

Colégio Municipal Professor Aldônio Ramos Teixeira	
série ou ano:	3ºTEM
Aluno (a):	
Data:	<u>16/08 à 27/08/2021</u>

Segue abaixo:

Relação de atividades que deverão ser realizadas no período de 16 à 27/08/2021

Disciplina	Conteúdo	Competências	Habilidades	Orientações
Português	Classes Gramaticais	Competência 6 - Aplicar os conhecimentos gramaticais, contextualizados às diferentes situações de produção e leitura.	H122. Diferenciar os artigos definidos dos indefinidos, escolhendo o mais adequado à construção de sentido de um determinado texto. H125. H140. Analisar as diferentes funções que uma palavra ou termo pode assumir, dependendo do contexto em que é empregado.	Ler o conteúdo proposto na semana de 16 a 27/08 (publicado no site ou google sala de aula), anotar as partes principais. Responder os exercícios no caderno ou folha à parte, escanear ou tirar foto legível, enviar via google sala de aula ou entregar no colégio.
História	Guerra de Canudos.	Compreender sobre as causas, desenvolvimento, resultado e consequências desse conflito	(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a	Ler o conteúdo do anexo, e produzir um texto sobre o tema estudado. Enviar foto para whatsapp 998196292.

			solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais	
Matemática	NÚMEROS COMPLEXOS	Compreender os conceitos envolvidos no estudo de números complexos na forma algébrica (parte real, parte imaginária, número imaginário puro)	H-36. Identificar um número complexo; Efetuar adição, subtração, multiplicação e a divisão de números complexos na forma algébrica.	
Geografia	América Latina: México.	Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.	(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana (estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais	<p>► Faça a leitura do material de apoio (texto) inserido no campo anexo de Geografia.</p> <p>► Copie e responda no caderno, as questões inseridas no campo anexo de Geografia.</p> <p>► Após o término das atividades realizadas no caderno, tire fotos legíveis e envie para o e-mail: atividadesdegeografia2020@gmail.com</p> <p>- Não esqueça de identificar o envio, com nome completo, série/ano/turma e nome do colégio.</p>

<p>Biologia</p>	<p><u>Transgênicos</u></p>	<p><u>Ler e interpretar textos e imagens relacionados a organismos transgênicos.</u></p>	<p><u>Relacionar informações apresentadas de diferentes formas para construir argumentação consistente, construir mapas conceituais sobre transgênicos.</u></p>	<p>Ler o texto solicitado pelo professor ou internet. Responda os exercícios propostos. Entregue na UE, com nome número e série.</p>
<p>Inglês</p>	<p>- Text: reading and exercises; - Relative clauses explanation, exercises.</p>	<p>2 -Pensamento científico, crítico e criativo. -Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>	<p>HABILIDADE S 5,6,7 (EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social. (EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço em diferentes tempos.</p>	<p>Unidade 2 - responder as páginas citadas no campo conteúdo. Dúvidas via whatsapp: (11)995602714</p>

Química	Petróleo		<p>Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual em relação aos recursos não renováveis</p>	<p>Ler o texto postado na semana de 26 a 30/07/21 e o texto da semana de 16 a 27/08.</p> <p>Responda as perguntas e entregue via WhatsApp https://wa.me/message/RDVLS E55BNPYB1 ou (11)973493535.</p> <p>Para esclarecimento de dúvidas, pode enviar mensagem de texto ou áudio pelo WhatsApp.</p>
Física	Eletromagnetismo	<p>Competência 1- Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global</p>	<p>(EM13CNT107)- Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos- com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais-, para propor ações que visem a sustentabilidade</p>	<p>Ler o texto e responder as questões.</p> <p>Faça em uma folha separada com nome e série somente as respostas e entregue na secretaria do colégio.</p> <p>Os que tiverem acesso à internet responderão pelo link do formulário.</p> <p>Segue o anexo.</p>

Filosofia	a política	<u>utilizar os conteúdos históricos para compreender a política e seu papel na sociedade</u>	h 21 - identificar o papel da política na construção da vida social	<u>1- definir o conceito de política segundo os gregos na antiguidade.</u> <u>2. pesquisar a teoria política de Platão.</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=8u-b6cIJyEY</u>
-----------	------------	--	---	--

ANEXO HISTÓRIA .



