BIMESTRE

TURMA: 2º E e F EM.

TEMA: ORGANELA VEGETAL RAIZ.

## A Raiz: Características Gerais

### Visão geral:

Órgão aclorofilado. Originado da radícula do embrião.

### Funções gerais:

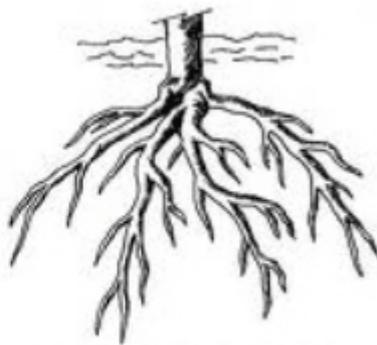
- Fixação do vegetal ao solo;
- Absorção de água e sais minerais.

### Tipos básicos de sistemas radiculares:

- Raiz axial ou pivotante: presente em gimnospermas e angiospermas dicotiledôneas;
- Raiz fasciculada ou em cabeleira: presente em angiospermas monocotiledôneas.

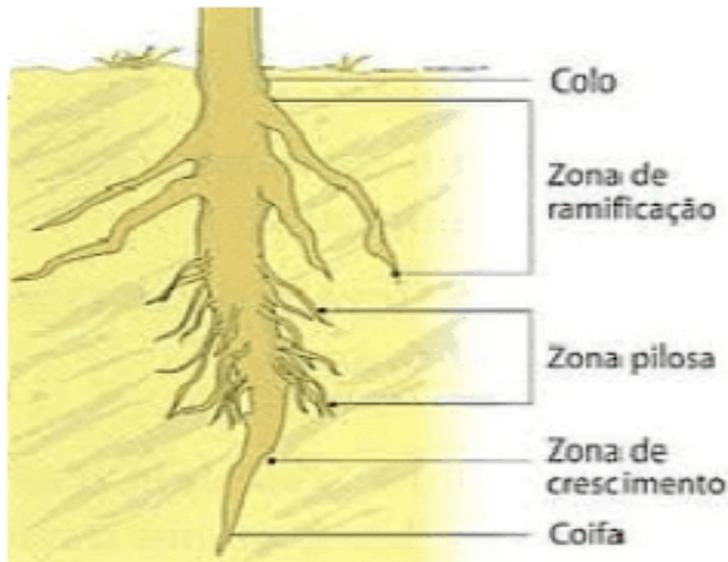


Raiz pivotante



Raiz fasciculada

## Morfologia externa de uma raiz axial:



<http://www.coladaweb.com/biologia/botanica/estudo-das-raizes>

## A Raiz: Tipos de Raízes

### tipos especiais de raízes:

Raízes subterrâneas:

- Raiz tuberosa: Armazena nutrientes de reserva, como o amido. *Exemplos: batata-doce, mandioca e cenoura.*

Raízes aéreas:

- Raiz-escora ou suporte: Aumenta a fixação em solos instáveis. *Exemplos: milho e Rizophora mangle (planta de mangue);*
- Raiz sugadora ou haustório: Presente em plantas parasitas. *Exemplos: cipó-chumbo e erva-de-passarinho;*
- Raiz estrangulante: Enrola-se no caule de uma planta suporte e depois acaba estrangulando-a. *Exemplos: mata-pau;*
- Raiz respiratória ou pneumatóforo: Contém poros que permitem as trocas gasosas fora do solo. *Exemplos: Avicennia sp. (planta de mangue);*
- Raiz tabular: Projeta-se da base do caule aumentando sua fixação no solo, lembrando madeiras ou tábuas. *Exemplos: figueira;*
- Raiz grampiforme: Fixa-se em superfícies por meio de expansões que lembram grampos. *Exemplos: imbé;*
- Raiz velame: Retiram água e minerais da umidade do ar. *Exemplos: epífitas.*

Raízes aquáticas:

- Realizam a fixação da planta no substrato ou possui parênquima aerífero desenvolvido que permite sua flutuação. *Exemplos: aguapé e cabomba (planta de aquário).*

APÓS FAZER A LEITURA DO TEXTO E APOSTILA OPET.

DESENVOLVA O QUE SE PEDE:

PÁG. 8. O Exercício 02 .Explique as adaptações do sistema radicular de epífitas e das plantas de manguezais no que se refere a captação de água e oxigênio, respectivamente.

PÁG. 09. O Exercício 03.

- a) Em que consiste a hidroponia?
- b) A que grupos de vegetais pertencem o alface, rúcula e agrião produzidos por meio da cultura hidropônica.
- c) Em um manguezal é um ecossistema típico da região litorânea. Espera-se que a vegetação local apresente adaptações de raízes do tipo?



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>	
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>	
Disciplina: <b>Química</b>	Professor(a): Gisiele
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 2	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto

### Questões: Cinética Química

- 1) Observe a sua rotina diária e identifique 3 transformações químicas que ocorrem rapidamente e 3 transformações químicas lentas.
- 2) Descreva os fatores que alteram a velocidade das reações químicas e dê um exemplo cotidiano para cada fator.
- 3) Escreva sobre as 3 condições necessárias para a ocorrência de reações químicas.



<b>PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA</b> <b>SECRETARIA DA EDUCAÇÃO</b>	
<b>Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”</b>	
Disciplina: <b>Geografia</b>	Professor(a):
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 2	Atividade quinzenal : 2 a 13 de agosto

Pesquise na apostila ou por meios de outras fontes diversas e responda as questões.

- 1- Como você diferencia o espaço rural do espaço urbano?
- 2- Explique as práticas rurais no espaço urbano e as partes urbanas no espaço rural?
- 3- O setor primário está vinculado ao espaço rural. Quais atividades são praticadas pelo setor primário?
- 4- O que entende por êxodo rural ?
- 5- Quais as consequências do êxodo rural ?
- 6- Explique cada setor da economia setor primário, setor secundário, e setor terciário:
- 7- Assinale o que caracteriza o movimento do crescimento do espaço urbano.
  - (A) Intensa valorização do solo
  - (B) Expansão de áreas periféricas
  - (C) Segregação espacial
  - (D) Elevação do preço de áreas centrais
  - (E) Crescimento do setor primário