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: História	Professor(a): Luciana
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3. TEM	Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto

Guerra de Canudos

A **Guerra de Canudos** ocorreu no arraial de Canudos, sertão da Bahia, entre 1896 e 1897.

O local era liderado por Antônio Conselheiro e havia se transformado num polo de atração para as populações marginalizadas do Nordeste.

Desta maneira, o governo da Bahia e o governo central resolveram acabar com suas instalações. O conflito é considerado o maior movimento de resistência à opressão dos grandes proprietários rurais realizado no Brasil.

A Guerra de Canudos foi descrita por Euclides da Cunha no livro “Os Sertões”, publicado em 1902.

Causas da Guerra de Canudos

O arraial de Canudos era formado por moradores que fugiam da extrema miséria em que viviam do sertão nordestino.

Em pouco tempo, o lugar reuniu 25.000 pessoas constituindo, segundo os latifundiários, em foco de monarquistas que desejavam derrubar a recém-instaurada república. No entanto, os sertanejos apenas se dirigiam ao local em busca de melhores condições de vida.

É preciso lembrar que a mudança de regime político não significou mudanças significativas na economia do País. A estrutura econômica do Brasil funcionava com base no latifúndio, onde predominava a monocultura e a exploração da mão de obra que vivia na miséria.

A comunidade de Canudos

Por volta de 1893, reuniu-se no arraial de Canudos, às margens do rio Vaza-Barris, na Bahia, um grupo de fiéis, seguidores de Antônio Conselheiro. Este era um beato, nascido no Ceará, que pregava a salvação da alma para quem o seguisse.

Os *beatos* ou *conselheiros* caminhavam pelo sertão, pregando uma forma de catolicismo popular e eram seguidos por dezenas de fiéis. Por isso, também eram vistos como ameaça pela Igreja Católica.

Depois de peregrinar pelos sertões de Pernambuco e Sergipe, Conselheiro andou pelo interior da Bahia e, se instalou em Canudos. Neste lugar ergueram a “cidade santa de Belo Monte”, que se transformou num refúgio para os miseráveis da região.

Canudos era uma comunidade onde inexistiam diferenças sociais, onde os rebanhos e as lavouras pertenciam a todos. Esse modelo sócio econômico atraía milhares de sertanejos.

Em 1896, ano em que começou a guerra, Belo Monte tinha mais de 5 mil famílias. A defesa do reduto era mantida por ex-jagunços, homens que trabalhavam como seguranças para fazendeiros ou ex-cangaceiros, pessoas que viviam em bandos do sertão e atacavam as propriedades rurais.

A destruição de Canudos

Para os sertanejos, o arraial era a “terra prometida”. Porém, para os padres que perdiam fiéis, e os proprietários de terra que perdiam seus trabalhadores, era um “reduto de fanáticos” que devia ser eliminado.

Padres e coronéis pressionaram o governador da Bahia para destruir o Arraial. Este enviou duas expedições militares que foram vencidas pelos homens de Conselheiro.

O vice-presidente Manuel Vitorino, que ocupava a presidência como substituto de [Prudente de Moraes](#), enviou a terceira expedição, comandada pelo coronel Moreira César. Para o governo era uma questão de honra militar e nacional aniquilar os “fanáticos”. Contudo essa expedição foi derrotada e Moreira César morto em combate.

As sucessivas derrotas militares se explicam pelo fato da grande maioria dos soldados desconhecerem a região da caatinga, tão familiar ao povo de Canudos. Além disso, os homens do Conselheiro lutavam pela sobrevivência e pela salvação da alma, acreditando que travavam uma guerra santa.

No Rio de Janeiro, acusava-se o presidente de fraqueza na repressão ao movimento, considerado por muitos como monarquista.

Prudente de Moraes ordenou ao ministro da Guerra, marechal Bitencourt, que embarcasse para a Bahia e assumisse o controle direto das operações. Foi então organizada nova expedição, com mais de 5000 homens sob o comando do general Artur Oscar, com a ordem de destruir Canudos.

Após intenso bombardeio de canhão, a missão foi cumprida. Canudos foi totalmente destruído em 5 de outubro de 1897.

Consequência da Guerra de Canudos

A destruição de Canudos foi completa e milhares de camponeses morreram no conflito.

As tropas oficiais não fizeram prisioneiros e ainda chegaram ao ponto de desenterrar o corpo de Antônio Conselheiro para fotografá-lo. Sua cabeça foi cortada e levada como troféu, repetindo uma prática que vinha do tempo da colônia.

O governo central ainda enfrentaria várias revoltas no campo e na cidade como a Guerra do Contestado e a Revolta da Vacina.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: BIOLOGIA	Professor(a): SEVERINA	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3. TEM	Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto	

TEMA: TRANSGÊNICOS.

Os Transgênicos

Os transgênicos são organismos geneticamente modificados por isso levantam muitas polêmicas por todo o mundo.



Os transgênicos podem perder suas características naturais

Na busca incessante por aumento de produção, ascensão dos lucros, diminuição dos custos e por poder competir em um mercado cada vez mais exigente e competitivo, o homem colocou sua capacidade intelectual em favor do desenvolvimento de pesquisas e estudos na intenção de alcançar melhorias na rentabilidade agrícola.

Nesse sentido, foram desenvolvidos os transgênicos, que correspondem a organismos que detêm em sua essência genes de outros organismos, que é possível por meio da Engenharia Genética. O objetivo maior é a busca de aprimoramento de um produto que possui características novas em relação àquelas que fazem parte de sua natureza original para gerar um produto capaz de obter aspectos mais rústicos e de extrema produtividade. As técnicas de manipular DNA recombinante ocorrem desde a década de 70.

A biotecnologia tem servido de grande valia na produção agrícola e pecuária, pois oferece a possibilidade de produzir produtos diferenciados ao consumidor, como, por exemplo, carne suína com menos colesterol. No caso de alimentos, esses procedimentos tem como intenção obter uma quantidade maior de nutrientes e ao mesmo tempo imune a pragas.

Apesar de aparentemente não oferecer nenhum tipo de risco, a manipulação de genes pode ocasionar sérias complicações, tendo em vista que se conhece muito pouco acerca desse assunto, pois as pesquisas nesse sentido existem somente há, aproximadamente, três décadas. Desse modo, não se sabe ao certo quais são as reações e consequências que podem ocorrer se um organismo que recebe um gene estranho desenvolver uma rejeição proveniente da complexidade dos seres vivos. Isso é uma realidade, pois já foi constatado em porcos modificados geneticamente que para ganhar peso receberam genes de outros organismos e contraíram artrite e outras complicações em seu estado clínico.

Os transgênicos também são chamados de OGM (Organismos Geneticamente Modificados), esses produzem plantas que são adaptadas a climas diferentes, solos, entre outros elementos.

Os transgênicos levantam muita polêmica em todo mundo, principalmente quando se trata de alimentos destinados a humanos, em razão da incerteza sobre o que pode acontecer no organismo humano caso haja o consumo de produtos derivados da alteração genética.

Diante dessa polêmica, a Europa não aceita o consumo desse tipo de produto em áreas urbanas, já os americanos são a favor, por alegar que o aprimoramento produz organismos imunes a pragas e, dessa forma, evita o consumo de agrotóxicos usados no combate.

Em suma, o que se deve ter é precaução até que a classe científica saiba realmente se os transgênicos provocam ou não efeitos colaterais naqueles que os consomem.

ATIVIDADES PROPOSTAS.

1. O homem, na tentativa de encontrar formas que levem ao aumento da produtividade agrícola, tem investido em tecnologia, cujos resultados têm causado polêmica. Um dos casos mais recentes trata das plantas transgênicas, podendo-se afirmar que:

- I. são derivadas de alteração da composição genética.
- II. são resultantes da Revolução Verde e têm o objetivo de combater a fome e a miséria nos países pobres.
- III. são resultantes de melhoramentos genéticos por seleção.
- IV. podem resultar em produtos agrícolas mais resistentes à deterioração após a colheita.
- V. requerem maiores estudos sobre sua influência para a saúde humana.

É CORRETO afirmar que os itens que se complementam são:

- a) I, II, III.
- b) I, II, V.
- c) I, IV, V.
- d) II, III, IV.
- e) II, III, IV, V

2. Transgênicos e Agronegócio: (UFC–2007 / Adaptado) Sobre o desenvolvimento das atividades agropecuárias e seus produtores no mundo, é CORRETO afirmar que:

- a) a agricultura familiar camponesa foi extinta e substituída pela agricultura comercial.
- b) os cientistas persistem em clonar animais e plantas para dificultar os processos produtivos e a reprodução das espécies.
- c) a agropecuária comercial usa herbicidas, inseticidas, fertilizantes e maquinários como forma de aumentar a produtividade e, por conseguinte, os lucros.
- d) o agronegócio está se espalhando por diversos países do mundo, para implantar a subsistência monocultora e

3. Alguns estudiosos afirmam que estamos passando por uma nova revolução agrícola. Essa afirmação tem origem no surgimento de um novo elemento na produção agrícola mundial. Qual é esse componente?

- a) os sistemas de satélite
- b) os transgênicos
- c) a agroecologia
- d) os agrotóxicos
- e) a digitalização da produção



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: QUÍMICA	Professor(a): GISIELE
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3. TEM	Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto

Leia as 5 perguntas sobre o petróleo:

<https://novaescola.org.br/conteudo/2101/cinco-perguntas-sobre-petroleo>

1. O que é o petróleo e para que serve?

Trata-se de um hidrocarboneto, tipo de composto orgânico formado por carbono e hidrogênio, cuja combustão (ou queima) gera grande quantidade de energia. Esta reação ocorre entre um combustível, neste caso o petróleo, e um reagente, como o ar por exemplo, e libera o calor utilizado para produzir a energia que consumimos. Atualmente, o petróleo é a principal fonte energética utilizada no mundo. Por meio do seu refino, processo que basicamente separa em frações e elimina impurezas, são produzidos a gasolina, o óleo diesel, o querosene e a nafta, matérias primas fundamentais para a indústria petroquímica. Seu processamento dá origem a tecidos sintéticos, inseticidas, medicamentos, tintas, explosivos e ao plástico, base para inúmeros produtos do nosso dia a dia.

2. Onde estão as reservas mundiais e porque há petróleo nestes lugares?

As maiores reservas em exploração na atualidade estão nos países da bacia do Golfo Pérsico (Arábia Saudita, Irã, Emirados Árabes e Kuwait), na Venezuela, na Sibéria Ocidental (Rússia), e no entorno do Golfo do México, nos estados norte-americanos voltados para essa bacia.

Todas essas regiões foram, entre 135 e 65 milhões de anos atrás, durante o Período Cretáceo, fundo do mar. Camadas de microorganismos marinhos se depositaram nestes locais e foram recobertos por rochas, criando um ambiente propício para as bactérias decompositoras cuja ação, aliada ao calor e à pressão, fez com que os restos de seres marinhos se transformassem em uma substância rica em hidrocarbonetos (petróleo, gás natural e xisto betuminoso).

3. Ainda é possível encontrar novas reservas?

Sim, principalmente em áreas de pré-sal, como ocorreu no Brasil. O termo refere-se às rochas localizadas nas porções marinhas de parte do litoral, com potencial para a geração e acúmulo de petróleo. Recentemente foi descoberto o pré-sal africano, que está associado ao brasileiro. Isso porque há milhões de anos atrás o que hoje é a África e o nosso país formavam um único território.

4. O que significa a cotação do barril de petróleo?

O barril de petróleo é uma unidade de medida equivalente a aproximadamente 159 litros de petróleo. O seu preço é definido pelos países produtores de acordo com a quantidade que definem colocar à disposição para compra no mercado internacional. A escassez ou a abundância desta matéria-prima, na maioria da vezes, não tem a ver com a quantidade produzida ou com o potencial da fonte produtora, mas com questões mercadológicas e como forma de pressão sobre os consumidores

5.O petróleo pode acabar?

O petróleo é um recurso natural não renovável, isso significa que ele vai acabar dentro de algumas décadas. Devido à descoberta recente de novas jazidas, alguns especialistas não precisam uma data para seu fim. Embora outros afirmem que ele pode durar por, aproximadamente, mais cinquenta anos.

Com base no texto enviado na semana de 26 a 30/07/2021 e no texto acima, responda questões abaixo:

1. Analise as afirmativas sobre as características do petróleo e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

() O petróleo é uma fonte energética renovável, e sua utilização não é nociva ao meio ambiente.

() A formação do petróleo ocorre em milhões de anos, sendo um processo de alteração da matéria orgânica vegetal ou animal.

() Principal fonte de energia da Primeira Revolução Industrial (século XVIII), o petróleo teve seu uso reduzido nos séculos posteriores.

() Entre as várias utilidades do petróleo estão a produção de combustíveis (gasolina e diesel), além de produtos como o plástico.

() As maiores reservas petrolíferas conhecidas estão localizadas nos países do Oriente Médio.

2. Na destilação do petróleo, ao ser aumentada gradativamente a temperatura, são obtidos, sucessivamente:

a) óleo diesel, gasolina, águas amoniacais;

b) gasolina, querosene, óleo diesel;

c) óleos lubrificantes, gasolina, querosene;

d) alcatrão, querosene, águas amoniacais;

e) óleo diesel, gasolina, querosene.

ANEXO- FÍSICA



PREFEITURA DE
SANTANA DE PARNAÍBA

www.santanadeparnaiba.sp.gov.br
PrefeituraSantanadeParnaiba



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina : Física	Professora : Gisele
Nome do Aluno :	Nº :
Ano/série: 3ºTEM	Atividade- Semana de 16 a 27/08/21

Tema: Eletromagnetismo

Eletromagnetismo é a área da física que estuda os fenômenos relacionados à eletricidade e ao magnetismo de forma unificada. Ele utiliza como base o conceito de campo eletromagnético, descrevendo a relação entre os dois campos em separados, bem como combinando-os.

O eletromagnetismo se baseia nos princípios de cargas elétricas e variação de fluxo magnético. As cargas elétricas em movimento geram campo magnético e a variação do fluxo magnético produz campo elétrico.

O campo magnético surge a partir do movimento de carga elétrica, pois ele é resultado da corrente elétrica. Além disso, ele pode resultar de uma força eletromagnética quando ela se associa a ímãs.

A variação do fluxo magnético resulta de um campo elétrico através da indução eletromagnética. De forma similar, a variação do campo elétrico causa um campo magnético. Uma vez que há uma relação de dependência mútua entre os campos, fala-se em campo eletromagnético.

História do eletromagnetismo

Os estudos do eletromagnetismo tiveram início a partir da experiência do físico Hans Christian Oersted, no século XIX. Por volta de 1820, Oersted desenvolveu uma experiência empírica que permitiu estabelecer uma relação entre os fenômenos magnéticos e elétricos, dando origem ao eletromagnetismo.

Outros físicos também contribuíram para o desenvolvimento dos estudos do eletromagnetismo, entre eles André-Marie Ampère, William Sturgeon, Joseph Henry, Georg Simon Ohm, Michael Faraday e Nikola Tesla.

A invenção do primeiro eletroímã feita pelo físico e matemático André-Marie foi fundamental para a criação e aperfeiçoamento de aparelhos, como o telefone, o microfone e o alto-falante. O físico Michael Faraday descobriu a indução eletromagnética, descoberta que foi essencial para invenção de motores mecânicos de eletricidade e transformadores.

Com as descobertas da área, o físico James Clerk Maxwell unificou os campos elétrico e magnético, em 1861, através de equações que descreviam os fenômenos como um só: o fenômeno eletromagnético. Essa unificação foi uma das grandes descobertas da área da física do século XIX.

As chamadas equações de Maxwell não foram desenvolvidas por ele, mas recebem esse nome, pois foi James Clerk Maxwell que descobriu a relação entre elas. Através da unificação foi possível demonstrar que os campos elétricos e magnéticos faziam parte de um só campo eletromagnético. As equações também descreveram a natureza ondulatória da luz como uma onda eletromagnética.

O desenvolvimento desses estudos foi importante para realização de invenções como a lâmpada elétrica, inventada por Thomas Edison ou o gerador de corrente alternada, criado por Nikola Tesla. O sucesso das teorias de Maxwell contribuíram também para a criação da Teoria da Relatividade de Albert Einstein.

Exercícios

1- De acordo com o Eletromagnetismo, o movimento relativo entre cargas elétricas e um observador tem como resultado o surgimento de:

- a) campos elétricos.
- b) campos magnéticos.
- c) diferença de potencial.
- d) fenômenos relativísticos.
- e) ondas gravitacionais.

2- No Eletromagnetismo, existe uma lei que estabelece a seguinte relação: à variação temporal do fluxo de campo magnético através de uma área é responsável por produzir um campo elétrico perpendicular a essa área e, conseqüentemente, um campo magnético induzido no sentido oposto àquela variação. A lei que estabelece uma relação matemática para o enunciado mostrado acima é chamada de:

- a) Lei de Faraday.
- b) Lei de Ampère.
- c) Lei de Gauss.
- d) Lei de Lenz.
- e) Lei de Faraday-Lenz.

3- Durante muito tempo, desconhecia-se a relação entre os fenômenos elétricos e magnéticos. Pensava-se, nessa época, que se tratava de fenômenos distintos sem qualquer relação entre si. No entanto, bastou um experimento para provar que esses fenômenos estavam interligados. O experimento em questão ficou conhecido como:

a) experimento de Rutherford.

b) experimento de Faraday.

c) experimento de Oersted.

d) experimento de Millikan.

e) experimento de Michelson-Morley.

4- Pesquise como funciona um forno de micro-ondas.

Link <https://forms.gle/hR7WdHhwev52FjT8A>



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: PORTUGUÊS	Professor(a): VÂNIA SALDANHA	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3. TEM	Atividade quinzenal : 16 a 27de agosto	

CLASSES GRAMATICAIS.

- Substantivos: nessa classe ficam apenas as palavras que dão nome às coisas. Por exemplo: caderno, mesa, lápis, etc.
- Adjetivos: são as palavras que dão uma característica, qualidade ou um defeito ao substantivo. Por exemplo: bonita, gordo, alto, pequeno, quente, etc.
- Numerais: São palavras que expressam uma ideia de quantidade. Por exemplo: dois, primeira, triplo, meio, etc.
- Artigos: essa classe é formada por palavras que ficam antes dos substantivos, e determinam a eles um gênero e uma quantidade plural ou singular. São eles: o, a, os, as, um, uma, uns, umas.
- Verbos: é a classe das palavras que indicam uma ação, estado, fenômeno ou fato, e podem variar em conjugações de acordo com o tempo, número, pessoa, modo e voz. Exemplo: ficar, fazer, estar, ser, comer, fugir, chover, queimar, etc.
- Pronomes: são palavras que substituem o nome ou a que ele se refere. Exemplo: eu, ela, aquele, minha, etc.
- Preposições: essa classe possui palavras que ligam duas outras palavras ou termos. Exemplo: até, após, portanto, etc.
- Advérbios: são palavras que podem indicar circunstâncias diversas, como tempo, lugar, modo, dúvida, negação, entre outros. Exemplo: hoje, aqui, muito, não, etc.
- Conjunções:
- Interjeições:

Classes variáveis e invariáveis

As dez classes gramaticais, ou também chamadas de classes morfológicas ou classes de palavras, ainda são divididas em dois grupos, as variáveis e invariáveis. As classes variáveis podem ser flexionadas, ou seja, as palavras dessas classes aceitam sofrer alterações de acordo com plural e singular, masculino e feminino, superlativo... São elas: artigo, adjetivo, pronome, numeral, substantivo e verbo.

Já as classes advérbio, conjunção, interjeição e preposição são classes invariáveis, pois elas não aceitam nenhuma alteração, permanecem iguais, independente se estão sendo usadas no plural, singular, masculino ou feminino.

Após a leitura do conteúdo, faça a atividade abaixo.

EXERCÍCIO SOBRE CLASSES GRAMATICAIS

Classifique palavras sublinhadas como artigo, substantivo, adjetivo ou verbo:

- 1) As peessoas chegaram.
- 2) A aluna estudava português.
- 3) Q meu amigo é legal.
- 4) Choveu.
- 5) Existem muitas casas amarelas.

6) Há cadeiras na sala.

7) O professor acredita na sua capacidade.

8) A ideia começa na mente.

9) Somos felizes.

10) As melhores conquistas vêm com esforço.

Vamos analisar as duas frases abaixo:

a) Eu **DESENHO** um cão em meu caderno.

b) Eu fiz um **DESENHO** em meu caderno.

A palavra destacada é da mesma classe gramatical nas duas frases? Justifique:

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA	
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”	
Disciplina: Matemática	Professor(a): Adriana
Nome do Aluno:	Nº
Ano/série 3. TEM	Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto

OPERAÇÕES COM NÚMEROS

COMPLEXOS

Os números complexos são números compostos por uma parte real e uma imaginária.

Eles representam o conjunto de todos os pares ordenados (x, y) , cujos elementos pertencem ao conjunto dos números reais (R) .

O conjunto dos números complexos é indicado por C é definido pelas operações:

- Igualdade: $(a, b) = (c, d) \leftrightarrow a = c \text{ e } b = d$
- Adição: $(a, b) + (c, d) = (a + b + c + d)$
- Multiplicação: $(a, b) \cdot (c, d) = (ac - bd, ad + bc)$

Unidade Imaginária (i)

Indicado pela letra i , a unidade imaginária é o par ordenado $(0, 1)$. Logo:

$$i \cdot i = -1 \leftrightarrow i^2 = -1$$

Assim, i é a raiz quadrada de -1 .

Operações com Números Complexos

Adição, subtração e multiplicação de número complexo

Com os números complexos é possível realizar as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Confira abaixo as definições e exemplos:

Adição

$$Z_1 + Z_2 = (a + c, b + d)$$

Na forma algébrica, temos:

$$(a + bi) + (c + di) = (a + c) + i(b + d)$$

Exemplo:

$$(2 + 3i) + (-4 + 5i)$$

$$(2 - 4) + i(3 + 5)$$

$$-2 + 8i$$

Subtração

$$Z_1 - Z_2 = (a - c, b - d)$$

Na forma algébrica, temos:

$$(a + bi) - (c + di) = (a - c) + i(b - d)$$

Exemplo:

$$(4 - 5i) - (2 + i)$$

$$(4 - 2) + i(-5 - 1)$$

$$2 - 6i$$

Multiplicação

$$(a, b) \cdot (c, d) = (ac - bd, ad + bc)$$

Na forma algébrica, usamos a propriedade distributiva:

$$(a + bi) \cdot (c + di) = ac + adi + bci + bdi^2 \quad (i^2 = -1)$$

$$(a + bi) \cdot (c + di) = ac + adi + bci - bd$$

$$(a + bi) \cdot (c + di) = (ac - bd) + i(ad + bc)$$

Exemplo:

$$(4 + 3i) \cdot (2 - 5i)$$

$$8 - 20i + 6i - 15i^2$$

$$8 - 14i + 15$$

23 – 14i

Exemplo:

Adição: Dado dois números complexos $z_1 = 6 + 5i$ e $z_2 = 2 - i$, calcule a sua soma:

$$(6 + 5i) + (2 - i)$$

$$6 + 5i + 2 - i$$

$$6 + 2 + 5i - i$$

$$8 + (5 - 1)i$$

$$8 + 4i$$

Portanto, $z_1 + z_2 = 8 + 4i$.

Subtração: Dado dois números complexos $z_1 = 4 + 5i$ e $z_2 = -1 + 3i$, calcule a sua subtração:

$$(4 + 5i) - (-1 + 3i)$$

$$4 + 5i + 1 - 3i$$

$$4 + 1 + 5i - 3i$$

$$5 + (5 - 3)i$$

$$5 + 2i$$

Portanto, $z_1 - z_2 = 5 + 2i$.

Multiplicação: Dado dois números complexos $z_1 = 5 + i$ e $z_2 = 2 - i$, calcule a sua multiplicação:

$$(5 + i) \cdot (2 - i)$$

$$5 \cdot 2 - 5i + 2i - i^2$$

$$10 - 5i + 2i + 1$$

$$10 + 1 - 5i + 2i$$

$$11 - 3i$$

Portanto, $z_1 \cdot z_2 = 11 - 3i$.

Vídeo explicativo:

https://www.youtube.com/watch?v=va4ilNd_Uic&list=RDCMUCZLyNRqgp2MeFuwuZdbGDJw&start_radio=1&t=29

Atividades: Responder a atividade pelo link: <https://forms.gle/YyMjFPjrwN7Rdp4u9>

1. Os números complexos são números que apresentam a forma algébrica $z = a + bi$ onde a representa a parte real de z e a parte imaginária corresponde a b , sendo i a unidade imaginária. Na forma algébrica $z = 3 + 5i$ a parte real é:

a() z

b() 3

c() $5i$

d() $3 + 5$

2.A expressão que representa a forma algébrica dos números complexos é:

a() $x^2 - 3$

b() $5 + 2i$

c() $ab + a$

d() $3x + y$

3. Sabendo que o resultado da equação $x^2 + 36 = 0$ pertence ao conjunto dos números complexo, a resposta será:

a() ± 6

b() $\pm 6i$

c() ± 36

d() $\pm 9i$

4. Resolva a equação de 2º Grau incompleta $x^2 + 1 = 0$ (U = C conjunto complexos) :

a() $\pm 1i$

b() $\pm 10i$

c() $\pm 3i$

d() $\pm x^2$



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SANTANA DE PARNAÍBA		
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO		
Colégio Municipal “Professor Aldônio Ramos Teixeira”		
Disciplina: Inglês	Professor(a):	
Nome do Aluno:	Nº	
Ano/série 3. TEM	Atividade quinzenal : 16 a 27 de agosto	

Traduza o texto e responda a questão, em português.p

FIFA Fair Play

[1] The generic concept of fair play is a fundamental part of the game of football. It represents the positive benefits of playing by the rules, using common sense and [4] respecting fellow players, referees, opponents and fans.

The Fair Play Campaign was conceived largely as an indirect result of the 1986 FIFA World Cup™ in Mexico, [7] when the handball goal by Diego Maradona stimulated the admirable reaction of the England coach, Sir Bobby Robson.

Since then, the campaign has had the unconditional support [10] of former FIFA President João Havelange and his successor, current President Joseph S. Blatter.

To give fair play more visibility, FIFA created a [13] programme that turned the generic notion into a simple design and an easy to understand code of conduct that could be recognized and respected by players and fans alike.

[16] Fair Play has a fundamental role in sport and there is a need to apply it to all sporting activities, especially children’s. Children need strong values to grow up with, and [19] football, being a team sport, makes them realize how essential discipline, respect, team spirit and fair play are for the game and for life. Internet: (adapted).

According to the text above, judge the item below.

There is a direct relation between the Fair Play Code and the social code: Playing without causing harm to others.

Relative Clauses

Exercises

Make**

Transforme as duas frases em uma. Faça a ligação, usando um “relative pronoun”. Traduza as frases.

Take one sentence from two:

1. A girl is now in hospital. She was injured in the accident.
.....
2. A man told me you were away. He answered the phone.
.....
3. A waitress was very impolite and impatient. She served us.
.....
4. A building was destroyed in the fire. It has now been rebuilt.
.....
5. A bus goes to the airport. It runs every half hour.
.....
6. I saw the man. He closed the door.
.....
7. The girl is happy. She won the race.
.....
8. The student is from China. He sits next to me.
.....
9. We are studying sentences. They contain adjective clauses.
.....
10. The taxi driver was friendly. He took me to the airport.
.....
11. The woman was polite. She answered the phone.
.....
12. The man has a good voice. He sang at the concert.